

Министерство образования Республики Беларусь

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»

**М.С.ГУТКИН, А.В.ЯНКОВСКАЯ,
Л.И.СМИРНОВА, В.П.КУВШИНОВ**

**СИСТЕМА РАБОТЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

*Рекомендовано Учреждением
«Научно-методический центр учебной книги
и средств обучения» Министерства образования
Республики Беларусь
в качестве пособия для классных руководителей,
психологов и социальных педагогов*

Гродно 2002

УДК 371.42+331:826(075.8)
ББК 74.200.526
С40

Авторы: М.С.Гуткин (глава I), А.В.Янковская, Л.И.Смирнова (главы II–IV),
В.П.Кувшинов (глава V).

Рецензенты: кандидат педагогических наук, заведующий отделением
общесистемных проблем образования Национального
института образования А.Ф.Журба;

заместитель директора по воспитательной работе средней
школы № 30 г. Гродно С.Н.Чурбанова.

Гуткин М.С.

Система работы общеобразовательной школы по профессиональной
С40 ориентации учащихся / М.С.Гуткин, А.В.Янковская, Л.И.Смирнова,
В.П.Кувшинов; Под общ. ред. М.С.Гуткина. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 188 с.

ISBN 985-417-396-8.

Рассматриваются вопросы теории и практики планирования, организации и управления профессиональной ориентацией учащихся, раскрываются формы и методы эффективной подготовки школьников к выбору профессии, освещены социально-экономические, психолого-педагогические и медико-биологические аспекты профориентации. Содержится методический материал по организации практической работы с учащимися по развитию целостного профессионального самоопределения.

УДК 371.42+331:826(075.8)
ББК 74.200.526

ISBN 985-417-396-8.

© Коллектив авторов, 2002

ἸΝἸΤἸἸἸ ἸΘΕἸἸἸἸ ἸΘἸἸἸἸἸἸ
 Ἰ ἸΘἸἸἸἸἸἸ ἸΘἸἸἸἸἸἸἸἸἸἸ ἸἸἸἸἸἸἸ
 Ἰ ἸἸἸἸἸἸἸἸἸἸἸἸἸἸ ἸἸἸἸἸ

В условиях преобразований, происходящих в экономической, общественно-политической и культурной жизни нашего общества, стал необходимым более высокий качественный уровень подготовки молодежи к осознанному, обоснованному выбору дальнейшего жизненного пути. Сегодня на первый план выдвигается свободное самоопределение личности, творческий поиск своего места в общественном производстве, соотнесение интересов и жизненных планов с профилями трудовой подготовки, потребностями рынка труда и тенденциями в развитии современного производства. Гуманизация образования, с одной стороны, и создание рынка труда, с другой, требуют совершенствования системы профессиональной ориентации школьников и превращения ее на деле в условие успешной и полноценной реализации личности. Профессиональная ориентация в таком понимании осуществляет синтез образования и экономики. Все это ставит перед общеобразовательной школой задачу поиска и разработки принципиально новых психолого-педагогических подходов, обеспечивающих подготовку учащихся, способных к осознанному профессиональному самоопределению, основанному на сочетании потребностей общества и собственных интересов, а также профессиональной самореализации в реальных условиях социально-экономических преобразований. Школа в этих условиях должна готовить выпускников, обладающих широкими научно-техническими знаниями, практическими умениями, творческим отношением к работе.

В этой связи система профессиональной ориентации молодежи, главное назначение которой – обеспечить правильный, сознательный выбор профессии в соответствии с потребностями общества и интересами личности, должна оказывать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор молодежью жизненного пути, адаптацию её к профессии, а также осуществлять координацию деятельности всех социальных институтов, участвующих в профориентационной работе.

§1. ΤΩΤΩΑΝΝΕΤΙΑΕΥΙΑΒ ΤΔΕΑΙΟΑΘΕΒ ΙΤΕΤΑ΄ΑΕ ΕΑΕ ΝΕΝΘΑΙΑ. ΘΤΕΥ ΝΤΟΕΑΕΥΙΟΥ ΕΙΝΘΕΘΟΘΙΑ Α ΟΤΔΙΕΘΤΑΑΙΕΕ ΤΩΤΩΑΝΝΕΤΙΑΕΥΙΤΑΤ ΝΑΙΤΤΙΔΑΑΑΕΑΙΕΒ ΕΕΧΙΤΝΘΕ

В широком смысле понятие «система» означает множество закономерно связанных друг с другом элементов, представляющее целостное образование. Принципы системного подхода предполагают: а) выявление структуры предмета (процесса), т.е. анализ по составу элементов, необходимых и достаточных для решения целей системы; б) исследование внутренней организации системы; в) определение системообразующих связей.

Под целостной системой профессиональной ориентации понимается многогранная совокупность комплекса взаимосвязанных, взаимообусловленных, взаимодополняющих друг друга компонентов, взаимодействие которых направлено на реализацию проблемы профессионального самоопределения личности. Данный подход позволяет рассматривать профессиональную ориентацию как непрерывно функционирующую систему взаимодействия личности и общества, направленную на удовлетворение как потребности личности в профессиональном самоопределении, так и запросов общества в обеспечении социально-профессиональной инфраструктуры.

Основными компонентами системы профессиональной ориентации молодежи, составляющими её ядро, являются: профессиональная консультация, социально-профессиональная адаптация, профессиональный отбор (подбор) и профессиональное просвещение. Профориентационная консультация – комплекс психолого-педагогических мер по оказанию помощи в профессиональном самоопределении, основанных на индивидуальном изучении личности. Социально-профессиональная адаптация – процесс приспособления обучаемых к будущей профессии в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях, а также молодых работников к условиям их трудовой деятельности с целью закрепления кадров в социально-производственной инфраструктуре. Профессиональный отбор (подбор) – специально организованный процесс по выявлению и определению с помощью научно обоснованных методов степени и возможности психофизиологической и социально-психологической пригодности кандидатов к обучению или работе по тем или иным профессиям. Профессиональное просвещение - ознакомление подрастающего поколения с различными видами труда в обществе, разнообразием и особенностями мира профессий, тенденциями их развития, потребностями социального и производствен-

ного комплекса страны и конкретного региона, путями получения профессии (специальности), особенностями трудоустройства и последующего профессионального роста. Последовательное взаимодействие основных компонентов профессиональной ориентации позволяет осуществлять дифференциацию элементов и выстраивать многоуровневую модель системы профессиональной ориентации, включающую совокупность сфер, форм и методов, а также содержательных аспектов профессиональной ориентации [7].

С понятием «система» органично связано понятие «управление». Управление профессиональной ориентацией – это целесообразное воздействие на систему в целях оптимального её функционирования. Одной из важнейших функций управления профессиональной ориентацией является координация профориентационной работы.

Профориентация молодежи – сложное, в своем построении основанное на принципе иерархичности междисциплинарное и межотраслевое явление, существующее на двух уровнях: организационном и функциональном. На организационном уровне определяются типы социальных институтов, участвующих в профессиональной ориентации молодежи; на функциональном – виды деятельности социальных институтов. Соответственно, школа как социальный институт не в состоянии одна решить весь комплекс проблем, связанных с профессиональным самоопределением учащихся. Поэтому в профориентационной работе со школьниками участвуют многие социальные институты: семья, система образования всех уровней, средства массовой информации, предприятия, специальные службы и общественные организации.

Исходные принципы любого социального института, участвующего в профессиональной ориентации, предусматривают:

- безусловное соблюдение права на свободный выбор профессии в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и учетом общественных потребностей (которое гарантировано Конституцией нашей страны);

- согласование интересов личности и общества при определении трудового пути;

- длительность и многоэтапность профориентационных воздействий;

- единство управления и самоуправления в ходе профессиональной ориентации личности;

- обеспечение единства целей и соблюдение последовательности, преемственности профориентационных воздействий всеми участниками профориентационной деятельности.

Ведущим системообразующим принципом в организации и проведении профориентационной работы в современной общеобразовательной школе является взаимодействие и координация всех включённых в процесс развития профессионального самоопределения школьников заинтересованных структур. Объединение усилий социальных институтов, призванных участвовать в профориентационной работе с молодёжью, является многоплановой формой заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия молодому человеку в выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуацией на рынке труда. Результаты такого взаимодействия окажут существенное влияние на различные сферы жизни общества и личности. Так, в сфере общего и профессионального образования должны осуществляться подготовка подрастающего поколения к самостоятельной жизни в обществе, обеспечиваться доступность и вариативность общего и профессионального образования в соответствии с запросами рынка труда, формироваться профессиональное самосознание учащихся общеобразовательных школ. В сфере охраны и укрепления здоровья необходимо проводить просветительную и образовательную деятельность по формированию и распространению знаний о профилактике заболеваний, в том числе профессиональных, укреплению здоровья, обеспечению безопасных условий труда, предупреждению несчастных случаев на производстве, совершенствованию системы определения профессиональной пригодности при поступлении в профессиональные учебные заведения и трудоустройстве, оказанию медико-психологической помощи в профессиональном самоопределении молодым людям, имеющим медицинские противопоказания к выбору профессии и трудоустройству. Сфера экономики регулирует рациональное использование основных национальных ресурсов страны, способствует повышению производительности труда, достижению высокого уровня профессионализма и снижению текучести кадров, обеспечению занятости населения, сокращению сроков профессиональной подготовки, а также осуществляет меры по совершенствованию профессиональной и производственной адаптации молодежи в трудовых коллективах, что в конечном итоге обеспечит устойчивое развитие государства в переходный период. В сфере общественно-политической информации осуществляются подготовка и распространение профессиографических материалов, ознакомление молодежи с современными видами производства, предоставление информации о

состоянии рынка труда, потребности хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, знакомство с содержанием и перспективами рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста. В сфере демографической политики производятся учет и прогнозирование демографических процессов, связанных с воспроизводством трудовых ресурсов, обеспечение условий вхождения молодежи в профессиональную деятельность, организация структуры подготовки специалистов, в полной мере соответствующей запросам экономики и социальной сферы, рациональное использование основных национальных ресурсов в соответствии с призванием, интересами, склонностями и способностями личности и запросами общества в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах. В сфере науки организуются фундаментально-поисковые исследования, направленные на накопление и систематизацию новых знаний в различных областях профориентационного дела, создаётся методико-методологическое обеспечение профессиональной ориентации молодежи, проводятся прикладные исследования по проблемам профессиональной ориентации молодежи, на базе научно-исследовательских учреждений, а также научных подразделений вузов, осуществляется подготовка и переподготовка кадров высокой квалификации по различным направлениям профориентационной деятельности.

Таким образом, процесс управления профессиональной ориентацией должен рассматриваться как процесс двусторонний, основой которого являются отношения субъекта и объекта, где объектом выступает профессиональное самоопределение личности школьника, субъектом – социальные институты, воздействующие на его профессиональное самоопределение. Соответственно, управляемая система – это профессиональное самоопределение учащихся; управляющая – социальные институты, влияющие на него. Источником данного взаимодействия выступают, с одной стороны, профессиональное самоопределение, т.е. возможности личности в достижении заданной цели, соответствующие индивидуальным особенностям школьника, а с другой, – потребности государства в квалифицированных конкурентоспособных кадрах. Такое рассмотрение профессиональной ориентации с позиций системного подхода и обеспечение её пролонгированными, целесообразными и эффективными организационно-управленческими воздействиями позволит не только более успешно решать задачи выбора молодёжью своей профессии, но и будет способствовать превращению процесса профессионального выбора в осознанную, личностно значимую проблему.

§2. ΤΩΝ ΑΓΕΣΑΘΩΝ Ε ΟΥΔΑΑΕΑΓΕΑ ΤΩΤΟΤΘΕΑΓΙΘΑΘΕΙΠΤΕ ΔΑΑΤΟΤΕ Α ΤΑΥΑΤΑΘΑÇΤΑΑΘΑΕΥΠΤΕ ΘΕΤΕΑ, Α· ΟΑΕΕ Ε ÇΑΑΑ×Ε

Современная общеобразовательная школа является главным объектом, на котором должны быть сосредоточены усилия всех заинтересованных сторон в профориентационном воздействии, так как она является ведущим социальным институтом, обеспечивающим социально-психологическое вхождение учащейся молодёжи во взрослую жизнь.

В соответствии с основными направлениями развития национальной системы образования проводимые в системе школьного образования преобразования направлены на создание оптимальных условий для подготовки молодого поколения к полноценной жизни в изменяющемся мире, гармоничного развития личности, овладения ею основами национальной и мировой культуры [25]. С этой целью вводится обязательное десятилетнее образование при 4-летней начальной (подготовительной, I – III классы, с 6 до 10 лет) и 6-летней базовой (основной) школе (IV – IX классы, с 10 до 16 лет) и общее среднее образование на базе лицейских классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (X – XI классы, 17 – 18 лет) профессионально-технических и средних специальных учебных заведений.

Стратегия проводимых преобразований в системе школьного образования требует переосмысления целей, задач, содержания, организации и управления процессом профессиональной ориентации школьников на основе создания оптимальных условий развития профессионального самосознания с учётом возрастных и индивидуальных особенностей личности учащихся.

Специфической особенностью управления профессиональной ориентацией в общеобразовательной школе является то, что профориентационные воздействия на учащихся осуществляются систематически на протяжении всего периода обучения, что и обуславливает преемственность, последовательность, дифференцированный подход в процессе управления профессиональным самоопределением школьников. В связи с этим **общей целью системы профессиональной ориентации в общеобразовательной школе является формирование у школьников способности выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда.** Общая цель профориентации в общеобразовательной школе, сообразно образовательным этапам, распадается

ется на подцели, определяемые её принципами и функциями, а те в свою очередь – на задачи, которые становятся средствами достижения заданной цели.

Так, в период начальной школы у учащихся младших классов (подготовительный, I – III классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (ролевые игры, группы по интересам, факультативы, общественно полезный труд, воспитательные мероприятия, индивидуальные собеседования и др.) необходимо сформировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развить интерес к трудовой деятельности. Эта подцель ранней профориентации (профессиональная проориентация) соответствует первоначальному этапу профессионального самоопределения школьников. Она связана с актуализацией проблемы выбора профессии, суть которой состоит в формировании нравственных основ профессионального выбора и значимых как личностных, так и общественных мотивов трудовой деятельности через эмоционально-действенное отношение к миру профессий.

В период обучения в базовой (основной) школе (IV – IX классы) у подростков важно сформировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность должна выступать для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь самореализации и раскрытия своих возможностей. Школьников необходимо информировать о профессиях народнохозяйственного комплекса и социальной инфраструктуры, перспективах профессионального роста и мастерства, познакомить с правилами выбора профессии, сформировать умения адекватно оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии, оказывать индивидуальную профконсультационную помощь в выборе профессии, а в случае необходимости определить стратегию действий по освоению запасного варианта. Поэтому подцель данного этапа состоит в формировании мотивов, потребностей и интереса к выбору профессии, а также развитию профессионального самосознания, т.е. личностного смысла выбора конкретной сферы профессиональной деятельности, детерминированного умением соотносить профессиональный выбор со своими идеалами, представлениями о ценностях с реальными возможностями.

На этапе общего среднего образования (X – XI классы) важным является развитие у школьников отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности посредством профориентаци-

онных воздействий на базе углубленного изучения предметов и специализированных дисциплин, к которым проявляются устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить внимание старшеклассников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде профессиональной деятельности, анализе, оценке и коррекции профессиональных планов, ознакомлении со способами самоподготовки и достижения результатов профессиональной деятельности. Соответственно, подцель данного этапа определяется как уточнение социально-профессионального статуса.

Таким образом, предлагаемая структура общей цели профессиональной ориентации школьников вытекает из основных задач развития национальной системы образования и предполагает комплексную систему поэтапных профориентационных воздействий на каждой возрастной ступени с учётом возрастных, психофизиологических и психологических особенностей личности школьника.

Успешное достижение целей профориентации в общеобразовательной школе в огромной степени зависит от того, как решена проблема структуры органов управления. Структура увязывает в единое целое элементы управляющей системы, придает им целостность. Субъект управления профориентацией в школе – это целая система организаций и лиц, чья деятельность направлена на решение данной проблемы. К ним относятся директор школы и его заместители, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, учителя-предметники, руководители кружков и групп по интересам, медицинские работники, детские и юношеские общественные организации, органы ученического самоуправления. Дифференциация педагогических усилий непосредственно связана с чётко скоординированной деятельностью и уровнями управления профориентацией школьников. Она осуществляется не только людьми, непосредственно соприкасающимися с учащимися, но и теми, кто руководит работой классных руководителей, учителей-предметников, кто инструктирует, координирует их деятельность, анализирует её результаты. Координация присуща всякому виду управления, ее нельзя сводить только к согласованию действий различных организаций. Координация предполагает установление необходимого соотношения и поддержание требуемых пропорций между различными компонентами педагогической работы: ее видами, формами, методами и средствами. Согласование и приведение в систему действий различных участников педагогического процесса необходимо для того, чтобы каждый член педагогического коллектива реально способствовал достижению общешкольной цели и в то же время выполнял конкретные функции. Объектом управления явля-

ются учащиеся подготовительного, I – XI классов. Каждый субъект профессиональной ориентации, осуществляя психолого-педагогические воздействия на объект, выполняет возложенные на него функциональные обязанности. В этом случае можно говорить о системе профориентационной работы в школе.

Профессиональная ориентация учащихся, осуществляемая в условиях учебно-воспитательного процесса школы, охватывает учебно-воспитательную, внеклассную и внешкольную работу. Как известно, профориентация в школе представляет собой систему, основными компонентами которой являются: профессиональное просвещение, профессиональная консультация, профессиональный отбор и социально-профессиональная адаптация, которые взаимосвязаны и едины для всех социальных институтов, участвующих в данном процессе.

Управление школьной профориентацией должно осуществляться с учётом преемственности, последовательности, дифференцированного подхода к психолого-педагогическим воздействиям на личность учащегося. В области профориентации общеобразовательной школе, как и любому социальным институту, присущи такие управленческие функции, как планирование, организация, координация, контроль, информационное обеспечение.

Для эффективной организации и осуществления профориентационной работы в общеобразовательной школе могут создаваться советы профориентации. Основная задача школьного совета профориентации состоит в том, чтобы объединить усилия и координировать деятельность социальных институтов. Работа совета представляет собой комплекс мероприятий по управлению профессиональной ориентацией школьников. Совет профориентации планирует и организует общешкольные мероприятия по профориентации (встречи учащихся с представителями различных профессий, конкурсы «Лучший по профессии» и т.д.); создает в школе кабинет профориентации и обеспечивает его работу, постоянно пополняет его материалами; регулярно информирует членов педагогического коллектива, родителей и учащихся о потребности производственной и социальной инфраструктуры региона в кадрах, используя при этом различные возможности (уроки, классные часы, школьное радио и стенную печать); заслушивает на своих заседаниях выносимые на обсуждение вопросы о работе по профессиональной ориентации учащихся; организует профориентационную работу с родителями; контролирует и оказывает помощь в профориентационной работе общественным детским и молодёжным организациям, родительским комитетам школы и классов; организует изучение

профессиональных планов школьников, их реализацию, проведение индивидуальных профконсультаций с учащимися VII – XI классов, привлекая для этих целей специалистов центров профориентации молодёжи, профконсультационных пунктов, методистов по профориентации МУПК, а также педагогов-психологов школ; обобщает передовой опыт профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ.

Работа совета профориентации проводится по плану, разработанному и утвержденному на год на основании комплексного перспективного плана работы. Периодически проводятся заседания совета. Председатель совета профориентации отчитывается о работе перед педагогическим советом школы. Возглавляет совет профориентации директор школы. В его обязанности входит создание и организация работы школьного совета профориентации; постоянное знакомство с нормативными документами по профессиональной ориентации, с научной и методической литературой; учёт требований и рекомендаций при составлении соответствующих разделов общешкольного плана профориентационной работы; контроль и анализ всей профориентационной работы, проводимой в школе; ежегодное обновление и утверждение состава совета профориентации. Директор школы утверждает обязанности и распределяет функции членов педагогического коллектива, участвующих в профессиональной ориентации школьников. К работе школьного совета профориентации и участию в его заседаниях могут привлекаться работники районного МУПК, представители учреждений, предприятий, профессионально-технических училищ, техникумов, вузов, члены комиссии по делам несовершеннолетних и представители органов по труду, специалисты центра профессиональной ориентации молодёжи, медицинские работники.

Значительную роль в профориентационной работе общеобразовательных школ может сыграть кабинет профориентации, который создаётся для проведения систематической работы с учащимися по подготовке их к сознательному выбору профессии, с родителями, а также для оказания методической помощи педагогам. В процессе подготовки учащихся к выбору профессии можно условно выделить три этапа: работа с младшими, средними и старшими классами. При планировании работы кабинета необходимо учитывать все особенности, присущие перечисленным возрастам. Кроме того, необходимо помнить, что вся работа должна проводиться во взаимосвязи с предметами, изучаемыми учащимися в данный возрастной период.

В образовательном процессе в последнее время получили широкое признание профессиональное просвещение, активное вов-

лечение учащихся в практическую пробу сил, а также изучение личности учащегося с целью профессиональной ориентации. Профессиональное просвещение предполагает вооружение учащихся системой знаний о ведущих профессиях конкретного экономического района, перспективах его развития, потребностях в квалифицированных кадрах, путях и условиях получения профессионального образования, возможностях трудоустройства. Профориентационную работу на уроках осуществляют преподаватели всех дисциплин. Так, например, учителя естественно-математического цикла должны показывать роль науки в производстве, обеспечивать профессионально-практическую направленность учебных дисциплин, знакомить учащихся с содержанием профессий и потребностями общества в кадрах, формировать практические умения и навыки, лежащие в основе различных профессий, знакомить с перспективами и тенденциями развития основных отраслей производства. Учителя гуманитарного цикла призваны раскрыть роль человеческого фактора в научно-техническом прогрессе, показать значение производства в жизни общества, расширить представления учащихся о мире профессий. Профориентационная работа на уроке должна проводиться таким образом, чтобы не нарушить последовательность и логику учебного материала. Однако на уроке не всегда имеется возможность дать полное представление о профессии. Поэтому продолжить изучение профессии можно в условиях внеурочной деятельности – на кружковых и факультативных занятиях, на классных часах, экскурсиях. Профориентационная работа в образовательном процессе должна строиться на широкой политехнической основе, включающей вооружение учащихся знаниями о научных основах современного производства и формирование у них общетрудовых умений и навыков.

В профориентационной работе учитель должен учитывать факторы, влияющие на выбор профессии. Один из основных среди них – социальный статус, престиж профессии. Задача учителя прежде всего заключается в том, чтобы показывать общественную значимость профессии, возможности профессионального и творческого роста, преимущества овладения профессией для тех, кто в будущем хочет стать квалифицированным и конкурентоспособным на рынке труда специалистом.

Сведения профориентационного характера могут быть включены и использоваться учителем на различных этапах урока. Так, например, при объяснении нового материала необходимо обратить внимание учащихся на то, где могут применяться полученные ими знания, людям каких профессий они необходимы. В практике рабо-

ты школ получили распространение открытые профориентационные уроки. Они проводятся по темам, наиболее близко связанным с профессиями, отраслями производства. На уроках физики, химии, математики широко применяется решение задач с производственным содержанием. Таким образом, применяя различные формы и методы профориентационной работы, учитель использует средства, активизирующие позицию самого ученика в выборе профессии, привлекая к самостоятельному изучению профессий. При этом не только расширяются знания учащихся о профессиях, но и формируются общественно значимые мотивы выбора профессии, активизируется самопознание и саморазвитие школьников в связи с выбором профессионального пути. Изучение передового педагогического опыта свидетельствует, что именно профориентационный материал помогает учителю решить задачу обучения, воспитания и развития, связать процесс обучения с жизнью.

С целью реализации основного замысла проводимых в системе школьного образования преобразований, связанного с созданием оптимальных условий для подготовки молодого поколения к полноценной жизни, необходимо ввести в планы общеобразовательных школ специальный учебный курс, направленный на развитие профессионального самоопределения школьников. Основная цель курса должна заключаться в актуализации процесса профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ за счет специально организованной учебно-трудовой деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе выполнения профессиональных проб. Изучение данного курса будет способствовать эффективному развитию способности школьников к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях. Кроме того, здесь исключительно важной представляется возможность комплексно оценить уровень развития профессионального самосознания школьника с целью определения осуществляемого им профессионального выбора, так как уровень развития профессионального самосознания определяется степенью согласования индивидуально-психологических особенностей человека с содержанием и требованиями профессии и возможностью оценить свои профессионально значимые качества, пробуя себя в различных видах деятельности. Это условие в конечном итоге позволяет оценить и спрогнозировать как успешность выполнения профессиональных обязанностей, так и степень удовлетворенности человека своим трудом [8].

§3. ΕΞΑΓΓΕΛΙΟΝ ΟΥΔΕΝΩΣ ΑΝΕΝΟΙΑ ΟΥΔΑΔΕΑΙΕΣ ΤΩΤΩΔΕΑΙΟΑΘΕΤΕΕ ΔΑΑΤΩΕ ΘΕΤΕΟ

Понятие «личность» (по-латыни – persona) пришло из глубокой древности. Им сначала называли маску, которую надевал актёр во время представления, а затем самого актёра, играющего определённую роль. Употребляя этот термин в настоящее время, обычно имеют в виду конкретного человека, подчёркивая его социальную сущность, те черты и качества, которые сформировались в ходе жизни и деятельности. Личность – это человек, активно познающий не только окружающий, но и свой внутренний мир. Он имеет адекватное представление о самом себе (Я-образ), о своих достоинствах и недостатках, индивидуальных особенностях. Для такого человека характерны наличие жизненной перспективы, системы ценностных ориентаций, нравственных идеалов.

Формирование личности школьника в условиях образовательного процесса осуществляется в ходе пролонгированного комплекса психолого-педагогических воздействий. Результатом таких воздействий является изменение психологических параметров личности школьника (например, познавательной и мотивационно-потребностной сферы, установок, отношений и др.). Важную роль в формировании личности школьника играет профессиональная ориентация. От того, насколько эффективно организовано управление процессом профессиональной ориентации в школе, во многом зависит уровень социально-психологической подготовки молодёжи, вступающей во взрослую жизнь.

Управление профориентацией в общеобразовательной школе осуществляется через процесс развития профессионального самоопределения личности школьника, которая выступает в качестве объекта управления и субъекта своего профессионального самоопределения. Знание структуры личности необходимо для того, чтобы регулировать процесс профессионального самоопределения, контролировать этапы его развития. С понятием личности неразрывно связаны понятия «сознание» и «общественные отношения». Её формируют социальная среда, условия жизни и воспитание. Личность проявляется в направленности, чертах характера, особенностях воли, способностях человека. По мнению отечественных психологов Л.И.Божович, А.Г.Ковалева, К.К.Платонова, С.Л.Рубинштейна и др., структура личности состоит из четырёх взаимосвязанных подструктур. Их иерархия представлена в следующем виде.

Первая подструктура – это направленность личности, ее социальные установки, ставшие свойствами личности и определяющие

отношения человека к действительности и самому себе. Сюда входят обусловленные общественной жизнью потребности, интересы, склонности, мировоззрение, убеждения, мотивы, идеалы, т.е. ценностные ориентации человека.

Вторая подструктура – индивидуально приобретенный жизненный опыт, определяющий уровень развития личности, т.е. запас знаний, памяти, умений, привычек, усвоенных в ходе обучения и воспитания человека.

Третья подструктура – индивидуальные особенности протекания психических процессов: ощущения, восприятия, представления, памяти, мышления, чувств, воображения, воли, эмоций.

Четвертая подструктура – это свойства темперамента, или психофизиологические основы высшей нервной деятельности человека.

Главным в структуре личности является ее направленность, которая включает мировоззрение, мотивы, потребности, интересы, формирующиеся в процессе воспитания.

Основной критерий успешного профессионального самоопределения есть результат совпадения двух переменных: способности выбирать профессию, с одной стороны, а с другой, – склонностей личности к соответствующему типу профессиональной деятельности. Проблема самоопределения рассматривается учеными-психологами и педагогами в связи с исследованием жизненного пути человека и, по мнению С.Л.Рубинштейна, не может быть решена в отрыве от его взаимоотношений с окружающим миром, ибо отношение индивида к самому себе в значительной степени зависит от его отношения к окружающим и окружающих к нему [37, с. 101].

Процесс профессионального самоопределения длительный, завершенность его можно констатировать только тогда, когда у человека сформируется положительное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности. Как полагает П.А.Шавир, изменения, происходящие в профессиональном самоопределении, необходимо рассматривать как объективный показатель развития личности. Профессиональное самоопределение включает профессиональную направленность и профессиональное самосознание. Высокий уровень профессиональной направленности выражает единство интересов общества и личности в сфере профессионального самоопределения [48].

Анализ ряда исследований, проведенных Н.Н.Захаровым, С.Н.Чистяковой, П.А.Шавир и многими другими, показал, что профессиональное самоопределение, будучи частью развития личности, является сложной системой профессиональной направленности

и профессионального самосознания. При этом профессиональное самосознание рассматривается как «ядро», наиболее значимый компонент профессионального самоопределения. Подобное понимание соотношения этих процессов отражает функциональную природу профессионального самосознания, подчеркивает его значение для профессионального становления личности школьника.

Профессиональное самосознание, являясь компонентом целостного самосознания личности, соответствует ему по своей структуре, поэтому и основные подходы к его развитию исходят из логики понимания его как целостного явления.

Наиболее интенсивно развитие профессионального самосознания происходит в подростковом и юношеском возрастах, поскольку в эти периоды осуществляется переход от внешнего управления поведением ребенка к внутреннему самоуправлению.

Профессиональное самосознание выступает в качестве деятельности личности по осознанию своего соответствия требованиям избираемой профессии и представляет единство трех компонентов – познавательного, эмоционально-оценочного и поведенческого, которые проявляются в форме самопознания, самооценивания и самовоспитания путем формирования адекватного образа «Я» в профессии [9].

Профессиональное самосознание имеет свое специфическое содержание, определяемое характером профессиональной деятельности, и включает совокупность профессиональных знаний, оценку уровня своего профессионального мастерства, знание условий профессионального самосовершенствования. Благодаря профессиональному самосознанию у человека углубляется личностный смысл предстоящей деятельности, складывается убежденность в целесообразности выбора профессии. По мнению Е.А.Климова, конкретная форма проявления самосознания – самооценка, являющаяся внутренним условием саморегуляции поведения. Профессионально саморегулирующаяся личность – это субъект, осознавший, какую профессию он хочет выбрать (есть цель мотивов), кто он есть (оценка своих личностных психофизиологических свойств), что он может (возможности, склонности, способности), что от него ждет общество (его социально-профессиональный статус) [15, с. 96]. Соотнесение личностью указанных элементов между собой и эмоциональное переживание этого процесса выступают механизмом развития профессионального самоопределения, подверженно-го влиянию разнообразных факторов. Поэтому развитие его у учащегося должно осуществляться и фиксироваться в форме специально организованной учебно-трудовой деятельности.

Профессиональное самоопределение личности школьника регулируется приспособлением личности (ее свойств) к существующим условиям этой деятельности с учетом возрастных особенностей школьников [43].

Профессиональное самосознание – длительный многоэтапный процесс, связанный с осознанием себя в профессиональной деятельности и являющийся неотъемлемой частью профессионального самоопределения личности.

Движущими силами процесса развития профессионального самосознания личности являются внутренние противоречия, возникающие между ее желаниями, целями, планами, реальными и потенциальными возможностями. Динамика разрешения данных противоречий составляет содержание развития процесса профессионального самосознания, которая заключается в углублении дифференцированности Я-образа и выражается в выделении отдельных профессионально важных качеств, возникновения потребности в систематическом анализе собственного поведения в целях профессионального самосовершенствования. Неотъемлемой частью профессионального самоопределения являются профессионально важные качества (ПВК). Под ними понимаются «индивидуальные качества субъекта деятельности и успешность ее освоения» [49, с. 86]. Е.А.Климов подчеркивает, что ни одно профессионально важное качество, взятое изолированно не может быть единственным основанием для решения вопроса о профессиональном будущем формирующейся личности. Рассматривая систему профессионально важных качеств на первое место он ставит гражданские качества: идейный, моральный облик человека как члена коллектива, общества, ответственное отношение к труду – добросовестность, трудолюбие, интерес к предмету труда. Это является важнейшей характеристикой труженика, профессионала. За счет сформированности этих качеств можно компенсировать недостатки некоторых специальных способностей, стимулировать развитие некоторых ПВК личности [15].

У детей младших классов актуализируется предметно-практическая познавательная деятельность, которая является ведущей на этом возрастном этапе жизнедеятельности. Детям данного возраста следует давать систематизированные знания о видах труда, мире профессий, формировать у них мотивы трудовой деятельности.

У подростка ведущей становится общественно полезная деятельность, включающая учебную, трудовую, политическую, производительный труд. Для того, чтобы все эти виды деятельности были максимально приближены к будущей профессии, необходимо при-

вивать школьникам конкретные умения и навыки в избираемой профессии, а также социальные установки на взаимоотношения в трудовом коллективе взрослых.

У школьников старшего возраста ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная. Они направляют свои усилия в основном на те виды учебной деятельности, которые в дальнейшем будут связаны с их профессиональной деятельностью. Поэтому нужно способствовать расширению и углублению знаний, умений, связанных с будущей профессией. Деятельность, направленная на формирование трудовых отношений, у выпускников стабилизируется, приобретает личностный смысл, обеспечивает развитие его социальной активности.

Таким образом, на разных возрастных этапах профессиональное самоопределение школьников выражено в различной степени. В связи с этим в управлении профориентацией школьников опора на ведущий вид деятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся предоставляет возможность последовательно и целенаправленно регулировать процесс становления их профессионального самоопределения.

Для эффективного управления профессиональным самоопределением учащейся молодежи мы выбрали показатели, характеризующие его как процесс, который предполагает развитие личности – субъекта своей будущей профессиональной деятельности [15, с. 13]:

1) информированность учащегося. Знание структуры народнохозяйственного комплекса и видов профессионального образования; потребностей народного хозяйства (страны конкретного экономического района) в кадрах; содержание и условий труда по выбранной профессии; учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность);

2) сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями народного хозяйства страны, конкретного экономического района в кадрах). Учащийся выбирает профессию, в которой государство испытывает острую необходимость; если выбирает вуз, то имеет запасную профессию (рабочую) в соответствии с устойчивыми профессиональными интересами и выраженными специальными способностями;

3) выраженность профессиональных интересов. Устойчивые профессиональные интересы (проявляются в течение ряда лет) к определенной области деятельности и конкретной профессии;

4) наличие специальных способностей к определенному виду профессиональной деятельности (математике, физике, технике;

естественным наукам: химии, биологии, медицине, геологии, географии; гуманитарным: филологии, лингвистике, истории, педагогике; искусству: изобразительному, вокальному, музыкальному, актерскому; к военному делу; спорту);

5) практический опыт в избранной трудовой деятельности (занятия в кружке, факультативе, группе по предмету интереса);

6) сформированность профессиональных намерений (намерения устойчивы, основаны на достаточном знании содержания профессии, условий труда, путей получения образования и специальности, а также своих интересов, склонностей, способностей);

7) реальный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения учащихся согласуются между собой, и степень их развития позволяет предположить успешность будущей деятельности);

8) состояние здоровья, позволяющее избрать данный вид деятельности (профессию) по заключению школьного врача;

Сформированность профессионального самоопределения является основным критерием эффективности работы по профориентации в школьный период. Но это не единственный критерий, так как только дальнейшая самостоятельная деятельность индивида в качестве профессионала может подтвердить успешность его профессионального самоопределения. Для оценки эффективности работы по профориентации школа должна использовать так называемые отсроченные критерии, которые проявляются лишь в процессе профессиональной деятельности. К ним относятся: соответствие избранной профессии потребностям производственной и социальной инфраструктуры в кадрах, соответствие профессиональных намерений школьников результатам профессионального образования и трудоустройства, удовлетворенность выбранной профессией.

Таким образом, углубленное изучение закономерностей профессионального самоопределения, разработка критериев и показателей его сформированности являются основным условием сознательного и целенаправленного управления этим процессом через систему профессиональной ориентации в общеобразовательной школе.

§4. ΟΤΘΙΟ Ε ΙΑΟΤΑΟ ΙΘΤΟΤΘΕΑΪΟΑΘΕΤΙΠΤΕ ΘΑΑΤΟΟ ΝΙ ΘΕΤΕΥΓΕΕΑΙΕ

Процесс профессионального самоопределения школьников длительный и многоступенчатый. Он охватывает весь период обучения в общеобразовательной школе. Поэтому центральной задачей управления профориентационной работой в школе является активизация

личности учащегося в поиске своего призвания, в развитии качеств, необходимых для овладения профессией и в конечном итоге в формировании адекватного образа-Я в профессии. Реализация данной задачи требует от всех членов педагогического коллектива школы, включённых в процесс профориентации, хорошего знания многообразия форм и методов профориентационной работы с учащимися, а также умения применять их на практике. Необходимость овладения формами и методами профориентационной работы с учащимися в условиях образовательного процесса обусловлена ещё и тем, что они являются способами обоснованного психолого-педагогического воздействия на личность учащегося и направлены на развитие его профессионального самосознания.

Как известно, основными компонентами профессиональной ориентации, составляющими её ядро, являются профориентационная консультация, социально-профессиональная адаптация, профессиональный отбор (подбор) и профессиональное просвещение. Согласно разработанной нами модульной теории профессиональной ориентации [7] четыре основных компонента профессиональной ориентации, осуществляя динамический переход друг в друга, образуют двенадцать переходных сфер (областей и границ их распространения): сферу профессиональной информации, которая включает сведения о путях получения профессии, современных видах производства, состоянии рынка труда; сферу профессиональной компетентности, обеспечивающую определение профессиональной пригодности человека к конкретной профессии на основе психологической, психофизиологической и медицинской диагностики; сферу профессионального становления, охватывающую допрофессиональную (условия освоения профессий) и профессиональную подготовку, а также возможности профессионально-квалификационного становления; сферу профессиональной самореализации, которая означает реализацию профессионального плана (профнамерений) на практике; мотивационную сферу, обуславливающую направленность, установки и потребности личности к активной трудовой деятельности; сферу профессионального роста, предполагающую профессиональное самосовершенствование, повышение квалификации и карьеру; сферу профессионального согласования системы «человек – профессия»; сферу профессиональной самоактуализации, предполагающую предоставление информации и рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности с учётом выраженности профессионально важных качеств; сферу профессиональных интересов, основанную на многоаспектной информации о мире профессионального труда; сферу профессиональной биографии, включающую

комплекс требований профессии к человеку; сферу мира профессий и профессионального труда, располагающую информацией о потребностях социальной и производственной инфраструктуры в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах; сферу индивидуально-личностных особенностей человека, существенных для его профессионального самоопределения и карьеры. Сформированные таким образом сферы профессиональной ориентации охватывают всё её многообразие и многоплановость.

Дальнейшее рассмотрение профессиональной ориентации как системы с учётом выделенных четырёх основных (базовых) её компонентов и двенадцати сфер при их взаимном переходе (кодировании) друг в друга позволяет выделить круг из 36 методов профориентационной работы, составляющих комплекс психолого-педагогических воздействий, направленных на развитие профессионального самоопределения личности школьника.

В самом общем значении содержание понятия «метод» указывает на способ достижения какой-либо цели, на то, что эта цель достигается в результате деятельности, упорядоченной определённым образом. Под методом в профессиональной ориентации школьников понимается упорядоченный комплекс психолого-педагогических воздействий и его определённая структура, т.е. совокупность приёмов как элементарных звеньев и актов образовательного процесса. Психолого-педагогический процесс, помимо метода, характеризуется также организационными формами, в которых он протекает, и средствами, которые используются для его осуществления. Организационные формы характеризуют возможности и уровень взаимодействия школы как социального института и личности учащегося в профориентационной деятельности, средства в свою очередь выступают в качестве инструмента профориентационного воздействия. Таким образом, метод в профориентации есть способ управления процессом формирования профессионального самоопределения личности школьника (или группы лиц) через придание определённой формы и структуры предмету профориентационных воздействий в соответствии с преследуемыми целями.

Несмотря на то, что современная теория и практика профессиональной ориентации располагают весьма обширным арсеналом форм и методов профориентационных воздействий на личность школьника, проблема методов остаётся чрезвычайно актуальной. До сих пор нет удовлетворительной их классификации. Во многом это зависит от того, что большинство форм и методов, применяемых в практике профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ, носят междисциплинарный характер. В за-

висимости от принятого за основу критерия их группируют по-разному. В настоящее время одним из наиболее общепризнанных классификационных признаков является, заимствованный из педагогической науки признак, связанный с источниками получения знаний, эффективно влияющих на процесс развития профессионального самосознания. Согласно данному классификационному признаку методы профориентации можно подразделить на следующие основные группы: вербальные (словесные), наглядные и практические.

Словесные методы профориентационного воздействия характеризуются тем, что в них устное или печатное слово является ведущим источником информации о мире профессионального труда, об особенностях и правилах выбора профессии, о требованиях, предъявляемых профессией к человеку, об индивидуально-личностных особенностях людей и т.д. Вербальные методы направлены на организацию устной и письменной речи. Различают ряд разновидностей этого метода, используемого в профориентационной работе: рассказ, беседа, лекция, консультация, чтение специальной и популярной литературы о профессиях, периодических изданий, знакомство с профессиографическими и справочно-информационными материалами.

Наглядные методы характеризуются тем, что основным источником информации являются иллюстрации, наглядные пособия, демонстрация слайдов диа-, кино- и видеофильмов о профессиях и особенностях профессиональной деятельности людей, использование компьютерной техники для справочно-информационного и методического обеспечения профориентационной деятельности, а также наблюдения и экскурсии. С помощью наглядных методов на основе чувственного восприятия у школьников формируются образные представления о многообразии мира профессионального труда, специфических особенностях трудовой деятельности, условиях получения профессионального образования и многое другое. Выбор наглядных методов в работе определяется целью профориентационных воздействий с учётом возрастных особенностей учащихся.

Практические методы характеризуются тем, что основными источниками информации являются выполняемые самостоятельно либо под руководством педагога виды деятельности, формирующие соответствующие навыки и умения. В отличие от словесных и наглядных методов профориентационных воздействий, позволяющих лишь на мыслительном уровне оценивать уровень развития профессионального самосознания и готовность к профессиональному выбору, практические методы предполагают практическую пробу сил, обеспечивающую проверку умственного выбора через

личный трудовой опыт. По мнению С.Фукуямы, «в процессе профессиональных проб учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям» [45, с. 22]. Таким образом, участвуя в профессиональных пробах, школьник имеет возможность испытать устойчивость своих интересов, личностные особенности и способности в условиях максимально приближенных к реальной трудовой деятельности.

Исходя из актуальных целей и задач профессиональной ориентации, стоящих перед общеобразовательной школой, необходимо более чётко систематизировать методы современных профориентационных воздействий. Так, совокупность из выделенных нами 36 методов может быть расклассифицирована по признаку эффективности их воздействия на процесс развития профессионального самосознания школьников. Иерархия профориентационных методов, систематизированная по принципу их эффективности, образует четыре группы (класса): базовая, или основная, вспомогательная (дополнительная), пропедевтическая (предварительная) и терминальная. В выделенных группах содержатся образованные по признаку получения информации словесные, наглядные и практические методы, а также методы психолого-педагогического развития и оценки профессионального самосознания.

В первую, базовую или основную, группу вошли 18 методов профессиональной ориентации, которые составляют арсенал наиболее значимых и эффективных способов психолого-педагогического воздействия на личность учащегося с целью развития его профессионального самосознания. К данной группе относятся такие методы профориентационных воздействий на учащихся, как профессиональная проба (профпроверка, профиспытание), профессиональная подготовка в системе профессионального образования, реализация профнамерений, оценка способности сознательно выбирать профессию, оценка способности к анализу профессии, справочно-информационные групповые консультации, формирующая индивидуальная (групповая) профконсультация, массовые профориентационные мероприятия (дни открытых дверей), изучение степени профессиональной пригодности (соответствие индивидуальных особенностей требованиям профессии), диагностическая профориентационная консультация, профессиоведение (описание профессий), развивающая профориентационная консультация, индивидуальная работа с учащимися по вопросам выбора (правилам выбора) профессии, изучение состояния социально-производственной инфраструктуры региона (республики), система повышения квалифи-

кации специалистов, разработка и внедрение в образовательный и воспитательный процесс психолого-педагогических технологий по развитию профессионального самосознания школьников, учебный курс «Основы выбора профессии», изучение и формирование социально и личностно значимых мотивов выбора профессии.

Вторая, вспомогательная (дополнительная), группа включает 4 профориентационных метода, которые направлены на то, чтобы обеспечить эффективное функционирование методов, отнесённых к первой группе. К ним относятся: уроки технического и обслуживающего труда, кружки технического и художественного творчества, развитие и тренировка профессионально важных качеств, необходимые для овладения избранной профессией, сбор и обобщение материала о потребности региона в кадрах.

К третьей, пропедевтической (подготовительной), группе относятся 12 вводных методов профориентационной работы со школьниками, которые в систематической сжатой, элементарной форме претворяют применение основных и вспомогательных методов, отнесённых к первой и второй группам. Данная группа включает такие методы профориентационной работы, как справочно-информационная литература и материалы, профессиографические экскурсии на предприятия и в организации, практика на производстве, профессиографические встречи и классные часы по профориентационной тематике, формирование познавательных интересов с целью подготовки к сознательному профессиональному выбору, организация общественно полезного производительного труда, индивидуальная работа по корректировке программы самоподготовки к избираемой профессии, формирование профессионального плана, изучение и мониторинг профессиональных намерений, профориентационная работа с родителями и педагогами, формирование социально-профессиональной направленности к трудовой деятельности, оценка результатов профессионального выбора.

Четвёртая группа состоит из двух терминальных методов: допрофессиональная подготовка в системе межшкольных учебно-производственных комбинатах и контроль за трудоустройством, которые отражают два уровня социально-профессиональной адаптации. Первый уровень (допрофессиональная подготовка в системе МУПК) связан с выбором сферы будущей профессиональной деятельности, а второй (контроль за трудоустройством) – с реализацией профессиональных намерений на практике.

Почти все перечисленные профориентационные методы благодаря тому, что профессиональная ориентация является межотраслевой и междисциплинарной проблемой, а также тому, что в на-

стоящее время усиливаются связи между различными научными направлениями и практикой, носят комплексный характер и являются междисциплинарными. Комплексный характер профориентационных методов детерминируется тем, что они объединяют в себе методы, заимствованные из различных областей науки и практики (например, педагогики, психологии, физиологии, социологии, экономики, статистики и др.) и адаптированные к условиям профориентационной деятельности. Однако особенности и специфика теоретических основ профессиональной ориентации, её понятийного аппарата и задач накладывает особый отпечаток на использование и конкретные формы данных методов в условиях профориентационной работы со школьниками. Причём следует отметить, что некоторые их разновидности возникли и были введены в практику именно как профориентационные методы. К ним следует отнести различные формы индивидуальных и групповых профориентационных консультаций, профессиональные пробы, психолого-педагогические технологии развития профессионального самосознания школьников, изучение степени профессиональной пригодности, профессиоведение (описание профессий) и др.

Для современного этапа развития профессиональной ориентации школьников одной из основных тенденций является распространение системного подхода к комплексу профориентационных воздействий, реализуемых в многообразии форм и методов профориентационной работы. Эти методы направлены на развитие профессионального самосознания, формирование адекватного «образа-Я» в профессии, а также формирование и изменение социально-психологических и социально-профессиональных установок личности школьника.

Выделенные таким образом формы и методы охватывают весь круг профориентационных воздействий, учитывающих индивидуально-психологические и возрастные особенности учащихся общеобразовательных школ и направленных на развитие их профессионального самоопределения. Планирование и организация профориентационной работы со школьниками должны осуществляться с учетом многообразия имеющегося арсенала профориентационных форм и методов.

§5. ΤΕΛΕΙΕΤΑΑΓΕΑ ΤΩΤΩΕΑΪΟΑΘΕΤΙΤΕ ΔΑΑΤΟΥ Α ΤΑΥΑΤΑΘΑÇΤΑΑΘΑΕΥΙΤΕ ΘΕΤΕΑ

Работа школы по подготовке учащихся к сознательному выбору профессии охватывает весь период обучения. Поэтому про-

фориентационная работа в школе должна организовываться и проводиться с учетом возрастных особенностей учащихся, типом ведущей деятельности, характерной для каждого возрастного периода, индивидуально-личностными особенностями, их интересами и способностями, актуальной и перспективной потребностью социально-экономической инфраструктуры региона в квалифицированных конкурентоспособных кадрах и рядом иных факторов. Всё это ставит перед общеобразовательной школой задачу придания профориентационной работе пролонгированного, непрерывного, системного характера. Система школьной профориентации должна исходить из общих целей и задач работы школы по обеспечению социально-психологического вхождения учащихся во взрослую жизнь. Организация и проведение профориентационной работы в школе требуют не только объединения усилий всего педагогического коллектива, но и тесного контакта различных социальных институтов, с которыми она взаимодействует. Обеспечению непрерывности и системности профориентационной работы в общеобразовательной школе служит её планирование.

Планирование профориентационной работы – важная составная часть воспитательной работы по психолого-педагогическому руководству профессиональным самоопределением учащихся общеобразовательных школ. Оно является одним из первоначальных этапов организации профориентационной работы школы и позволяет дифференцировать весь профориентационный процесс на отдельные взаимосвязанные этапы. Планирование профориентационной работы осуществляется в контексте общих учебно-воспитательных целей и задач общеобразовательной школы. При составлении плана обычно используют разнообразные источники, методические материалы и нормативные документы. Это и правительственные документы, регламентирующие деятельность системы профориентации на различных уровнях, и результаты современных научных исследований и разработок в области профориентации, и отечественный и зарубежный передовой опыт профориентационной работы. Кроме того, при планировании профориентационной работы должны учитываться особенности социально-экономической инфраструктуры как отдельного микрорайона и города, так и всего государства в целом, с одной стороны, а также воспитательные возможности родителей, общественных организаций, профессиональных учебных заведений различного уровня и предприятий, с другой. Планирование также должно учитывать и анализ профориентационной работы школы за предшествующий период с позиций позитивных аспектов, а и недостатков, критических

замечаний и пожеланий педагогов, учащихся и их родителей. Все это позволит обогатить профориентационный процесс и насытить его разнообразными формами и методами, т.е. сделать его наиболее эффективным.

Как правило, планирование профориентационной работы в школе осуществляется в два этапа. На первом этапе проводится сбор информации, необходимой для планирования, на втором – конкретная разработка содержания плана и точное определение направлений и объема психологических и профориентационных воздействий.

План профориентационной работы может составляться в форме, утвержденной педагогическим советом школы, и включать в себя такие разделы, как общешкольные мероприятия, работа классных руководителей, работа с родителями, работа учителей-предметников, работа школьной библиотеки, работа школьного педагога-психолога, работа школьного врача, взаимодействие с профессиональными учебными заведениями, центром профориентации и т.п. Кроме того, в общешкольном плане профориентационной работы следует предусмотреть такие разделы, как изучение учащегося в целях профориентации, работа кабинета по профориентации, а также работа Совета профориентации.

Предлагаемые примерные разделы плана отражают общие направления профориентационной работы школы и должны найти свое отражение в планах работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-предметников и т.д.

Вместе с тем общешкольное планирование профориентационной работы должно учитывать региональные условия и особенности, однако главное требование к планам заключается в том, что в них должны прослеживаться системность и определяться конкретные задачи, содержание, формы и методы профориентационной работы с учащимися.

§6. ΟΕΤΕΥΙΟΕ ΕΑΑΕΙΑΟ ΤΘΤΟΪΘΕΑΪΟΑΟΕΕ

Кабинет профессиональной ориентации в школе – это классное помещение, специально оборудованное для организации и проведения мероприятий, направленных на развитие профессионального самосознания учащихся.

В кабинете профориентации проводятся уроки по курсу «Основы выбора профессии» и внеклассные мероприятия, такие, как групповые профконсультации, профориентационные классные часы, профессиографические встречи, лектории и беседы по профориентационной тематике, и другие формы групповой профориентацион-

ной работы, требующие использования разнообразных наглядных пособий и современных аудиовизуальных технических средств обучения, а также индивидуальные профориентационные консультации. Кроме того, в кабинете проводятся заседания Совета школы по профессиональной ориентации, актива кабинета профориентации, лекторских групп, действующих при кабинете.

Помимо обычного классного оборудования, в школьном кабинете профессиональной ориентации рекомендуется иметь стенды, содержащие данные о социально-экономической инфраструктуре региона, информацию о типах учебных заведений, ситуации, складывающейся на рынке труда, графики посещения учебных заведений для участия в «Днях открытых дверей», планы работы кабинета, а также иную профинформационную и профессиографическую информацию. Кабинет оборудуется техническими средствами обучения и приспособлениями для демонстрации наглядных пособий, стеллажами для хранения таблиц, шкафами для рабочей библиотеки, методических и профессиографических материалов. Школьный кабинет профориентации оформляется по единому плану, представляющему законченную композицию. Наглядно-информационные материалы могут размещаться также и за пределами кабинета профориентации на прилегающих к нему территориях (стенах коридора, вестибюле и т.п.), что в значительной степени расширит профориентационные возможности кабинета.

Школьный кабинет профориентации является одним из основных компонентов системы профориентационной работы общеобразовательной школы. Заведование кабинетом профориентации поручается одному из преподавателей школы. При кабинете создается актив, в который входят учащиеся старших классов, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, библиотекарь и другие педагогические работники. Работа кабинета профориентации может планироваться как на учебный год, так и на более длительный период. Основными направлениями деятельности школьного кабинета профориентации являются: профессиональное просвещение, профессиональное воспитание, консультирование и методическая работа. Профессиональное просвещение в работе кабинета предполагает организацию и проведение мероприятий, связанных с ознакомлением школьников с различными сферами профессиональной деятельности людей, многообразием мира профессий, условиями и требованиями, предъявляемыми профессиями к психофизиологическим особенностям человека. В сферу профпросвещения входит информирование учащихся о путях получения профессионального образования и профессии, а также о состоянии

рынка труда и потребности региона в кадрах. Профессиональное воспитание – это комплекс мероприятий, направленных на нравственную, психологическую и физическую подготовку учащихся к реализации профессиональных намерений. При осуществлении работы по профессиональному воспитанию необходимо акцентировать внимание учащихся на общественно полезную значимость профессионального труда, а также роль труда в жизни человека.

Консультирование учащихся по выбору профессий предполагает проведение на базе кабинета различного типа групповых и индивидуальных профориентационных консультаций: справочно-информационных, диагностических, развивающих и медицинских. Проведение консультационной работы с учащимися требует специальной подготовки, поэтому она должна проводиться в первую очередь школьными педагогами-психологами и социальными педагогами.

Методическое направление в работе школьного кабинета профориентации связано с накоплением и систематизацией методических материалов, справочно-информационной и научно-популярной литературы по профессиональной ориентации. Кабинет осуществляет методическую работу с педагогами школы и родителями учащихся. На базе кабинета проводятся методические семинары для классных руководителей по вопросам изучения личности учащихся различных возрастных групп с целью профессиональной ориентации, рассматриваются методические аспекты профессионального воспитания и профессионального просвещения. При кабинете из числа старшеклассников формируется лекторская группа для работы по профпросвещению учащихся младшего и среднего звена, организуется лекторий для родителей.

Важнейшей функцией кабинета профессиональной ориентации является координация профориентационной работы школы с различными организациями и учреждениями, такими, как центры профессиональной ориентации молодежи, подразделения службы занятости, учреждения образования, здравоохранения, культуры и т.д.

В кабинете профессиональной ориентации организуются выставки, посвященные различным аспектам профориентации, проводятся конкурсы рефератов и сочинений.

ĪŅĪĀĀĪĪŅŅŅĒ ĪĎĀĀĪĒĈĀŌĒĒ ĪĎĪŌĪĎĒĀĪŌĀŌĒĪĪĒ
ĎĀĀĪŌŪ Ā ĪĀ×ĀĒŪĪĒ ŐĒĒĒ

Развитие ребенка – это процесс последовательной смены возрастных этапов, каждый из которых характеризуется своеобразным сочетанием физических и психических особенностей, социального опыта и ведущей деятельности. Период младшего школьного возраста – это переход от дошкольного детства к этапу взросления, начинающегося с подросткового возраста. Именно в это время постепенно происходит смена ведущей деятельности с игровой на учебную, созревают и совершенствуются характерные для данного возраста физиологические и психические функции организма ребенка, происходит интенсивное накопление социального опыта. Для того, чтобы этот процесс перехода происходил плавно и безболезненно для ребенка и его социального окружения, необходимо учитывать особенности развития младшего школьника при организации и проведении учебно-воспитательной работы. Основой для осуществления психолого-педагогических воздействий, в том числе и профориентационных, является их методолого-методическое обеспечение. Для успешного достижения учебно-воспитательных и профориентационных целей, направленных на развитие ребенка младшего школьного возраста, необходимо использовать такие методы и формы, которые бы не только учитывали особенности его психофизиологического, психического, физиологического состояния и уровень социальной адаптации, но и были бы тщательно спланированы.

§1. ĪŅĒŌŌŌĒĒĒĒĒĒĒĒ ×ĀŅĒĒĀ ĪŅĪĀĀĪĪŅŅŅĒ
ĪĒĀĀŐĒŐ ŐĒĒĒĒĒĒĒĒĒĒĒ

Начало обучения в школе – один из самых трудных этапов в жизни ребенка. Трудность его определяется тремя причинами. Первая причина связана как со сменой детского коллектива, так и с тем, что при переходе ребенка из детского сада в школу к нему предъявляются более высокие требования со стороны взрослых, а также с необходимостью в короткий срок усвоить новые нормы поведения. Вторая причина состоит в том, что в это время у детей происходит постепенная смена ведущей деятельности с игровой на учебную, т.е. на специальную деятельность по развитию теоретических форм мышления, характеризующуюся усвоением началь-

ных научных понятий. Третья причина связана с ускоренными морфофункциональными преобразованиями в организме ребенка, основанными на процессах роста и развития и носящими гетерохронный характер.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. Меняется его место в системе общественных отношений: из дошкольного детства с малым числом общественных обязанностей он переходит на качественно новый уровень взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, при этом изменяется не только его привычный образ жизни, но и социальные условия, определяющие дальнейшее развитие ребенка. В основе таких перемен лежит смена ведущей деятельности, носящая процессуальный характер, что позволяет ребенку максимально быстро и по возможности безболезненно адаптироваться как к новой социальной функции-роли, так и к школьным занятиям. Именно по этой причине подготовительные классы начальной школы организуются на базе детских садов, где игра и учебные занятия тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. Игра – одна из форм деятельности, направленная на усвоение общественного опыта детьми младшего школьного возраста. В игровой деятельности ребенка заключен огромный биологический и психологический смысл: здесь не только складываются навыки взаимного общения, моделируется жизнь взрослых, усваивается определенная сумма знаний, формируются психические функции и мыслительные процессы, но и происходит адаптация, спонтанная самотренировка к разнообразным нагрузкам, доступным детям 6–7 лет. В данном возрасте игровая деятельность в наибольшей степени соответствует особенностям строения и функциям мозга. Развитие головного мозга, координирующего и регулирующего центра всех физиологических и психических функций человека и определяющего его психофизиологические характеристики, предопределено генетически, т.е. в определенной последовательности на каждом этапе онтогенеза растут и созревают определенные его структуры. Вместе с тем созревание нервных элементов в первую очередь зависит от количества поступающей в мозг информации из внешней среды и от контактов ребенка с окружающим миром. В процессе роста и развития ребенка его взаимодействие с внешней средой усложняется, и соответственно, развивается мозг, совершенствуется его морфофункциональная организация.

Морфологическая и функциональная зрелость головного мозга зависят от зрелости и взаимодействия двух его основных образований, тесно между собой связанных – коры больших полушарий и подкорковых структур. Подкорка как эволюционно более древняя

часть головного мозга формируется раньше коры, обеспечивает регуляцию жизненно важных функций: работу сердечно-сосудистой системы, дыхания, обмена веществ, терморегуляции, и др. и оказывает активирующее влияние на корковые образования. Здесь же, на уровне подкорки, расположены структуры, управляющие эмоциями и потребностями. Через подкорковые структуры также проходит и частично перерабатывается информация от внешнего мира, которая затем передается на высший отдел нервной системы – кору головного мозга. С деятельностью нервных элементов коры связана не только окончательная переработка внешней информации, но и ассоциативная деятельность мозга, произвольная регуляция поведения, т.е. все процессы, связанные с высшей нервной деятельностью (ВНД) человека. В свою очередь кора больших полушарий оказывает регулирующее воздействие на подкорковые отделы, создавая тем самым возможность управления активационными процессами в коре. К шести годам кора больших полушарий в определенной степени зрелая и размеры ее проекционных зон составляют около 80 % размеров взрослого человека. Наименее зрелыми в это время остаются эволюционно молодые ассоциативные зоны, с деятельностью которых связано сознательное поведение человека а также появление второй сигнальной системы. Зрелость ассоциативных зон, которые расположены в лобном отделе головного мозга, определяется функциональной активностью нейронных ансамблей, в формировании которых главную роль играют вставочные нейроны. Они обеспечивают множественные контакты между отдельными клетками мозга, между его частями и проекционными зонами. Уменьшение потока информации приводит к недоразвитию контактов между клетками. Этот факт свидетельствует о высокой пластичности головного мозга, особенно в период развития и созревания его структурных элементов. Тесное взаимодействие подкорки и коры обеспечивает работу мозга как единого целого. У шестилетнего ребенка такое взаимодействие еще недостаточно отлажено, и в результате несовершенного участия лобных отделов в восприятии информации активационные корковые процессы осуществляются генерализовано и основываются не на информационной значимости стимула, а связаны с возбуждением эмоциогенных структур, расположенных на уровне подкорки. Следовательно, внимание у детей шестилетнего возраста обусловлено вовлечением в реакцию на внешние стимулы прежде всего эмоциональной сферы. Поэтому увлекательные, интересные, эмоционально насыщенные для детей воспитательные и обучающие мероприятия могут увлечь их и тем самым способствовать дости-

жению максимально эффективных результатов в педагогической работе. Эмоции тесно связаны с потребностями, и очень важно использовать высокую эмоциональность ребенка для формирования социально желательной мотивационно-потребностной сферы. В семилетнем возрасте эмоциональные стимулы продолжают оставаться наиболее эффективными для привлечения внимания. Однако у семилетних учащихся значительную роль уже играет оценка информации, совершенствуются механизмы произвольного внимания. Вместе с тем как в шестилетнем, так и в семилетнем возрасте процесс восприятия информации характеризуется рядом особенностей, которые необходимо учитывать в педагогической работе. Это прежде всего затруднения в произвольной регуляции восприятия, неумение управлять этим процессом в соответствии с установкой, сложности в выделении наиболее существенных признаков поступающей информации. Отмеченные особенности имеют вполне реальную физиологическую основу. В этом возрасте в восприятии информации еще не в полной мере участвуют лобные отделы головного мозга. Однако в течение всего периода обучения ребенка в младшей школе усиливается вовлечение в процессы внимания и восприятия ассоциативных зон, что создает предпосылки для более совершенного опознания стимулов. При этом меньшую роль начинают играть эмоциональные характеристики стимула и большую его информационная значимость. Активизация структур коры осуществляется уже не генерализовано, а более экономично - локально. Формирование с возрастом наиболее экономичной организации мозговых систем – одна из важнейших закономерностей развития функции мозга. Этот процесс связан с необходимостью отбирать наиболее существенную и важную для школьника информацию в условиях значительного увеличения информационного потока, и уже к третьему классу нейрофизиологические механизмы внимания, памяти и восприятия достигают значительной зрелости. Поэтому при проведении воспитательных и учебных мероприятий необходимо в полной мере использовать потенциальные возможности мозга школьника.

Процессы качественных преобразований в центральной нервной системе сопряжены с соматическими морфофункциональными изменениями в организме ребенка. В этот период резко увеличивается скорость роста, происходят изменения в пропорциях и темпах роста костей конечностей и черепа. Так, черепная коробка к шести годам достигает уже 4/5 своего окончательного размера, увеличиваются кости лицевого черепа, происходит постепенная смена зубов, увеличивающиеся в длину реберные дуги изменяют форму

грудной клетки, что ведет к опусканию ее передней части и увеличению изменения объема при дыхании. Ускоренные соматические преобразования требуют значительного количества энергии и пластического материала, поэтому уровень обменных процессов в организме ребенка возрастает. Вместе с тем процессы терморегуляции, тесно связанные с механизмами обмена веществ, у шестилетних детей осуществляются по неэкономичному типу – чтобы компенсировать потери тепла, организм включает дополнительные источники теплопродукции. Однако уже с семилетнего возраста начинается быстрое совершенствование сосудодвигательных реакций периферических сосудов, физическая терморегуляция осуществляется за счет ограничения теплоотдачи через кожную поверхность, и в связи с этим повышается устойчивость детей к простудным заболеваниям, что в конечном счете сказывается на успешности овладения ребенком учебной программой. Кроме совершенствования механизмов терморегуляции, колоссальные изменения происходят в дыхательной и сердечно-сосудистой системах (увеличивается ударный объем сердца и резервный объем дыхания), двигательная активность становится гораздо выше, чем у шестилетних детей. Это связано в первую очередь с тем, что у детей 7 – 10-летнего возраста морфологическая структура мышц такова, что каждое волокно близко соприкасается с капиллярами, т.е. создаются условия для интенсивного обмена газов и метаболитов, а также значительно повышается концентрация и активность ферментов, отвечающих за окислительные реакции в мышечной ткани. Именно по этой причине на возраст 8 – 9 лет приходится максимум игровой двигательной активности детей. На переменах и во внеурочное время школьники в этом возрасте стремятся компенсировать вынужденную неподвижность на уроках. Использование физической активности детей 7 – 10-летнего возраста в учебно-воспитательных целях может осуществляться в форме привлечения их к несложным трудовым операциям на пришкольном участке, по уборке территории, классных комнат, а также при проведении различных спортивных мероприятий.

Младший школьный возраст содержит в себе значительный потенциал умственного развития. За первых четыре года обучения ребенок поднимается от элементарного образного и наглядно-действенного до словесно-логического мышления. Существенную роль при этом играет процесс восприятия информации от внешнего мира. Для человека особенно важно зрительное восприятие, т.к. приблизительно 90 % всей информации поступает по зрительному каналу. С момента рождения ребенка до наступления школьной зрелости

постепенно и последовательно изменяется и совершенствуется механизм восприятия. Так, функциональная незрелость ассоциативных зон у новорожденных позволяет различать лишь отдельные признаки сигнала, к 3 – 4 годам в процесс восприятия включаются различные зоны коры головного мозга. Вместе с тем все области коры, вовлеченные в процесс анализа поступающей информации, дублируют друг друга, поэтому процесс восприятия у трех-четырехлетних детей еще несовершенен. В возрасте 5 – 6 лет наступает переломный момент в развитии системы зрительного восприятия, т.к. различные корковые зоны начинают специализированно участвовать в анализе зрительной информации: при предъявлении простых стимулов преимущественно реагируют проекционные зоны зрительного анализатора, при предъявлении сложных – теменные и височные. Такое специализированное участие корковых структур в анализе и переработке зрительной информации позволяет шестилетнему ребенку быстрее и лучше осуществлять опознание сложных, ранее неизвестных изображений, например, букв и цифр. С этой точки зрения, поступление ребенка в школу в шестилетнем возрасте наиболее предпочтительно, т.к. период качественных преобразований мозговых функций может рассматриваться как наиболее благоприятный для их формирования вследствие большой чувствительности (сензитивности) и пластичности задействованных в данных изменениях структурных элементов мозга. Однако физиологическая, психическая и психифизиологическая адаптация ребенка к обучению в школе и усвоению учебной программы в данном возрасте только начинается. За четыре года обучения в младшей школе ребенок делает значительный рывок в своем развитии и уже к 9–10-летнему возрасту школьник может многое воспринять и изучить. К концу этого возрастного периода завершается психическая, психофизиологическая и социальная адаптация к учебной деятельности. Все физиологические функции также достаточно стабилизируются. Это проявляется в том, что к концу четвертого класса дети в основном выравниваются в интеллектуальном и физическом развитии, тип корково-подкорковых отношений у них становится зрелым, повышается не только устойчивость иммунной системы, способность к длительным учебным и физическим нагрузкам, но и достаточно хорошо раскрываются общие и специальные способности детей, позволяющие судить о задатках и одаренности, своевременное выявление которых возможно лишь при использовании комплексных методов изучения развития детского интеллекта и способностей, в том числе и в процессе проведения профориентационной работы.

§2. ΟΤΩΙΟ Ε ΙΑΟΤΑΟ ΙΘΤΟΤΘΕΑΙΟΑΘΕΤΤΤΕ ΔΑΑΤΟΟ Ν ΙΕΑΑΘΕΙΕ ΘΕΤΕΥΙΕΕΑΙΕ

Профориентационная работа в младшей школе обладает определенной спецификой, которая связана как с онтогенетическими особенностями развития, характерными для данного возраста, так и с формами психолого-педагогических воздействий, доступными для восприятия и усвоения учениками начальных классов. Младший школьный возраст – это период жизни ребенка, когда он соединяет в себе черты дошкольного детства со статусом школьника. С одной стороны, это все тот же дошкольник с потребностями играть, двигаться, и с наивно-реалистическими представлениями об окружающей действительности, а с другой – это человек, который начал общаться к взрослой жизни. И хотя с поступлением в школу акцент ведущей деятельности постепенно смещается на учебную, игра еще долго продолжает оставаться важным фактором в деятельности ребенка, т.к. в игровой форме он познает окружающий мир взрослых, моделирует ситуации повседневной и профессиональной жизни, получает первичные трудовые навыки. В игровой деятельности происходит также созревание и совершенствование структур головного мозга и их функций, которое зависит от количества и качества поступающей информации. Именно поэтому основным направлением профориентационной работы с учениками младшего школьного возраста является профессиональное просвещение. Профпросвещение – относительно самостоятельный компонент профориентации, без которого невозможна вся последующая работа по подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. Воздействие профессиональной информации на личность младшего школьника многогранно, сложно, часто противоречиво и эффективность ее определяется систематичностью и дозированной подачей информационного материала. Поэтому профессиональное просвещение в начальной школе носит проориентационный характер, что предполагает предоставление ученикам самых общих сведений о профессиях и пробуждение разносторонних профессиональных интересов. Целью профориентационных воздействий на данном образовательном этапе является формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развитие интереса к трудовой деятельности.

К задачам проориентации в начальной школе относятся:

- разъяснение ученикам общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;
- знакомство младших школьников с особенностями социально-производственной инфраструктуры микрорайона;

- привитие элементарных трудовых навыков;
- формирование положительной направленности к трудовой деятельности.

Методы профориентационных воздействий комплементарно связаны, т.е. дополняют друг друга. Поэтому эффективность профориентационной работы будет зависеть от комплексного использования всех методов. Вместе с тем для каждого возрастного периода существует определенное количество методов профориентационных воздействий, соответствующих психофизиологическим особенностям данного возраста. В начальной школе из выделенных 36 методов профориентационной работы эффективно могут применяться только 12, в большей степени носящие характер профессионального просвещения. К ним относятся: изучение и формирование социально и личностно значимых мотивов выбора профессии, индивидуальная работа с учащимися по вопросу выбора профессии и «Дни открытых дверей» (основные или базовые); уроки технического и обслуживающего труда и кружки технического и художественного творчества (вспомогательные); формирование познавательных интересов, организация общественно полезного производительного труда, профессиографические экскурсии на предприятия и в организации, формирование социально-профессиональной направленности к трудовой деятельности, система профориентационной работы с родителями и педагогами, профессиографические встречи и классные часы, изучение и мониторинг профессиональных намерений (пропедевтические).

Работа по профессиональному просвещению с учениками начальной школы должна проводиться в форме, доступной для восприятия и усвоения учащимися с учетом возрастных психофизиологических особенностей развития детей младшего школьного возраста и ведущей деятельности. Учителям начальных классов известно, что элементы игры, вносимые в учебно-воспитательный процесс, вызывают яркую положительно окрашенную эмоциональную реакцию, особенно у учеников подготовительного и первого классов. Дети с увлечением играют в строительство, железную дорогу, школу и т.д. Переход от игр с бытовой тематикой к играм с производственным сюжетом, введение в игру эпизодов из школьной жизни связано с расширением кругозора 6-7-летних детей и обогащением жизненного опыта, общения и взаимодействия со сверстниками. Игра, богатая различными положительными эмоциональными переживаниями, оставляет в душе ребенка глубокий след. Поэтому она широко используется в профориентационной работе с младшими школьниками в качестве одного из основных

средств. Все игры, связанные с трудовым воспитанием детей, можно разделить на 4 группы. К первой группе относятся сюжетно-ролевые игры из внешкольной жизни детей («Наш сад», «Ухаживаем за больной бабушкой», «На даче» и т.д.). Вторую группу составляют игры на профессиональные сюжеты («Почта», «Магазин», «Стройка» и т.д.). Третью – игры, развивающие у детей техническую смекалку, творческие способности и воображение («Я – конструктор», «Я – дизайнер» и т.д.). Четвертая группа представлена занимательными играми, связанными с трудовой деятельностью людей. Такие игры расширяют кругозор детей о труде, профессиях, технике, орудиях труда, условиях работы и т.д. («Назови правильно», «Посадка и уборка картофеля», «Полное лукошко грибов», «Карнавал профессий» и др.).

С точки зрения педагогической психологии, в профориентационной работе с учащимися подготовительных классов наиболее эффективным является использование сюжетно-ролевых игр, в которых дети имеют возможность в игровой форме воспроизводить на уровне модели элементы профессиональной деятельности взрослых, ситуации общения, выполнять трудовые действия, наблюдаемые в быту. Игры на профессиональные сюжеты с учащимися первых классов позволяют детям самим исполнять роли продавцов, машинистов, контролеров, строителей и т.д. Для учеников вторых классов будут полезны игры, развивающие техническую смекалку и творческое воображение. Занимательные игры, связанные с трудовой деятельностью людей, можно использовать классному руководителю в работе с детьми младшего школьного возраста во всех классах начальной школы. Однако для учащихся подготовительного класса должны использоваться занимательные игры, в большей степени носящие познавательный характер. Учащиеся третьих классов в силу возрастных физиологических особенностей развития, связанных с формированием мышечной системы, очень подвижны. Поэтому для них больше подходят занимательные игры типа «Посадка и уборка картофеля», «Назови правильно» и т.д. Проведение игры «Посадка и уборка картофеля» может осуществляться по следующему сценарию. В игре участвуют две команды. Число участников в каждой команде – от 6 до 20. Место проведения игры – большая площадка или спортивный зал. Пособия – два мешочка с картофелем. Число картофелин в каждом мешочке должно соответствовать числу участников в команде. Команды выстраиваются шеренгами. На расстоянии 10–15 метров напротив каждой команды учитель рисует круги (лунки) по числу картофелин. Расстояние между лунками – 40–50 сантиметров. По сигналу ведущего

ученики, стоящие в шеренгах первыми, бегут к лункам с мешочками, «высаживают» картофель и возвращаются назад. Следующие участники принимают от прибежавших мешочки и бегут «собирать» урожай. Мешочки с картофелем передаются далее по очереди. Выигрывает та команда, которая быстрее соберет и посадит картофель.

Такие подвижные игры обычно проводятся во внеурочное время, на классном часу, на большой перемене, что позволяет не только удовлетворить потребность детей в двигательной активности после учебных занятий, но и одновременно познакомить их с основными видами сельскохозяйственной продукции района (области). Важно, чтобы проведение профориентационных игр сопровождало положительный эмоциональный фон и заинтересованность детей. Любая похвала и одобрение действий ребенка со стороны учителя стимулируют активность и желание быть полезным, что в конечном счете способствует формированию положительного отношения к труду и трудовой деятельности у учащихся младшей школы. Одновременно игра несет в себе значительную часть познавательной информации. Так, при организации и проведении с учащимися подготовительного класса игры «Карнавал профессий» (см. приложение), дети, играя, получают знания о разных профессиях, о важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий. При этом у ребят формируется желание работать для других людей, появляются в самой элементарной форме лично и социально значимые мотивы выбора профессии. Для их укрепления и дальнейшего эффективного развития необходимо привлечение детей младшего школьного возраста в кружки технического и художественного творчества, где происходит формирование познавательных интересов, усваивание социального опыта. Посещение кружков и детских студий должно осуществляться по желанию ребенка, с учетом его интересов, склонностей и возможностей. Однако ребенок часто не может выбрать себе занятие по душе. Поэтому для ознакомления младших школьников с действующими в городе кружками и секциями педагогам совместно с родителями необходимо организовать для детей посещение «Дней открытых дверей» во Дворцах детского и юношеского творчества, художественных и спортивных школах, станциях юношеского творчества (СЮТ), Домах народного творчества и т.п. Такой подход к данному вопросу способствует раскрытию творческих способностей у детей этого возраста, появлению желания реализовать себя в какой-либо деятельности. Формирование социально-профессиональной направленности к трудовой деятельности в данном возрасте детерминирует реализацию профессиональных намерений в будущем.

Эффективное проведение профориентационной работы с младшими школьниками требует знания особенностей современного школьника, четкого представления конкретных условий его жизни, определяющих развитие личности. Целенаправленное изучение учащихся начальной школы дает возможность учителю получить данные об их интересах и склонностях к определенным видам трудовой деятельности. Чем раньше будут выявлены задатки, склонности и способности ребенка, тем больше возможностей для их развития и тем более осознанным будет выбор профессии в будущем. Изучение учащихся в профориентационных целях следует проводить методом анкетирования, индивидуальной беседы, опроса родителей, наблюдения за ребенком в ходе учебно-воспитательного процесса, изучения продуктов детского творчества и др. Все данные необходимо заносить в «Профориентационную карту учащегося» (см. приложение 1). «Профориентационная карта учащегося» является средством мониторинга развития профессионального самосознания школьников, т.к. анализ информации, содержащейся в ней, позволяет отслеживать динамику формирования мотивационно-потребностной и познавательной сфер личности учащегося.

Особую значимость в профориентационной работе приобретают индивидуальные формы работы с учащимися. Осуществляются они классным руководителем, школьным педагогом-психологом и социальным педагогом. Например, в ходе индивидуальной беседы важно не только выслушать ученика, но и помочь ему разобраться в вопросах, связанных с проблемами выбора профессии, дать рекомендации по самовоспитанию, помочь сформировать профессиональный план. Таким образом, беседа как одна из форм реализации методов профориентационных воздействий должна широко использоваться в практике работы с учащимися. В групповом режиме беседу целесообразно проводить на классных часах, при посещении выставок и выставочных центров, во время экскурсий, прогулок и т.д. В ходе проведения профориентационных бесед происходит развитие познавательных интересов, формируются социально и личностно значимые мотивы выбора профессии, социально-профессиональная направленность к трудовой деятельности, общие представления и понятия, связанные с трудом взрослых. Существенными при проведении беседы является постановка проблемных вопросов учителем в разговоре с детьми и совместный поиск ответов в ходе дискуссии. Воспитательный и познавательный эффект бесед повышают игровые моменты, инсценировки, сюжетные ситуации на выбор самостоятельных решений и поступков. Особенно эффективно проведение бесед после тематических экскурсий на предприятия или в организации.

В практике профориентационной работы широко используется такая форма, как профессиографические экскурсии. Им принадлежит одно из ведущих мест в работе по ознакомлению учащихся с трудом взрослых. Младшие школьники во время экскурсий в самом общем виде знакомятся с технологией изготовления той или иной продукции, с орудиями труда, имеют возможность непосредственно общения с людьми, занятыми в конкретной сфере производства. Эффективность экскурсии зависит от тщательности ее подготовки и планирования. Для детей младшего школьного возраста важно увидеть как производится та или иная продукция, а также и иметь возможность потрогать ее руками, ощутить запахи, связанные с особенностями производства. Желательно, чтобы за экскурсией следовала беседа, закрепляющая знания и позволяющая сформировать более общие представления и понятия. Так, например, с учениками второго класса после экскурсий в булочную, в столярные и слесарные школьные мастерские, можно провести беседу «Чем пахнут ремесла», лейтмотивом которой будет содержание стихотворения Джанни Родари. В ходе такой беседы следует задавать вопросы, которые бы заставляли детей вспоминать те ощущения, запахи и впечатления, которые они испытали на экскурсии. Это способствует не только развитию образной памяти у детей младшего школьного возраста, но и подготавливает школьников к изучению состояния социально-производственной инфраструктуры региона и страны.

Знания становятся полнее и прочнее, если они находят применение в практической деятельности, которая в начальной школе реализуется в форме рисунков и поделок. Организация конкурсов, выставок, соревнований увлекает детей и создает условия для формирования направленности к трудовой деятельности, а также развития творческих способностей и познавательных интересов.

Анализ психолого-педагогической литературы, программ и учебных пособий, подготовленных для начальной школы, указывает на то, что не только внеклассная работа, но и сам учебный процесс содержат большие возможности для проведения профориентационной работы. Поэтому учителям начальных классов следует широко и многоаспектно использовать элементы профориентационной работы на уроках. Реальные возможности для профориентационного воспитания содержат уроки русской и белорусской литературы, уроки труда, «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и его здоровье». Включение профориентационной работы в содержание учебных программ решает не только профориентационные задачи, но и позволяет лучше, основываясь на реальных примерах, усвоить материал. Постановка инсценировок, конкурс рисунков, загадок,

поговорок по программным рассказам на трудовую тематику способствуют реализации профориентационных целей, а также лучшему запоминанию и осмыслению содержания школьного курса.

Особое внимание при проведении профориентационной работы с учениками младшей школы необходимо уделить организации общественно полезного производительного труда, т.к. этот метод профориентационных воздействий на учащихся в данном школьном возрасте будет способствовать успешной подготовке в системе профессионального образования в будущем. Эффективность данного метода зависит в первую очередь от включенности всех детей в совместную работу и их заинтересованности в результатах труда. Важно научить детей младшего школьного возраста не только совместно работать, но и показать, что результат общей выполненной работы зависит от того, как трудился каждый школьник. При этом положительный эмоциональный фон и осознание важности и общественной значимости выполняемой работы стимулируют трудовую активность каждого школьника. Разумеется, формы приобщения к совместной трудовой деятельности не должны быть простым повторением того, от чего сегодня отказываются педагоги. Здесь на первый план выходит обеспечение тесной связи общественно полезного производительного труда и его социальной значимости с общим процессом развития личности ребенка. При этом необходимо учитывать, что многие трудовые навыки у младших школьников еще не сформированы, они не умеют самостоятельно планировать, организовывать и контролировать свой труд. Поэтому к участию в проведении общественно полезных мероприятий можно привлекать родителей и старших школьников. Формирование общетрудовых умений (планирование, организация, контроль) осуществляется в начальной школе во время практической работы на уроках трудового воспитания. Обучение детей первичным трудовым навыкам и степень сформированности у них общетрудовых умений детерминируют успешное выполнение трудовых операций на уроках технического и обслуживающего труда в средней школе.

Таким образом, профориентационная работа в начальной школе является основой, на которой строится вся последующая работа по профессиональному самоопределению школьников. Поэтому она должна планироваться и осуществляться по определенной системе, с учетом возрастных особенностей детей, социально-производственного обеспечения района школы, социального паспорта класса и т.д. Принципы планирования профориентационной работы в начальной школе, учитывающие методы, приемлемые для данного возраста, а также формы их реализации, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Принцип планирования профориентационной работы в начальной школе с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся на основе модульной теории профориентации

Профориентационная подцель этапа – формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии, развитие интереса к трудовой деятельности.

Основные компоненты	Сферы профориентации	Методы	Формы реализации
1	2	3	4
Профориентационная консультация	Сфера профессиональной информации	Справочно-информационные и групповые консультации	-
		Профессиографические экскурсии на предприятия и в организации	Подготовительный класс • Экскурсии по ознакомлению с ближайшим окружением шп (магазин, почта и др.)
			I класс • Экскурсии по школе (встречи с техническими работниками поварами, врачом, библиотекарем, знакомство с режимом работы школы).
			II класс • Экскурсии в выставочные залы, мастерские, галереи, м профессиональных учебных заведений. • Целевые прогулки по городу «Кто делает наш город красивым и чистым» (знакомство с работой озеленителя, дворника, учителя и т.д.)
III класс • Экскурсии в Дворцы (дома) детского и юношеского творчества, станции юных техников и натуралистов.			

1	2	3	4	
	Сфера профессиональной компетентности	Справочно-информационные материалы	-	
		Оценка способности сознательно выбирать профессию	-	
		Реализация профессиональных намерений	-	
	Сфера профессионального становления	Оценка способности к анализу профессии	-	
		Профессиональная проба	-	
		Допрофессиональная подготовка в МУПК	-	
	Социально-профессиональная адаптация	Сфера профессиональной самореализации	Профессиональная подготовка в системе профобразования	-
			Оценка результатов профессионального выбора	-
			Контроль за трудоустройством	-
	Формирование социально-профессиональной направленности к трудовой деятельности	Подготовительный класс <ul style="list-style-type: none"> ● Сюжетно-ролевые игры из внешкольной жизни детей («сад», «На даче», «Ухаживаем за большой бабушкой» и др.). ● Конкурс рисунков ко дню 8-го Марта «Цветы любимой мамы» ● Помощь учителю (воспитателю) в оформлении классной комнаты к утреникам и праздникам. 		

1	2	3	4
			<p>I класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на профессиональные сюжеты («Почта», «Магазин», «Стройка», «Парикмахерская» и т.п.). • Конкурс поделок «Волшебный конструктор». • Рассказы учеников «Я расту помощником». • Инсценировка белорусской народной сказки «Пшанічны каласок». <p>II класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на профессиональные сюжеты, развивающие у детей техническую смекалку («Я – конструктор», «Я – дизайнер», и пр.). • Ярмарки: «Завтрашних дел мастера» и «Золотая осень». • Рассказы учеников «Что я умею делать». • Беседа по рассказу В. Хомченко «Содатский ручеек». <p>III класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занимательные подвижные игры, связанные с трудовой деятельностью людей («Посадка и уборка картофеля», «Полное лукошко грибов»). • Заготовка природного и бросового материала для изготовления игрушек-самоделок. • Изготовление игрушек-самоделок для детей подготовительного класса ко Дню учителя. • Акция «Игрушка моему другу из детского дома». • Оформление классной комнаты, озеленение территории школы. • Конкурсы поделок, рисунков, художественной самодеятельности. • Эстафета «Ловкие мастера».

1	2	3	4
	Мотивационная сфера	Изучение и формирование социально и лично значимых мотивов выбора профессии	<p>Подготовительный класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с альбомами для раскрашивания («Наши профессии», «Догадайся и ответь» и пр.). • Игра-развлечение «Карнавал профессий». • Рассказы, беседы на темы: «Всякая вещь трудом создана», «Буду маме помогать, буду всюду убирать», «Про колосок и хлеба кусок», «У нас белоручек не любят нигде», «Что из чего делают», «Кто своим трудом друзей радует». <p>I класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление альбома «Профессии наших родителей». • Встречи с мастерами белорусского народного прикладного искусства. • Цикл мероприятий «Как хлеб на стол пришел»: экскурсия в поле, беседа по картине «Уборка урожая», встречи с хлеборобами, экскурсия в булочную. • Разъяснение ученикам общественной значимости профессий по итогам проведенных игр на профессиональные сюжеты.
			<p>II класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диспут по результатам оформления альбома о профессиях родителей на тему: «Все профессии важны, все профессии важны». • Беседа «Чем пахнут ремесла». • Конкурс иллюстраций к рассказу В.Хомченко «Самы лепши малюнак».

1	2	3	4
			III класс <ul style="list-style-type: none"> • Рассказы детей о летних встречах с людьми разных профессий • Просмотр диафильмов о профессиях и обсуждение важности общественной значимости данных профессий. • Сочинение на тему «Что бы я хотел сделать для всех».
		Система профориентационной работы с родителями и педагогами	Подготовительный класс, I, II, III классы <ul style="list-style-type: none"> • Постоянно действующий семинар с педагогами: «Особенности психического и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста». • Родительское собрание «Особенности формирования трудовых навыков в условиях семьи» • Родительский лекторий: «Проблемы адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в начальной школе».
		Изучение и мониторинг профнамерений	Подготовительный класс, I, II, III классы. <ul style="list-style-type: none"> • «Профориентационная карта учащегося»
	Сфера профессионального роста	Разработка и внедрение в образовательный процесс психолого-педагогических технологий	Подготовительный класс, I, II, III классы. <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная область «Технология».
		Система повышения квалификации специалистов	-
		Учебный курс по основам выбора профессии	-

1	2	3	4
Профессиональный отбор (подбор)	Сфера согласования «человек – профессия»	Формирование индивидуального профессионального плана	-
		Сбор и обобщение материалов о потребности региона (города) в кадрах	-
		Изучение состояния социально-производственной инфраструктуры региона и страны	-
	Сфера профессиональной самоактуализации	Индивидуальная работа по корректровке программы самоподготовки к избираемой профессии	-
		Развитие и тренировка профессионально важных качеств, необходимых для овладения профессией	-
		Индивидуальная работа с учащимися по вопросам выбора профессии	Подготовительный класс, I, II, III классы <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная беседа с учащимися. • Индивидуальная работа с учащимися, имеющими дефекты физического развития.

1	2	3	4
	Сфера профессиональных интересов	Развивающие профориентационные консультации	-
		Организация общественно полезного производительного труда	<p>Подготовительный класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помощь учителю (воспитателю), помощнику воспитателя в уборке классного помещения. • Изготовление подарков, сувениров. <p>I класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помощь в уборке классного помещения. • Ознакомление с работами на пришкольном участке. • Конкурс «Чья парта чище». <p>II класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Весенние работы на пришкольном участке вместе с родителями • Дежурство по классу. • Помощь школьной (городской, районной) библиотеке по ремонту книг. <p>III класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помощь учителю в изготовлении наглядных пособий и раздаточного материала. • Дежурство по классу. • Организация акции «Кормушка». • Участие в работах по уборке пришкольного участка и территории школы. • Участие в работах на пришкольном садово-огородном участке.

1	2	3	4
		Формирование познавательных интересов	<p>Подготовительный класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Помощь ребенку по овладению в элементарной форме об стратегией познавательной деятельности (в соответствии с у ной программой) и в выборе занятий по интересам. ● Конкурс на лучшую загадку(пословицу) о труде. ● Обсуждение рассказа П. Мисько «Лясныя дарункі». <hr/> <p>I класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация клуба «Почемучек». ● Занятие «Из чего шьют одежду». ● Занимательные игры «Назови правильно», «Доктор для утюг ● Выставка поделок из семян разных растений и другого родного материала. <hr/> <p>II класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Экскурсия в городской «Дом ремесел». ● Конкурс на лучший рисунок о труде. ● Тематическая выставка детских поделок, посвященная к либо сфере трудовой деятельности («На ферме», «В ботан ском саду», «Кто работает в зоопарке», «Цирк» и др). ● Просмотр диафильма «Откуда стол пришел». <hr/> <p>III класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Просмотр диафильма «Путешествие за книгой». ● Беседа «От дерева до книги». ● Экскурсия в городскую (школьную) детскую библиотеку. ● Беседа с учениками «Что можно узнать и чему научиться каникулах». ● Конкурс загадок «Загадки на грядках».

1	2	3	4
Профессиональное просвещение	Сфера профессиональной графики	Диагностическая профориентационная консультация	-
		Изучение степени профпригодности	-
		Профессиоведение	-
	Сфера мира профессий и профессионального труда	Профессиографические встречи, классные часы	<p>Подготовительный класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закомство с профессиями родителей «Мамы всякие нужны, папы всякие важны». <p>I класс, II класс, III класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказы о профессиях во время экскурсий, целевых прогулок, сюжетно-ролевых игр и игр на профессиональные сюжеты. • Рассказы родителей «Почему я люблю свою профессию».
		Кружки технического и художественного творчества	<p>Подготовительный класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кружки изобразительного искусства, лепки, народного и балетного танца, детские музыкальные коллективы и студии. <p>I класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кружки изобразительного искусства, лепки, народного и балетного танца, детские музыкальные коллективы и студии, театральный кружок, кружок «Искусство общения».
			<p>II класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кружки изобразительного искусства, лепки, народного и балетного танца, детские музыкальные коллективы и студии, театральный кружок, кружок «Искусство общения», начальное техническое моделирование.

1	2	3	4
			III класс <ul style="list-style-type: none"> • Кружки изобразительного искусства, лепки, народного и балетного танца, детские музыкальные коллективы и студии, театральный кружок, кружок «Искусство общения», начальное техническое моделирование, «Юный натуралист», «Рукодельница».
		Дни открытых дверей	Подготовительный класс <ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей «Здравствуй школа!»
			I класс <ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей в художественных, спортивных школах.
			II класс <ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей в СЮТ, школах-студиях художественного творчества.
			III класс <ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей в Домах народного творчества.
Сфера индивидуально-личностных особенностей человека	Практика на производстве		-
	Уроки технического и обслуживающего труда		Подготовительный класс, I класс, II класс, III класс <ul style="list-style-type: none"> • Проведение уроков в соответствии с программными учебно-тематическими планами.
	Формирующая проф-консультация		-

ΙΘΙΟΙΘΕΑΙΟΑΟΕΙΙΑΒ ΔΑΑΤΟΑ Ν ΙΤΑΔΙΝΟΕΑΙΕ

§1. ΙΝΕΟΤΟΕΣΕΤΕΤΑΕ × ΑΝΕΕΑ ΙΝΤΑΑΙΙΤΝΟΕ Ο × ΑΥΕΟΝΒ
 ΙΤΑΔΙΝΟΕΤΑΤΑΤ ΑΙΣΦΑΝΟΑ

Важность подросткового периода в развитии ребенка определяется переходом ко взрослому состоянию как в социально-психологическом, так и в биологическом плане. Специфику данного возрастного этапа определяют две группы факторов: биологические, обусловленные процессом полового созревания, и психологические, с которыми связан процесс взросления в социальном плане.

Процесс полового созревания сопряжен с глубокими морфофункциональными перестройками в организме, протекающими постепенно и поэтапно. Выделяют пять стадий полового созревания: три из них приходятся на подростковый возраст, четвертая и пятая относятся к периоду ранней юности. Каждая из этих стадий характеризуется, с одной стороны, спецификой функционирования желез внутренней секреции и связанными с этим морфофункциональными преобразованиями всех систем организма, и с другой стороны, – изменениями в психическом и социальном плане.

1-я стадия – (10 лет у девочек, 11–12 лет у мальчиков) – предпубертатный период, характеризуется отсутствием вторичных половых признаков. Темпы роста в это время сравнительно низкие, увеличение длины тела происходит в основном за счет роста туловища, корково-подкорковые отношения характеризуются как относительно зрелые.

2-я стадия (10–12 лет у девочек, 12–13 лет у мальчиков) – связана с усилением гипофизарной активности и секрецией соматотропина и фоллитропина. Эти гормоны оказывают влияние на скорость роста и появление начальных признаков полового созревания. Так, темпы роста туловища в длину замедляются и ускоряется рост конечностей. Отставание роста туловища имеет глубокий биологический смысл: в это время замедляется рост сердечной мышцы, вследствие этого функциональные возможности сердца временно отстают от потребностей растущего организма, тормозится прирост легочной массы, что сказывается на кислородном снабжении работающих мышц, временные ограничения объема кровотока затрагивают не только мышцы, но и головной мозг, поэтому у подростков в это время отмечаются быстрая утомляемость,

снижение общей активности, контроля поведения, продуктивности учебной деятельности и работоспособности, раздражительность и изменение поведенческих стереотипов.

3-я стадия – 13-15 лет у мальчиков, 12–14 лет у девочек – сопряжена с изменением ростовых процессов: замедляется скорость роста конечностей и увеличивается рост туловища. Именно на этот период приходятся наиболее высокие показатели скорости роста массы и длины тела. Данный период полового созревания называют пубертатным скачком роста. Увеличение темпов роста связано с секреторной активностью соматотропина (гормона роста), выделяемого гипофизом. Для таких активных морфологических преобразований необходимо большое количество энергетического и пластического материала, поэтому увеличивается использование резервов жирового депо – подросток худеет, заметно уменьшается толщина подкожного жирового слоя. Процессы роста туловища сопряжены с ростом внутренних органов - сердца, легких, печени, увеличивается грудная и брюшная полости. Как следствие этого, происходит увеличение объема кровотока, жизненной емкости легких, максимального потребления кислорода мышцами и т.п. Увеличение скорости кровотока приводит к заметному повышению температуры кожи, особенно конечностей, что является довольно характерным признаком наступившей 3-й стадии полового созревания. Однако при этом процессы терморегуляции снова, как и в младшем школьном возрасте, выходят на менее экономичный режим. У подростков это проявляется в учащении простудных заболеваний. К тому же глубокие перестройки в функционировании сердечно-сосудистой системы повышают риск появления вегетососудистых дистоний и подростковой гипертонии. Поэтому при планировании и проведении учебно-воспитательных мероприятий и профориентационной работы необходимо учитывать эти особенности возраста и, соответственно, регулировать школьную и трудовую нагрузку подростков.

В подростковом возрасте специфика функционирования организма в большей степени определяется не календарным (хронологическим) возрастом, а степенью полового развития, что приводит к возникновению значительной неоднородности учащихся 5–9-х классов. Изменения психики подростков на разных стадиях полового созревания связаны в первую очередь с изменениями корково-подкорковых отношений, которые определяются в данном возрасте функционированием желез внутренней секреции и переменной активностью гипоталамуса. В гипоталамусе – важнейшем отделе подкорки – расположены центры, регулирующие деятельность сердца, дыхания и обмена веществ. Кроме того, многие гипота-

ламические клетки способны к секреции особых релизинг-факторов, которые циркулируют по системе внутримозговых сосудов и оказывают влияние на гипофиз, который в свою очередь вырабатывает тропные гормоны. Гипоталамус связан не только с гипофизарным отделом головного мозга, но и с другими железами внутренней секреции – периферическими эндокринными железами, взаимодействие с которыми происходит по принципу отрицательной обратной связи. Она определяет возможность саморегуляции деятельности желез внутренней секреции: увеличение секреции периферической эндокринной железы приводит к торможению гипоталамо-гипофизарной активности. Так, на 1-й стадии полового созревания периферические железы еще слабо развиты и не оказывают существенного влияния на мозговые отделы, поэтому активность гипоталамо-гипофизарной системы очень велика, что вызывает усиленное выделение гормонов, влияющих на ростовые процессы и на процессы, связанные с половым созреванием. Однако повышенная активность гипоталамуса приводит к сдвигу корково-подкорковых отношений, в которых роль подкорки возрастает, т.е. изменяется тип взаимодействия этих образований: из сложившегося к 9–10 годам зрелого типа взаимодействий в незрелый. Прежде всего это сказывается на эмоциональной сфере подростков, т.к. эмоции тесно связаны с гипоталамусом, а также на механизмах восприятия и внимания: высокая активность подкорковых образований затрудняет осуществление регулирующих функций лобных отделов. Также, как и в шестилетнем возрасте, в механизмах внимания и восприятия начинает преобладать генерализованная активация эмоционального характера и снижается вклад избирательной корковой активации. Поэтому подростки, находящиеся на второй и третьей стадии полового созревания, испытывают затруднения в произвольном внимании, в возможности избирательного реагирования на внешние стимулы, хуже усваивают учебный материал, быстрее утомляются, ухудшается их общее самочувствие и снижается работоспособность. Эти особенности нельзя не учитывать педагогу при проведении учебно-воспитательных мероприятий. Психологическая диагностика свойств нервной системы подростков в этот возрастной период не может считаться достоверной, т.к. динамика протекания нервных процессов у подростков находится только в стадии становления и во многом определяется индивидуальными вариациями пубертата. Вместе с тем с наступлением периода полового созревания еще не завершается биологическое, а тем более социальное взросление.

Социальная зрелость появляется у подростка на психологическом уровне в виде ощущения собственной зрелости. Это новооб-

разование в психике является структурным центром самосознания, и именно с него, по мнению Леонтьева, начинается второе рождение личности [21]. Появившееся чувство взрослости в данном возрасте выражается в изменении отношения не только к себе, но и к окружающим людям, ценностям, способам поведения, т.е. связано с началом формирования мировоззрения. Этот процесс сопряжен с изменением социальной активности подростка, которая заключается в большей восприимчивости к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих в мире взрослых. Возникающие при этом конфликты являются следствием неправильного отношения и поведения взрослого окружения и нежелания считаться с развитием личности подростка. Поэтому школьнику в это время значительно легче и проще общаться со сверстниками, отношения с которыми складываются на основе коллегиальности, равноправия и на нормах «взрослой» морали равенства. Группа сверстников, удовлетворяющая потребность подростка в принятии себя, становится для него авторитетной, он стремится принять нормы и ценностные ориентации данной группы. В целом социальная адаптация школьника в данном возрасте определяется шестью реакциями, составляющими суть «подросткового комплекса» (по А.Е. Личко и В.Т. Кондрашенко) [16].

1. Реакция эмансипации проявляется в виде протеста против установленных правил и порядков, стремления подростка к независимости, самостоятельности и самоутверждению себя как личности.

2. Реакция группирования со сверстниками, вызваны взрослением подростка, потребностью в новой информации о мире и о себе, в новых эмоциональных контактах и взаимоотношениях.

3. Реакции увлечения имеют для подростка такое же значение, как и игры для детей младшего школьного возраста; оказывают большое влияние на формирование личности, часто являются средством для самовыражения и идентификации с подобными себе, средством достижения престижного статуса в своей среде.

4. Реакции, обусловленные сексуальным влечением, вызванные половым созреванием.

5. Дисморфореакция – реакция на свою внешность.

6. Рефлексиореакция связана с повышенным вниманием к своему внутреннему миру.

В данный возрастной период подростки наиболее восприимчивы к обидам, неуважительному отношению к ним со стороны взрослых, эмоции их подвижны, изменчивы и часто противоречивы. Процесс перехода из мира детства в мир взрослых требует от подростка огромного психического и физиологического напряжения. Поэтому искусство педагога и родителей заключается в том,

чтобы найти такие формы и методы работы, которые бы переключали внимание подростков на различные и многообразные виды деятельности. Кроме того, отрочество сензитивно для развития средств отношений (вербальные и невербальные коммуникативные навыки), эмпатии, воображения. В 13 лет мечта все больше занимает место игры, она способствует «возвышению потребностей», создавая идеальные образы будущего. В этот период «свертывается» детская форма воображения и начинает складываться новая. Представления, фантазии, продукты собственного воображения нередко становятся для подростка настолько реальными, что он иногда пытается их воплотить в жизнь в конкретной деятельности или рассказах о них.

Одним из центральных моментов развития в этот период является резкое возрастание познавательной активности и любознательности, сензитивности для возникновения познавательных интересов, которые в этот период характеризуются некоторой двойственностью. С одной стороны, наблюдается снижение интереса к учебным предметам, а с другой, – возрастает интерес к окружающему миру, человеку во всех его проявлениях, социальным проблемам и т.д. Происходит как бы «взрыв» любознательности. Именно в этот период формируются зрелые формы учебной мотивации, которая раскрывает смысл учения как деятельности по самообразованию и самосовершенствованию.

Выделение значения приобретения учением личностного смысла и рассмотрение этого нового отношения к знаниям как ядра чувства взрослости имеет принципиально важное значение для формирования и коррекции учебной мотивации. Современная школа с происходящей в ней дифференциацией образования подтверждает это положение. В гимназиях, лицеях, специализированных школах и других учебных заведениях с углубленным дифференцированным обучением снижение учебной мотивации наблюдается только у тех учеников, которые по ряду причин не открыли для себя личностного смысла в учении (профиль учебного заведения не совпадает с интересами и т.д.). В обычных классах снижение учебной мотивации происходит, если школьники не видят смысла в получении знаний, это не включено в их представление о взрослости.

Интеллектуальное развитие подростков происходит в разном темпе. Отдельные учащиеся, ранее отстававшие в учебе, могут превзойти тех, чье интеллектуальное развитие началось раньше. Существенное значение в таком интеллектуальном «рывке» играет мотивация, формирование готовности к самоопределению. В этом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с расшире-

нием знаний, позволяющих заниматься интересным делом, самостоятельным творческим трудом. Происходит формирование системы личностных ценностей. Старшие подростки начинают интересоваться разными профессиями, развиваются профессиональные интересы и склонности, т.е. начинается процесс профессионального самоопределения. Однако это характерно не для всех школьников. В этом возрасте еще не все подростки задумываются о выборе будущей профессии. Это проявление одного из множества характерных для этого возраста противоречий и конфликтов. С одной стороны, интеллектуальная развитость подростков, которую они демонстрируют при решении учебных задач и в иных ситуациях, побуждает взрослых обсуждать с ними достаточно серьезные проблемы, но с другой стороны, при обсуждении вопросов, которые касаются будущей профессии, этики поведения и т.д., может обнаружиться инфантильность этих почти взрослых людей, нуждающихся в помощи и поддержке.

Своеобразной особенностью подростковых интересов является безоглядность увлечения, когда интерес (часто случайный) вдруг становится страстью, чем-то чрезмерным, появляется «мода» на интересы. В этом возрасте обычно появляется увлечение музыкальными ансамблями, что связано с потребностью в эмоциональном насыщении. Исходя из анализа того, что увлекает подростка и что оставляет его безучастным, можно судить о развитии его личности. Причины устойчивого отсутствия интересов кроются в особенностях семейного и школьного воспитания, социальных условиях. Нередко интересы гаснут, когда подросток испытывает трудности, неуспех в новой деятельности или ярко выраженную тенденцию к «отказу от усилий». Л.С.Выгодский считает, что ключом ко всей проблеме психического развития подростка является проблема интересов в переходном возрасте [26].

В подростковом возрасте изменяются содержание и роль «подражания» в развитии личности, оно становится управляемым и начинает обслуживать потребности личного самосовершенствования ребенка. Так в 7-8 классе многие мальчики, подражая мужественным, смелым, сильным героям фильмов или старшим ребятам, взрослым мужчинам, начинают заниматься воспитанием необходимых качеств через занятия спортом. Вначале это происходит ради развития волевых качеств, силы, а затем продолжают заниматься для достижения высоких результатов, что способствует развитию мотивации достижения успеха. Полезные волевые качества, закрепившиеся в ходе этих занятий, затем могут перейти на профессиональную деятельность, определяя вместе с мотивацией дости-

жения успеха ее практические результаты. У девочек выработка качеств, аналогичных волевым, идет иначе. Они особенно стараются преуспеть в учебе, много занимаются теми предметами, где что-то не получается. Они занимаются искусством, домоводством, женскими видами спорта, т.е. у них вырабатывается настойчивость и работоспособность в тех видах деятельности, преимущественно которыми им придется заниматься в будущем.

Одним из центральных моментов развития в этом возрасте становится «чувство взрослости» и вытекающее из него стремление делать что-то полезное, социально значимое, потребность в утверждении личного достоинства и требовании к взрослым уважать и считаться с этим. Этим объясняется увлеченность подростков просоциальной и общественно полезной деятельностью.

Во все эти новые отношения с людьми подросток вступает уже будучи достаточно интеллектуально развитым человеком, обладающим определенными способностями, умениями, т.к. отрочество – это период бурного развития познавательных процессов, становления избирательности восприятия, произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, развиваются гипотетико-дедуктивные процессы. Именно формирование мышления, приводя к развитию рефлексии – способности делать предмет своей мысли саму мысль – дает средство, с помощью которого ребенок может размышлять о себе. Центральное личностное новообразование этого периода – становление нового уровня самосознания, Я–концепции, выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особенности. Постепенно вырабатываются некоторые критерии оценки самого себя, происходит переход от ориентации на оценку окружающих к ориентации на самооценку.

Поэтому проведение учебно-воспитательных мероприятий должно строиться с учетом индивидуальных особенностей взрослого ребенка, на основе тактичного и уважительного отношения к инициативе, самостоятельности и интересам подростков.

§2. ΟΙΘΙÛ ΙΘΙΟΙΘΕΑΪΟΑΘΕΪΙΪΕ ΘΑΑΙΟΥ Ν ΙΪΑΘΙΝΘΕΑΙΕ

Профориентационная работа с учащимися подросткового возраста охватывает период с 4-го по 9-й класс. Целью профориентационной работы на данном образовательном этапе является формирование мотивов, потребностей и интереса к выбору профессии, а также развитие профессионального самосознания учащихся.

Главная особенность данного этапа состоит в постепенном переходе школьников на качественно новый уровень социального развития, когда формируются, с одной стороны, сознательное отношение к себе как к субъекту общественных отношений, а с другой, – готовность к трудовой общественно полезной деятельности. Вхождение в новую социальную статусно-ролевую позицию сопряжено с индивидуализацией личности. Индивидуализация носит многоаспектный и процессуальный характер и проявляется на физиологическом уровне в половом созревании, на психическом и психофизиологическом – в совершенствовании ВНД, на социальном – в выполнении новой социальной функции-роли, и на индивидуальном – в самоидентификации. Процесс формирования готовности к выбору сферы трудовой деятельности, а также процесс индивидуализации взаимообусловлены и протекают параллельно. Вместе с тем протекание этих процессов может носить как синхронный, так и асинхронный характер. В случае, когда эти процессы синхронизированы, наиболее успешно происходит профессиональное самоопределение личности, способствующее социально желательной ее интеграции в жизнь общества. Если же по ряду причин не происходит совпадения данных процессов во времени, то это приводит к дезинтегративным явлениям и деформации мотивационно-потребностной сферы личности.

Одним из факторов, определяющих самореализацию в профессиональной деятельности, является применение эффективных профориентационных методов воздействия на учащихся подросткового возраста. С целью оптимизации профориентационной работы данный образовательный этап целесообразно разделить на два подэтапа: первый – с 4-го по 7-й классы и второй – с 8-го по 9-й классы. Каждый из выделенных подэтапов содержит свои цели, задачи, методы и формы их реализации.

Подэтап (4–7 классы) Цель данного подэтапа состоит в формировании мотивов, потребностей и интереса к общественно полезной трудовой деятельности. Задачами профориентационной работы с учащимися 4–7 классов являются: формирование информационной основы выбора профессии, формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей, первичных представлений о самом себе, о своих знаниях, умениях, физических и психологических качествах и свойствах, воспитание готовности к трудовой деятельности. Готовность к трудовой деятельности складывается из двух составляющих – психологической и практической готовности. Воспитание психологической и практической готовности к труду является необходимым условием решения задач

профессиональной ориентации учащихся. Целенаправленно оно начинается на этапе младшего школьного возраста и продолжается с учениками 4–7-х классов, обеспечивая преемственность в содержании, формах и методах проводимой работы. Направлением профессиональной ориентации, в рамках которого в большей степени осуществляется воспитание психологической готовности к трудовой деятельности в это время, является профессиональное просвещение. Основной функцией профпросвещения на этом этапе является ознакомление учащихся со сферами трудовой деятельности и предприятиями города (региона). Вместе с тем, учитывая специфику психофизиологического развития детей данного возраста, воспитание положительного отношения к различным видам общественного труда в это время невозможно без практической работы учащихся как в условиях учебной, так и внеучебной деятельности. При проведении практических работ ученики приобретают специальные умения и навыки, технические, технологические и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном труде, а также расширяют и углубляют политехнический кругозор, развивают творческие способности. Практические занятия на уроках технического и обслуживающего труда в определенной степени позволяют смоделировать производственные ситуации и создать условия для практической готовности учащихся к определенным видам трудовой деятельности. Поэтому профориентационная работа с учащимися 4–7-х классов проводится по двум направлениям – профпросвещение и профадаптация.

В соответствии с положениями модульной теории профессиональной ориентации на данном подэтапе наиболее эффективно применяются 15 методов профориентационных воздействий, таких, как изучение и формирование личностных и социально значимых мотивов выбора профессии, индивидуальная работа с учащимися по вопросам выбора профессии, внедрение психолого-педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс, изучение состояния социально-производственной инфраструктуры региона, «Дни открытых дверей», профессиональная проба (базовые); кружки технического и художественного творчества (дополнительные); уроки технического и обслуживающего труда, организация общественно полезного производительного труда, экскурсии на предприятия и в организации, работа с родителями, формирование социально-профессиональной направленности к трудовой деятельности, формирование познавательных интересов, изучение и мониторинг профнамерений учащихся, классные часы и профессиографические встречи (пропедевтические).

Профориентационная работа с учащимися четвертых классов может начинаться с письменного рассуждения на тему «Кем быть?», в котором предлагается осветить следующие вопросы:

- Какую профессию ты хотел бы выбрать в будущем?
- Почему тебе нравится эта профессия?
- Что делают люди этой профессии?
- Какие качества нужны человеку, чтобы хорошо работать по этой профессии?
- Есть ли у тебя эти качества?

Целью данного задания является обобщение того, что ребята узнали о профессиях за период обучения с 1 по 3 класс. Анализ этих работ позволит классному руководителю познать внутренний мир ребенка посредством выяснения личностных мотивов выбора профессии и знаний о многообразии профессионального труда. Необходимые сведения, содержащиеся в работах, вносятся в «Профориентационную карту учащегося» (см. приложение). Четвероклассники, как правило, стремятся к активному освоению окружающего мира, участию во взрослой жизни, мечтают о профессиях, с которыми они встречаются в повседневной жизни (продавец, врач, парикмахер, воспитатель и др.) или о которых узнают из книг либо средств массовой информации. Кроме того, интерес к профессии у них связывается с участием в работе спортивной секции, кружков, студий, а также с профессиями родителей и родственников. Поэтому при анализе сочинений учитель должен учитывать, что мотивы предпочтения той или иной профессии у четвероклассников часто упрощены, т.к. некоторые учащиеся на первое место ставят качества, которые не всегда являются профессионально значимым для данной трудовой деятельности. Вместе с тем в них хорошо отражаются социальная направленность школьников на высшие общечеловеческие ценности и потребности, моральное и эстетическое содержание будущей работы. Анализ письменных рассуждений учащихся дает возможность учителю выявить имеющийся профориентационный «багаж» четвероклассников и в соответствии с этим определить методические подходы и стратегию профориентационной работы.

За период обучения в школе с 4-го по 7-й класс учащиеся знакомятся с различными сферами трудовой деятельности. Ознакомление, как правило, проводится в форме экскурсий, содержательный аспект которых опосредован как особенностями возраста, так и образовательным уровнем учащихся. Так, ученики 4-го класса могут посетить художественные мастерские, постоянно действующие выставочные центры и залы, фотоателье, драма-

тический театр и т.д. Пятиклассникам будут интересны экскурсии в комбинаты бытового обслуживания, экспериментальные мастерские по разработке моделей современной одежды, головных уборов, на объединения по пошиву обуви и т.п. С учениками 6-х классов целесообразно организовать экскурсии на производственные объединения и заводы, а также посетить троллейбусный (автобусный парк). Семиклассников следует ознакомить с работой в типографии, научно-производственных объединениях, в банках и т.п. Таким образом, за 4 года обучения учащиеся смогут ознакомиться со всем многообразием профессиональной деятельности. При проведении профессиографических экскурсий необходимо не только показать учащимся, как работают люди, занятые в той или иной сфере, но и разъяснить важность данного вида труда для общества. Внимание школьников акцентируется на содержании понятия «разделение труда». Экскурсовод в ходе экскурсии разъясняет учащимся, как взаимодействуют люди в производственной деятельности, как при изготовлении продукта труда, так и в процессе обслуживания. Благодаря этому, ребята имеют возможность строить цепочки из профессий: грузчик загружает детали на электрокар, водитель электрокара везет их в цех, слесарь обрабатывает детали, сборщик деталей собирает из них изделие и т.д. После этого делается обобщающий вывод, что каждый занимается своим делом, осваивает одну профессию. На экскурсиях в мастерские по разработке моделей современной одежды, головных уборов, обуви внимание учащихся обращается на творческие моменты в данной профессиональной деятельности и раскрывается содержание понятия «творческий труд». Посещение научно-производственных объединений и научно-исследовательских институтов целесообразно проводить в седьмом классе, когда школьники имеют первичные представления и понятия в определенных областях научных знаний. Эффективность таких экскурсий значительно повышается, если в них принимают участие опытные специалисты-производственники. Возможность непосредственного общения с людьми, занятыми в той или иной сфере, способствует заинтересованности и положительному эмоциональному настрою школьников.

Экскурсии на крупные объединения, заводы и предприятия города в период обучения с 4 по 7 классы формируют представление учащихся о состоянии социально-производственной инфраструктуры города и региона. Для закрепления материала после экскурсии под руководством классного руководителя оформляется альбом, который пополнит коллекцию информационных материалов в классном уголке профориентации или в школьном кабинете профессиональной ориентации.

Учащиеся 4–7 классов в силу возрастных особенностей очень подвижны, они стремятся все сделать своими руками, попробовать себя в различных видах деятельности, на практике применить знания, полученные на уроках. Поэтому это время можно рассматривать как сензитивный период для формирования социально-профессиональной направленности к трудовой деятельности. При реализации данного метода акцент профориентационных воздействий в этот возрастной период смещается на развитие социальной направленности. Для этого необходимо организовать работу по оказанию помощи одиноким престарелым людям, детям из детских домов, детям-инвалидам, дошкольникам из детских садов и т.д. Она может осуществляться следующей форме. На классном (общешкольном) собрании район школы учащиеся делят на сектора (2–4 дома в каждом секторе). Затем создаются исследовательские команды (по числу секторов), которые проводят работу по выяснению количества престарелых одиноких людей, нуждающихся в помощи. Все данные исследовательских групп заносятся в журнал «SOS». По результатам собранных материалов проводится классный (общешкольный сбор) и формируются бригады по оказанию необходимой помощи. Вся проведенная работа записывается в журнал в «страничку добрых дел». В конце года по итогам работы проводится классный (общешкольный) сбор «Добрых дел мастер». Подобные рейдовые операции можно организовать по починке мебели в подшефных детских садах, по очистке лесопарковой зоны, по ремонту оборудования и мебели в школе. Главное при проведении таких мероприятий – дать возможность детям проявить инициативу, самостоятельность, почувствовать общественную потребность своей работы.

Профориентационная работа по изучению и формированию социально и личностно значимых мотивов выбора профессии может осуществляться в форме игр-конкурсов с учениками и их родителями «Делать вместе – всегда интересней», конкурсов-эстафет «Что мы умеем делать», «Сделай сам», профориентационных игр, викторин, турниров и т.д. Одним из возможных вариантов проведения профориентационной работы по реализации этого метода с учащимися 4–7-х классов может стать творческая игра «Экспедиция в мир профессий». Она позволяет все профориентационные занятия объединить в единый процесс, подчиненный одной логике и общей цели. Профориентационные занятия по изучению профессий усиливают не только познавательную, но и общественную активность школьников. Кроме того, проведение такой игры позволяет реализовать такие методы профориентационных воздействий, как

изучение состояния социально-производственной инфраструктуры региона и формирование познавательных интересов.

Проведение творческой игры «Экспедиция в мир профессий» может осуществляться ежегодно с 4-го по 7-й класс. Структурно она проводится по единому плану. Изменяется лишь содержательная сторона мероприятия. Сценарий проведения игры с учащимися VI классов, который рассчитан на 5-6 занятий, может содержать следующие этапы:

Тематика профориентационных занятий:

- Маршрут I. Экскурсия на завод.
- Маршрут II. Пресс-конференция с представителями завода.
- Маршрут III. Устный журнал.
- Маршрут IV. Турнир знатоков профессий завода.

Организация и проведение маршрутов творческой игры «Экспедиция в мир профессий» предусматривает: привлечение и подготовку специалистов завода (организации) к беседе с учениками, подготовку учащихся, оформление результатов. Классный руководитель совместно с представителями завода тщательно планирует ход экскурсии. При этом обсуждается ряд вопросов, связанных с целью и задачами экскурсии, ее инструментальной и содержательной стороной. После прохождения I маршрута оформляется альбом «Завод открывает двери». На прохождение маршрута II отводится 1 занятие. Оно проводится в форме пресс-конференции. На пресс-конференцию можно пригласить нескольких представителей завода из разных цехов и подразделений. Из числа учеников выбираются ведущие, и все специалисты коротко рассказывают о себе и профессии (согласно плану, намеченному в предварительной беседе с классным руководителем). После выступления гостей ребята задают вопросы. Весь ход пресс-конференции и ответы специалистов записываются в блокнотах или «дневниках экспедиции». Встреча завершается вручением гостями ученикам 3-х пакетов с заданиями для устного журнала и оговаривается число и время подготовки материалов журнала. Устный журнал – одна из форм профориентационной работы, основанная на самостоятельности и инициативе учащихся. Организация устного журнала и его выпуск включает следующие этапы: подготовку учащихся к выпуску журнала, сбор учащимися профориентационного материала, приглашение специалистов для участия на занятии в качестве консультантов-арбитров, выпуск устного журнала. Подготовка к выпуску устного журнала проводится на классном часу, где совместно с классным руководителем разрабатываются задания для ученических поисковых бригад. Их может быть три–четыре. Первой груп-

пе, в соответствии с поручением в первом пакете, поручается узнать историю и географию заданных профессий, второй – изучить особенности и условия труда, подобрать книги, посвященные изучаемым профессиям, третьей – узнать требования, предъявляемые данными профессиями к людям, четвертой – составить викторину и сценарий конкурса знатоков по изучаемым профессиям. Выпуск устного журнала, конкурсы и викторины на лучшего знатока профессий завода происходит на классном часу с приглашением представителей завода, которые вручали пакеты с поручениями, родителей и преподавателей-предметников. Музыкальное оформление устного журнала будет способствовать положительному эмоциональному настрою учащихся и гостей, позволит сделать его оживленным и запоминающимся. По подготовленным материалам учащиеся могут выступать в параллельных классах, можно также организовать конкурсы между параллельными классами на лучший выпуск устного журнала.

Для успешной организации профориентационной работы в средней школе большое значение имеет создание положительного отношения к ней как со стороны классного руководителя, так и учителей-предметников. Школа выполняет многие функции, одной из которых является подготовка учащихся к труду и выбору профессии, в ходе которой решаются две основные задачи: во-первых, развиваются интересы, склонности и способности учащихся, и во-вторых, раскрываются политехнические основы получения профессии.

При изучении школьных предметов у учащихся появляются и закрепляются интересы к содержанию учебного материала. С возрастом интерес к отдельным предметам и видам учебных занятий дифференцируется и приобретает специфическую профессиональную направленность. Профессиональную направленность определяют как избирательное, ярко выраженное и мотивированное отношение учащихся к предстоящему виду труда и выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями личности. В данном определении динамично взаимодействуют три компонента: профессиональные намерения (как цель выбора), интересы и склонности (как основа выбора профессии), мотивационная сфера (как обоснование профессионального самоопределения).

Исходя из задач профессиональной ориентации на этом этапе и учитывая возрастные особенности, характерные для младших подростков, профориентационная работа с учениками 4–7 классов должна строиться на изучении интересов, склонностей и способностей детей классным руководителем с одной стороны и формировании установки на самопознание и самооценку своих спо-

собностей детьми, с другой. Интересы учащихся отражают их стремление к расширению кругозора по определенным предметам и видам внеучебных занятий. С точки зрения психологической науки, интерес представляет собой форму проявления познавательной потребности личности, обеспечивающую ее направленность на осознание целей деятельности и тем самым способствующую более полному и глубокому отражению действительности. Интерес как особый побуждающий механизм поведения во многом определяет степень увлеченности деятельностью и активизирует внутренние силы подростка. Исследование динамики, уровня развития интересов у подростков и становление их в юношеском возрасте позволит выявить степень сформированности профессионального самоопределения. В целях изучения интересов своих воспитанников классный руководитель может использовать такие приемы, как изучение личных дел учащихся, проведение индивидуальной беседы с учениками, анкетирование и т.д. Однако несмотря на то, что интересы у детей в этом возрасте неустойчивы, нестабильны и динамичны, надо помнить, что интерес отражает общую направленность личности, охватывает все психические процессы и активизирует деятельность, в которой обнаруживаются способности подростка. Поэтому участие школьников в различных видах деятельности поможет выявить, развить и совершенствовать природные задатки, на основе которых при создании необходимых и достаточных условий развиваются способности детей.

Основным видом деятельности в этом возрасте является учеба. Поэтому задачей учителей-предметников является не только расширение кругозора детей по предмету, но показ интеграции содержания обучения с конкретной производственной сферой. Для этого в качестве вводной части учебного курса можно провести экскурсии по школьным кабинетам и рассказать детям об изучаемом предмете и профессиях, связанных с ним. Разумеется, не все разделы учебной программы по различным предметам носят ярко выраженный профориентационный характер. Процесс обучения имеет свои задачи и ограниченные возможности. Поэтому развитие разносторонних интересов и способностей в большей степени связано с внеурочной работой. Внеклассные и внешкольные занятия по развитию профессионального самосознания более разнообразны по содержанию и формам их проведения. По характеру проведения внеклассная и внешкольная работа с учениками может осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной форме, а также носить как систематический, так и эпизодический характер. Групповая систематическая работа может проводиться в форме

кружков по интересам, факультативов, секций, клубов, радио- и авиаконструкторских ученических бюро, опытных участков возле школы и т.д. Факультативные и кружковые занятия дифференцируют интересы школьников, способствуют расширению кругозора, позволяют на практике творчески использовать знания, полученные на уроках, способствуют выработке умений и навыков, развитию интересов. При этом особенно важной становится роль родителей, учителей и педагогов, ведущих факультативные и кружковые занятия, в поддержке и заинтересованном внимании к успехам подростка, что является одним из факторов, определяющих развитие мотивации достижения. Для этого также можно использовать развитую систему эпизодических мероприятий (соревнований), например, олимпиады, конкурсы, викторины, выставки, галереи дружбы, ярмарки завтрашних мастеров, спартакиады и т.д. Развитие устойчивой мотивации к выбору профессии у школьников определяется еще и способностью к анализу профессий, которая в свою очередь основывается на систематизированных и обобщенных знаниях о мире профессионального труда и особенностях профессиональной деятельности. С этой целью в план профориентационной работы в седьмом классе следует включить мероприятия, раскрывающие суть и принципы классификации профессий. В качестве таких мероприятий может быть запланировано проведение классных часов по темам «Классификация специальностей – карта для ориентировки в мире профессий». В ходе проведения классного часа по данной теме внимание школьников акцентируется на том, что классификация – это распределение объектов (предметов) по группам на основании сходства определенных признаков. Классификация всегда связана с упорядочением, т.е. внесением порядка, а там, где есть порядок, легче разобраться и ориентироваться. Вопрос о классификации профессий достаточно сложен по причине многообразия содержательной, целевой и инструментальной основы трудовой деятельности. Поэтому к его изучению необходимо отнестись особенно внимательно, т.к. это своего рода ключ к решению задачи о выборе профессии. Глубина осмысления важности данной проблемы учениками зависит от того, какие методические приемы и средства будут использованы при подготовке и проведении классного часа, от логики изложения материала учителем, от степени включенности детей в процесс обсуждения изучаемой темы, от использования наглядных пособий и др.

Выбор места проведения классного часа и используемых наглядных средств очень вариативен. Это может быть школьный кабинет профориентации, оборудованный стендами и пла-

катами, учебный класс шефствующего предприятия, заводской кабинет профориентации, учебно-производственный комбинат, городской центр профессиональной ориентации молодежи, классы-музеи профессионально-технических училищ и т.д. В зависимости от места проведения такого мероприятия определяются наглядные средства, которые могут быть использованы для лучшего усвоения школьниками темы и структура самого занятия. Примерный план и регламент классного часа на базе заводского кабинета профориентации шефствующего предприятия может быть таким:

Этапы классного часа	Цели этапа	Участники	Наглядные средства	Время проведения
Выступление классного руководителя с сообщением	Получение теоретических знаний о принципах классификации профессий	Классный руководитель	Оборудование кабинета (плакаты, стенды, слайды)	10 минут
Беседа с учениками по теме сообщения учителя	Закрепление полученных теоретических знаний	Классный руководитель, ученики	Оборудование кабинета	5 минут
Тематическая экскурсия по предприятию сопровождении	Ознакомление с условиями и орудиями труда отдельных профессий	Классный руководитель, ученики,	Производственная база предприятия	20 минут
Просмотр кинофильма по теме занятия (при наличии кинозала)	Закрепление материала	Ученики	Кинозал предприятия	До 10 минут

Выступление классного руководителя может быть построено по следующему плану.

1. Классификации в различных сферах деятельности, выбор признака, по которому производится упорядочение объектов по группам (классам).

2. Классификация профессий – карта для ориентировки в мире профессий.

3. Предмет труда – первый классификационный признак профессии.

4. Цель труда – второй классификационный признак (дать определение понятия «цели труда», привести примеры).

5. Орудия труда – третий классификационный признак (дать определение понятия «орудия труда», остановится на эволюционно-историческом моменте изготовления первого орудия труда, привести примеры орудий труда хирурга, продавца, почтальона, опираясь при этом на те знания, которые ребята получили на экскурсиях в начальной школе).

6. Условия труда – четвертый классификационный признак.

При ознакомлении детей с классификационными признаками учитель должен активизировать интеллектуальную и познавательную деятельность учеников. Это осуществляется в процессе взаимодействия учителя с учениками при проведении беседы. Вопросы типа «Как вы думаете, какая цель работы у плотника?», «Давайте подумаем, в каких условиях трудится садовник?», «Чем пользуется в своей работе врач-педиатр?» и т.п. пробуждают интерес учеников к анализу профессии, помогают осмыслить суть излагаемого классным руководителем материала. Затем ученикам предлагается провести экскурсию на конкретную рабочую площадку, для того, чтобы в ходе наблюдений за операциями, выполняемыми рабочими, с помощью учителя или экскурсовода от предприятия определить условия работы, орудия и предмет труда данной профессии. С целью закрепления полученных знаний учащимся можно предложить просмотр профессиографического фильма по изучаемой профессии. Оценка усвоения материала школьниками осуществляется в ходе выполнения ими самостоятельной работы, которая может проводится в форме написания профессиографического сочинения, а также коллективного оформления альбомов, стендов, уголков для школьного кабинета профориентации и т.д.

Вступление в подростковый возраст связано с перестройкой внутреннего мира ребенка. Основой продуктивной деятельности

детей в этом возрасте является положительный эмоциональный фон. Поэтому в профориентационной работе с детьми младшего подросткового возраста необходимо использовать различные игровые конкурсы (конкурс идей, «Кто быстрее и правильно пришьет пуговицу?», «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!», конкурс на скорость и сообразительность при сборке конструктора, различных разрезных картинок и т.п.), профориентационные игры типа «Найди себя», «Пять проектов на будущее» и др. В конце учебного года шестиклассникам можно предложить за лето сделать своими руками то, что больше всего нравится делать, а в начале седьмого класса – провести выставку-галерею «Что мы умеем делать».

Эффективность профориентационной работы во многом зависит от постановки трудового обучения и воспитания, от того, как относятся педагогический коллектив и общественные организации школы к трудовым успехам учащихся. Ведь учебная мастерская школы для учеников – это своеобразный прообраз промышленного предприятия. По ней они судят об организации промышленного производства, а по личности учителя трудового обучения – о рабочих, техниках, инженерах. Поэтому преподавателю технического и обслуживающего труда принадлежит особое место в этой работе. Организация трудового обучения имеет четыре составляющие: воспитательную направленность, практические умения и навыки, экономическую и экологическую направленность. Выполнение практических работ на уроках труда должно быть организовано так, чтобы в них были включены элементы производственного характера. Это поможет ознакомить школьников с характером, содержанием и условиями труда по ряду профессий. Воспитательная направленность трудового обучения в 4–7-м классах осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупности нравственно ценных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма. Воспитательные аспекты при организации трудового обучения осуществляются в ходе непосредственного выполнения трудовых операций, т.к. именно труд учащихся является той воспитательной силой, без которой невозможна профессиональная ориентация школьников. Поэтому не случайно в программах по трудовому обучению 75 % общего количества учебного времени отводится на практическое обучение. Экономическое обучение учащихся предусматривает: обучение школьников рациональным способам обработки материалов (экономной разметке и раскрою, эконом-

ному режиму работы оборудования и т.д.), а также точному расчету посевного материала, удобрений, воды для полива (при сельскохозяйственном опытничестве в условиях обучения в сельской школе). При подведении итогов необходимо обязательное обсуждение с учениками экономической эффективности результатов проведенной работы. Экологическое воспитание учащихся осуществляется в процессе формирования соответствующих знаний, приобретаемых как в ходе трудовой деятельности, так и во время экскурсий на производство, а также во время проведения встреч с экологами и специалистами санитарно-эпидемиологических служб. Однако трудовая подготовка учащихся не должна сводиться только к формированию элементарных навыков низкоквалифицированного труда, а должна быть направлена на ознакомление с современными формами и методами производственной сферы. Ориентация в 80-е годы на подготовку молодежи на рабочие специальности не решила проблему кадрового потенциала в промышленности и сельском хозяйстве, поскольку предлагаемые профессии в большинстве своем не отвечали личным интересам школьников и, как правило, не реализовывались в их последующей жизни. Поэтому для совершенствования трудовой подготовки учащихся необходимы разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс новых психолого-педагогических технологий по формированию профессионального самоопределения школьников. С этой целью в учебный план средней школы была введена образовательная область «Технология». Главной целью обучения в образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой, инициативной и предприимчивой личности. Технологически образовать ученика – значит сформировать у него жизненно важные общетрудовые знания и умения, привить трудолюбие, потребность в овладении общей и технологической культурой, обеспечить профессиональное самоопределение. Формирование у учащихся общей, технологической и трудовой культуры, приобретение ими знаний и умений достигаются в процессе освоения технико-технологических понятий и представлений, выполнения специальных упражнений, творческих проектов, включающих основные этапы преобразовательной деятельности. Важными ее элементами являются: планирование, проектирование и практическая реализация (обязательный этап технологической подготовки — изготовление реального изделия). Постепенное усложнение этой деятельности в процессе

обучения, ее функциональная широта позволяют учащимся овладеть определенным набором социальных ролей через различные виды работ, профессиональные пробы, развить свои общие и специальные способности, понять и осознать потребности человека в товарах, услугах и возможности их рационального удовлетворения. Содержание всех разделов технологии пронизывают сквозные линии: культура труда (плановость, организация рабочего места, безопасные приемы работы, технологическая дисциплина, контроль, качество), информационные технологии, графика, экономика и предпринимательство, история и социальные последствия развития технологии и техники, экология, профориентация, нравственное воспитание, в том числе культура поведения и бесконфликтного общения, эстетическое воспитание, творческое развитие. Кроме того, содержание образовательной области «Технология» разработано с учетом возрастных особенностей учащихся и специфики обучения в городских и сельских школах. Технологическая подготовка школьников распределена по трем этапам: начальная, средняя и старшая школа и предполагает использование линейно-концентрического принципа, означающего возвращение на каждом из этих этапов к ранее изученному, но на более высоком уровне.

Таким образом, содержание и формы реализации методов профессиональной ориентации в 4–7-м классах являются базой для осуществления профориентационной работы на подэтапе 8–9-х классов (см. таблицу 2).

Таблица 2

Принцип планирования профориентационной работы в общеобразовательной школе с учащимися 4-7 классов с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся на основе модульной теории профориентации

Профориентационная подцель этапа – формирование мотивов, потребностей и интереса к общественно полезной трудовой деятельности.

Основные компоненты	Сферы профориентации	Методы	Формы реализации
1	2	3	4
Профориентационная консультация	Сфера профессиональной информации	Справочно-информационные и групповые консультации	-
		Профессиографические экскурсии на предприятия и в организации	IV класс
			V класс

- Профессиографические экскурсии в художественные мастерские, постоянно действующие выставочные центры.
- Экскурсия в фотоателье.
- Экскурсия в драматический театр «Театр начинается с вешалки».

- Экскурсии в комбинат бытового обслуживания (парикмахерская, прачечная самообслуживания, химчистка, ремонт одежды)
- Экскурсия в экспериментальные мастерские по разработке моделей современной одежды.
- Экскурсия в мастерскую по изготовлению головных уборов.
- Экскурсия в объединение «Труд».

1	2	3	4
			<p>I класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия на производственное объединение «Волна». • Экскурсия на завод карданных валов или завод «Автоагрегатов». • Экскурсия в троллейбусный (автобусный) парк. <p>VII класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в класс информатики Гродненского Государственного университета им. Я.Купалы. • Экскурсия в банк. • Экскурсия на ПО «Азот». • Экскурсия в типографию. • Экскурсия в научно-производственные объединения (фирма «Media», институт биохимии Академии наук Беларуси и др.)
		Справочно-информационные материалы	-
	Сфера профессиональной компетентности	Оценка способности сознательно выбирать профессию	-
		Реализация профессиональных намерений	-

1	2	3	4
	Сфера профессионального становления	Оценка способности к анализу профессии	-
		Профессиональная проба	IV, V, VI, VII классы • проба сил в различных видах деятельности в соответствии с интересами.
		Допрофессиональная подготовка в МУПК	-
		Профессиональная подготовка в системе профобразования	-
Социально-профессиональная адаптация	Сфера профессиональной самореализации	Оценка результатов профессионального выбора	-
		Контроль за трудоустройством	-

1	2	3	4
		<p>Формирование социально-профессиональной направленности к трудовой деятельности</p>	<p>IV класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Операция «Скворечник». • Экскурсии по предметным учебным кабинетам и мастерским школы. • Изготовление сувениров и поздравление ветеранов Великой Отечественной войны. • Организация социальных форм работы по оказанию помощи одиноким престарелым людям.
			<p>V класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диспут «Делу время – потехе час». • Социальная работа по оказанию помощи одиноким престарелым людям. • Викторины по предметам. • Беседа «Герпенье и труд все перетрут». <p>VI класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальная работа по оказанию помощи одиноким престарелым людям. • Беседы «Учись учиться», «О рациональном использовании учебного времени». • Ремонт классной и школьной мебели. • Оказание шефской помощи детским садам и домам. • Операция «Сделай школу чистой». • Участие в уборке по очистке территорий лесопарковых зон.

1	2	3	4
			<p>VII класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка-галерея «Что мы умеем делать». • Участие в работах по ремонту приборов из кабинетов физики, химии и др. • Участие в сезонных сельскохозяйственных работах. • Профорientационная игра «Необитаемый остров». • Социальная работа по оказанию помощи одиноким престарелым людям. • Инсценировка молдавской народной сказки «Как сыновья отцовское богатство искали» для воспитанников детского дома (учащихся начальной школы, родителей).
	Мотивационная сфера	Изучение и формирование социально и личностно значимых мотивов выбора профессии	<p>IV класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-конкурс с учениками и их родителями «Делать вместе – всегда интересней». • Выставка «Умелые руки». <p>V класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Сделай сам». • Организация и проведение КВН «Если бы я был взрослым». • Конкурс на знатока самых распространенных и самых редких профессий. <p>VI класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы: «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!». • Предметные олимпиады. • Занятия клуба «Эрудитов». • Беседа «Новые грани рабочих профессий». • Турнир знатоков строительных профессий.

1	2	3	4
			VII класс <ul style="list-style-type: none"> • Предметные недели. • Профорientационная игра «Пять проектов на будущее». • Встреча «Выбор профессии и Ваше увлечение спортом» (с участием руководителей спортивных секций, спортсменов-профессионалов). • Профорientационная игра «Экспедиция в мир профессий». • Викторина «Кто знает больше медицинских профессий». • Участие в школьных, городских, республиканских олимпиадах.
		Система профориентационной работы с родителями и педагогами	IV, V, VI, VII классы <ul style="list-style-type: none"> • Родительский лекторий «Роль семьи в формировании положительного отношения к выбору профессии». • Родительский лекторий «Кризисы подросткового возраста». • Семинар-практикум для педагогов «Особенности изучения мотивационно-потребностной сферы подростка».
		Изучение и мониторинг профнамерений	IV, V, VI, VII классы <ul style="list-style-type: none"> • «Профорientационная карта учащегося».
	Сфера профессионального роста	Разработка и внедрение в образовательный процесс психолого-педагогических технологий	IV, V, VI, VII классы <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная область «Технология».

1	2	3	4
		Система повышения квалификации специалистов	-
		Учебный курс по основам выбора профессии	-
Профессиональный отбор (подбор)	Сфера согласования «человек – профессия»	Формирование индивидуального профессионального плана	-
		Сбор и обобщение материалов о потребности региона (города) в кадрах	-
		Изучение состояния социально-производственной инфраструктуры региона и страны	IV, V, VI, VII классы <ul style="list-style-type: none"> • Изучение состояния социально-производственной инфраструктуры в ходе проведения профессиографических экскурсий на предприятия. • Оформление альбомов, стендов и витрин для классных профориентационных уголков или для школьного кабинета профориентации.

1	2	3	4
	Сфера профессиональной самоактуализации	Индивидуальная работа по корректировке программы самоподготовки к избираемой профессии	-
		Развитие и тренировка профессионально важных качеств, необходимых для овладения профессией	-
		Индивидуальная работа с учащимися по вопросам выбора профессии	<p>IV, V, VI классы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы классного руководителя и учителей-предметников. <p>VII класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы классного руководителя и учителей-предметников. • Индивидуальная беседа с психологом-профконсультантом в центре профориентации молодежи или со школьным педагогом-психологом.

	Сфера профессиональных интересов	Развивающие профориентационные консультации	-
		Организация общественно полезного производительного труда	IV класс <ul style="list-style-type: none"> • Участие в сезонных работах на пришкольном садово-огородном участке. • Сбор макулатуры. • Участие в общегородских мероприятиях по уборке лесопарковых зон и территорий города.
			V класс <ul style="list-style-type: none"> • Участие в сезонных работах на пришкольном садово-огородном участке • Участие в общегородских субботниках по уборке лесопарковых зон и территорий города.
			VI класс <ul style="list-style-type: none"> • Сезонные сельхозработы. • Участие в общегородских субботниках по уборке лесопарковых зон и территорий города. • Участие в уборке территории школы, классной комнаты.

1	2	3	4
			<p>VII класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сезонные сельхозработы. • Участие в общегородских субботниках по уборке лесопарковых зон и территорий города. • Участие в уборке территории школы, классной комнаты. • Операция «Криница» по очистке и охране природных источников. • Помощь в заготовке зимних кормов для обитателей зоопарка. • Шефская помощь детскому саду по оформлению помещений к праздникам.
		Формирование познавательных интересов	<p>VI класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классный час «Мои увлечения». • Экскурсия в кондитерский цех «Как рождается пирожное».
			<p>V класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профорientационная игра «Что? Где? Когда?» • Экскурсия на метеорологическую станцию «Кто делает прогноз погоды».
			<p>VI класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Турнир «Мы ищем таланты». • Экскурсия на станцию технического обслуживания автомобилей «Где у машины сердце».

			VII класс <ul style="list-style-type: none"> • Посещение центра профессиональной ориентации молодежи. • Просмотр и обсуждение видеофильмов о профессиях на базе центра профессиональной ориентации молодежи. • Беседа «Как рождается спектакль». • Экскурсия в часовую мастерскую «Чтобы время не остановилось». • Посещение выставок промышленных и продовольственных товаров.
Профессиональное просвещение	Сфера профессиографии	Диагностическая профориентационная консультация	-
		Изучение степени профпригодности	-
		Профессиоведение	-
	Сфера мира профессий и профессионального труда	Профессиографические встречи, классные часы	IV класс <ul style="list-style-type: none"> • Профессиографические встречи с работниками труда сферы бытового обслуживания • Встреча с работниками музеев, выставочных залов, галерей и т.п.

1	2	3	4
			V класс <ul style="list-style-type: none"> • Встреча со специалистом-экологом «Охрана природы нужна мне» • Встреча с врачом-стоматологом «По следам Бленд-а-меда».
			VI класс <ul style="list-style-type: none"> • Профессиографическая встреча с мастерами УПК. • Беседа со специалистом-энергетиком.
			VII класс <ul style="list-style-type: none"> • Классный час «Классификация профессий – карта в мире профессий» • Профессиографическая встреча со специалистом по программированию «Задание для ЭВМ». • Социально-психологический тренинг.
			IV, V, VI, VII классы <ul style="list-style-type: none"> • Занятия в кружках, студиях, Домах детского и юношеского творчества, станциях натуралистов, юных техников в соответствии с интересами.
		Кружки технического и художественного творчества.	IV класс <ul style="list-style-type: none"> • «Дни открытых дверей» на предприятиях пищевой промышленности.
		Дни открытых дверей	V класс <ul style="list-style-type: none"> • «Дни открытых дверей» на предприятиях легкой промышленности.

1	2	3	4
			VI класс <ul style="list-style-type: none"> • «Дни открытых дверей» на предприятиях тяжелого машиностроения.
			VII класс <ul style="list-style-type: none"> • «Дни открытых дверей» на предприятиях приборостроения и химической промышленности.
	Сфера индивидуально-личностных особенностей человека	Практика на производстве	-
		Уроки технического и обслуживающего труда	IV, V, VI, VII класс <ul style="list-style-type: none"> • Проведение уроков в соответствии с учебными программами и планами.
		Формирующая проф-консультация	-

Подэтап (8 – 9 классы). Организация и проведение профориентационной работы в этом возрасте актуальна, т.к. именно этот период жизни человека связан с зарождением профессионального самосознания и самоопределения, а также с выбором профессиональной деятельности. Сложность выбора профессии определяется совокупностью экономических, социальных, психологических и моральных проблем. Зачастую подросток не в состоянии выбрать профессию самостоятельно. Поэтому роль социального окружения подростка состоит в создании условий, обеспечивающих самостоятельный, осознанный профессиональный выбор. Исходя из этого, целью профориентационной работы с учениками 8–9-х классов является развитие профессионального самосознания, т.е. личностного смысла выбора конкретной сферы деятельности, детерминированного умением соотносить профессиональный выбор со своими идеалами, представлениями о ценностях, с реальными возможностями. К задачам профориентации на данном подэтапе относятся:

- формирование способности к обобщенному способу анализа профессии;
- расширение знаний о мире профессионального труда;
- формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей при выборе профессии;
- формирование умений и навыков оценивать себя и соотносить данные самооценки с требованиями, предъявляемыми различными профессиями к специалистам;
- информирование школьников о средних специальных учебных заведениях.

Под профессиональным самоопределением понимается вся совокупность действий, совершаемых школьником в связи с подготовкой к выбору профессии как будущего жизненного пути. Успешность реального выбора профессии зависит от следующих причин:

- от информированности выбирающего о требованиях профессии;
- от способности соотнести свои способности, интересы и показатели здоровья с требованиями, которые предъявляет интересующая профессия;
- от умения школьника оценивать объективные условия (потребности общества в конкретных профессиях);
- от готовности учащегося к самоограничению.

В силу возрастных особенностей учащихся 8–9-х классов задачи по профессиональной ориентации не могут быть реализованы только при помощи профессионального просвещения и профадаптации. В период, когда перед подростками стоят нелегкие проблемы, связанные с выбором дальнейшего жизненного и профессио-

нального пути, им необходимо профессиональное консультирование и профессиональный отбор (подбор). Профориентационное консультирование – это комплекс психолого-педагогических мер по оказанию помощи в профессиональном самоопределении, основанных на индивидуальном изучении учащихся. Профессиональный отбор – это специально организованный процесс, который осуществляется при помощи специальных методик, по выявлению психофизиологических и психических качеств человека, т.е. выбор лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с ней трудовые обязанности. Профориентационный подбор – это подбор сферы деятельности (для людей, имеющих дефекты физического развития) на основании данных о психических, психофизиологических и физиологических особенностях, полученных в результате специально организованного процесса. Таким образом, профориентационная работа в восьмом классе осуществляется по трем направлениям – профессиональная информация, профессиональная адаптация и профконсультация, а в девятом классе по четырем – профпросвещение, профадаптация, профконсультация и профотбор (профподбор). Согласно модульной теории, в работе по профессиональной ориентации восьмиклассников используются 24 метода профориентационных воздействий: справочно-информационные групповые консультации, справочно-информационные материалы, оценка способности к анализу профессии, профессиональная проба, изучение и формирование социально и личностно значимых мотивов выбора профессии, разработка и внедрение в образовательный процесс психолого-педагогических технологий, изучение состояния социально-производственной инфраструктуры региона и страны, индивидуальная работа с учащимися по основам выбора профессии, развивающие профориентационные консультации, профессиоведение, Дни открытых дверей, формирующие профориентационные консультации (основные); сбор и обобщение материалов о потребности региона в кадрах, развитие и тренировка профессионально важных качеств, необходимых для овладения профессией, кружки технического и художественного творчества (дополнительные); профессиографические экскурсии на предприятия и в организации, формирование социально-профессиональной направленности к трудовой деятельности, система профориентационной работы с родителями и педагогами, изучение и мониторинг профнамерений, формирование индивидуального профессионального плана, индивидуальная работа по корректировке программы самоподготовки к избираемой профессии, организация общественно полезного производительного труда, формирование по-

знавательных интересов, профессиографические встречи и классные часы (пропедевтические). В работе по профессиональной ориентации учеников девятого класса используются 32 метода профориентационных воздействий, т.к. к вышеперечисленным добавляются 5 основных методов – реализация профессиональных намерений, учебный курс по основам выбора профессии, диагностическая профориентационная консультация, изучение степени профпригодности, оценка способности сознательно выбирать профессию; 2 дополнительных – оценка результатов профессионального выбора, практика на производстве и 1 терминальный – допрофессиональная подготовка в МУПК.

Особенность профориентационной работы с учащимися VIII классов по программе курса производительного и обслуживающего труда, а также образовательной области «Технология» состоит в том, что учебные программы не только предоставляют возможности для ознакомления учеников с техникой, технологией, организацией и экономикой промышленного производства, сферы обслуживания, культурой дома, технологией обработки ткани и пищевых продуктов, но и служат основой для успешного выбора профиля допрофессиональной подготовки в МУПК в девятом классе. Эффективность профориентационной работы на базе межшкольного учебно-производственного комбината возможна при условии, если она неразрывно связана со всем школьным учебно-воспитательным процессом и является органической частью его, опирается на трудовую подготовку учащихся; целесообразно и полно использует всю материально-техническую базу МУПК, проводится с учетом потребности народного хозяйства данного района (города) в трудовых ресурсах. Успешность совместной профориентационной работы школы и МУПК в значительной степени зависит от подготовки ребят к профессиональному обучению в комбинате. Работа по ознакомлению с МУПК проводится с учениками 8-го класса в течение всего учебного года. Для этого в начале учебного года на базе комбината проводится совещание с приглашением классных руководителей 8-х классов, учителей труда, ответственных за профориентационную работу в школе, мастеров производственного обучения МУПК. Целью совещания является ознакомление педагогического коллектива школ и МУПК с задачами предстоящего учебного года, уточнение совместного плана профориентационной работы с учащимися. В перечень плановых мероприятий входят: проведение тематических классных часов и родительских собраний, организация экскурсий в МУПК, участие в днях открытых дверей для учащихся и их родителей, анкетирование учеников (по специально разработанным анкетам), организация врачебной консуль-

тации школьников и т.д. Наряду с этим учителям рекомендуется приглашать детей на занятия в кружки, организованные при МУПК. На базе каждого комбината организован профконсультационный пункт, где специалисты помогут дать рекомендации по выбору профиля обучения в МУПК с учетом индивидуально-личностных особенностей школьника, его пожеланий, интересов и склонностей. В помощь классному руководителю и школьному врачу предоставляется список показаний и противопоказаний при определении соответствующего профиля профессионального обучения. Классные часы и родительские собрания по профориентационной тематике проводятся в начале учебного года. В середине года рекомендуется организовать экскурсии для учащихся и родителей в МУПК, провести «День открытых дверей», в программу которого должны быть включены выставки работ учащихся, знакомство с отдельными профилями и кружками, конкурсы между представителями МУПК и ПТУ, концерт художественной самодеятельности и т.д. После этого среди школьников целесообразно провести анкетирование, цель которого состоит в выяснении их интересов, пожеланий, склонностей, а также в определении готовности к выбору профиля обучения в МУПК, в выявлении индивидуальных особенностей подростков, которые необходимо будет учесть при комплектовании групп и определении профиля обучения. В соответствии с результатами обследования администрация учебно-производственного комбината может планировать организацию профильных кружков и факультативных занятий. В результате такая работа с учениками 8-х классов обеспечивает достаточно хорошую подготовку учащихся к обучению в МУПК, активизирует процесс самоопределения, создает информационную базу для обоснованного выбора профиля обучения, что в свою очередь повышает эффективность профильного обучения и минимизирует адаптационный период школьников к особенностям обучения в МУПК.

Допрофессиональная подготовка в МУПК относится к терминальным методам и отражает первый уровень профессиональной адаптации. Работа по профессиональной ориентации учащихся в МУПК проводится в 4 этапа.

Первый этап работы начинается с организации и проведения экскурсии по мастерским МУПК с учениками VIII классов. Специалисты комбината (администрация, преподаватели, мастера, психологи-профконсультанты) во время экскурсий разъясняют учащимся, как выбрать профессию. Далее школьников знакомят со всеми производственными подразделениями МУПК, кабинетами, лабораториями, где они, наблюдая за работой учащихся IX–XI классов, получают наглядное представление о выпускаемой продукции, об

оборудовании, инструментах. Учащимся VIII классов в доступной форме рассказывают о содержании труда и требованиях, предъявляемых теми профессиями и специальностями, которыми можно овладеть в комбинате.

Второй этап работы по профессиональной ориентации учащихся в МУПК начинается с первого дня пребывания девятиклассников в комбинате и продолжается в течение двух-четырёх недель. Опыт работы показывает, что выбор учащимися профиля допрофессиональной подготовки не всегда бывает достаточно продуманным и обоснованным. Это обуславливает целесообразность смены профиля обучения. Для оказания помощи школьникам в выборе на базе МУПК организованы кабинеты профконсультирования, в которых специалисты-профконсультанты помогут ученикам определить наиболее подходящий для них профиль обучения в соответствии с задатками, склонностями и интересами. Однако в этом возрасте интересы у учащихся неустойчивы и динамичны. Поэтому с целью предоставления возможности попробовать свои силы в различных видах деятельности обучение в МУПК проводится последовательно по 4–9 профилям.

Третий этап – решающий, так как работа по профессиональной ориентации школьников при этом непосредственно связана с участием подростков в производительном труде. Этот этап продолжается в течение всего периода пребывания в комбинате. В соответствии с учебными программами учащиеся в ходе трудового, профессионального обучения посещают промышленные предприятия, профессионально-технические училища, технические выставки. При этом расширяется их технический кругозор, они ближе знакомятся с современным производством. Положительное воздействие на ребят оказывает практика на производстве, которая осуществляется после окончания 9-го класса. Непосредственное участие в производственном процессе в условиях реальной трудовой деятельности способствует социально-профессиональной адаптации школьников. В опыте работы многих МУПК нашли широкое распространение недели профессиональной ориентации. Ежемесячно в определённую неделю учащиеся одного из профилей обучения знакомят своих товарищей с избранной ими профессией, её историей, содержанием труда, рассказывают о своих достижениях в производительном труде, демонстрируют лучшие образцы выпускаемой ими продукции. Эти мероприятия проводят в актовом зале МУПК на протяжении всей недели, с тем, чтобы все учащиеся МУПК, а также младшие школьники имели возможность ознакомиться с той или иной профессией, по которым обучаются в данном комбинате.

Четвертый этап завершает работу по профессиональной ориентации учащихся в МУПК. На этом этапе основные формы работы со школьниками – экскурсии, беседы, встречи с производственными специалистами- проходят непосредственно на рабочих местах. Цель данного этапа – помочь выпускникам МУПК более четко осознать свой профессиональный выбор, глубже понять взаимодействие между различными видами трудовой деятельности на производстве. Однако не все учащиеся проходят полный курс обучения в МУПК. Часть школьников после окончания 9-го класса поступают в профессионально-технические средние специальные учебные заведения, и их дальнейшая социально-профессиональная адаптация и профессиональный отбор происходят в рамках учебно-воспитательной программы профессионального учебного заведения.

Существенную и значимую для подростка помощь в профессиональном самоопределении оказывает профориентационное консультирование. Оно осуществляется специалистами МУПК, школьными психологами при содействии классного руководителя, специалистами центра профессиональной ориентации молодежи. По смысловому и методическому содержанию различают следующие аспекты профориентационного консультирования: справочно-информационный, медицинский, педагогический и психологический. Справочно-информационный аспект консультации предполагает создание информационной основы процесса профессионального самоопределения. Его осуществляют, при соответствующем уровне специальной подготовки, работники предприятий, медицинских учреждений, педагоги школ и других учебных заведений. Медицинские профориентационные индивидуальные консультации направлены на решение вопросов, касающихся противопоказаний к тому или иному виду труда. Педагогический аспект профконсультирования состоит в определении подходов к выявлению уровня усвоения школьной программы, прогнозировании возможностей дальнейшего обучения по избранной профессии, определении причин недостаточного усвоения школьной программы, отклоняющегося поведения и способов их коррекции. Психологический аспект решает такие задачи, как активизация процесса самопознания оптанта, изучение его индивидуально-личностных особенностей.

Консультационные мероприятия могут проводиться в групповой и индивидуальной формах. Групповые профконсультации носит развивающий характер и по своему содержанию подразделяются на справочно-информационные и диагностические. Общая цель справочно-информационной групповой консультации – активизация процесса профессионального самоопределения, осуществляемая че-

рез решение следующих задач:

- формирование положительной трудовой мотивации и адекватных мотивов профессионального самоопределения;
- формирование адекватных представлений о мире профессий и образов профессий различных типов;
- формирование представлений об особенностях психофизиологических свойств человека, его способностях и потенциальных возможностях;
- формирование информационной основы об основных факторах и правилах выбора профессии;
- выравнивание престижа профессий различных типов и уровня квалификации.

Конкретное содержание диагностической групповой профориентационной консультации во многом зависит от условий ее проведения. Хорошие результаты по изучению способности учащихся класса в целом анализировать профессии дает совместная работа учащихся со специалистами Гродненского городского центра профориентации молодежи с применением теста Фукуямы.

Индивидуальное консультирование состоит из 4-х последовательных этапов: ознакомительного, диагностического, коррекционного (формирующего) и завершающего (констатирующего). Оно проводится специалистами центра профориентации молодежи, психологами, профконсультантами предприятий и МУПК.

Индивидуальная работа с учащимися по вопросам выбора профессии в 8-9 классах включает два направления: изучение личности учащегося и педагогическое руководство профессиональным самоопределением. Изучение личности учащегося в условиях общеобразовательной школы осуществляется при тесном взаимодействии классного руководителя и школьного педагога-психолога. При изучении личности школьника выделяются три главных аспекта: изучение направленности, способностей и задатков, характерологических особенностей. Изучение индивидуальных личностных особенностей учащегося осуществляется с помощью комплекса специально разработанных психолого-педагогических методов. Проводя внеклассную работу, беседуя с учителями-предметниками, с родителями, сверстниками, классный руководитель имеет возможность всесторонне изучить ученика, его отношение к различным учебным дисциплинам, к общественной, организаторской работе, его интересы, увлечения, занятия в свободное время. Школьный психолог должен оказать помощь классному руководителю в выявлении психологических и психофизиологических особенностей школьников, что позволит дать рекомендации каждому

учащемуся по выбору определенной сферы деятельности, в которой он может наиболее ярко раскрыть свои способности. Уже само знание того, что в одной сфере труда он способен работать более успешно, чем в другой, существенно влияет на профессиональные планы учащегося. Школьник может утвердиться в своем решении или, наоборот, изменить его, если узнает, что желаемое по каким-то причинам нереально или невыполнимо. Если же конкретные планы еще не сложились, подросток задумается о своем профессиональном будущем. Для формирования сознательной мотивации выбора профессии каждому учащемуся необходимо помочь осознать цель, жизненные планы, идеалы, свои возможности и склонности, задатки, личностные и физические особенности и конкретные действия для достижения личностной и общественно значимой цели. Результаты анализа личностных особенностей школьника, его профессиональных интересов и намерений классный руководитель заносит в «Профориентационную карту учащегося».

Профориентационная работа с учащимися 8-9 классов должна осуществляться с учетом психофизиологических и психологических особенностей подростков. В этом возрасте у ребят появляется мечта о какой-либо профессиональной деятельности. Эта мечта у многих школьников еще неопределенна и неустойчива. Одним из эффективных средств дать подростку возможность соотнести мечту и реальность является использование профориентационных игр. Игра – сложная психотехническая процедура. Сущность профориентационной игры заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс переживаний, связанный с игровыми действиями: хотя ситуации воображаемые, чувства, переживаемые детьми, реальны. Эта специфическая особенность игры несет в себе большие воспитательные возможности, т.к., управляя содержанием игры, включая в сюжет игры определенные роли, педагог может тем самым программировать положительные эмоции играющих детей. При этом важен сам опыт переживания положительных чувств для подростка в какой-то определенной роли, что способствует воспитанию позитивного отношения к деятельности. Содержание деловой игры для подростков основывается на знаниях основ наук, предусмотренных школьной программой. Помимо актуализации и повышения значимости теоретических знаний подростков, метод деловой игры дает возможность учащемуся «примерить» на себя вид профессиональной деятельности или конкретную профессию, поможет осознать, что же он может сегодня, и даст пищу для размышлений, что нужно, чтобы достичь большего завтра, поможет сделать информацию о профессии или определенном виде профессио-

нальной деятельности более значимой благодаря включению подростков в знакомство с профессией через исполнение роли, изменит статус школьника: из пассивного слушателя и зрителя он становится активным участником производственного процесса. Кроме того, деловые игры представляют широкие возможности для создания ситуаций, направленных на выявление способностей подростков к тому или иному виду трудовой деятельности. Специфика профориентационной игры состоит в моделировании самого процесса выбора профессии и дальнейшего профессионального самоопределения. Условно можно выделить несколько типов игр, используемых в профориентационной работе:

- Игры, фактически не затрагивающие профориентационные вопросы (тренинг, игры на внимание, на развитие памяти, на смекалку и т.д.). Профориентационными они становятся тогда, когда и внимание, и память, и общение будут соотноситься с конкретными профессиями.

- Игры, моделирующие отдельные аспекты профессиональной деятельности. Игры данного типа подразделяются на две группы:

- ознакомительные (знакомят с особенностями различных профессий, с их требованиями к человеку, а также с историей тех или иных профессий);

- пробные (тренинговые), направленные на самопознание. В этих играх моделируются производственные отношения и общение.

- Игры, моделирующие сам процесс выбора профессии, построение личного профессионального плана, профессиональных и жизненных перспектив.

- Ценностно-ориентационные игры, отражающие нравственную позицию школьников.

- Игры, моделирующие процесс управления профориентационной помощью учащимся со стороны специалистов (управленчески-профориентационные игры).

Творческий подход педагогов и самих детей к подготовке и проведению деловых игр позволит расширить содержательную сторону игры, повысить эффективность восприятия материала школьниками, проявить детям самостоятельность. Поэтому активное участие учеников в подготовительном этапе является необходимым и обязательным условием проведения игр. С учащимися 8–9 классов можно провести такие профориентационные игры, как «Угадай профессию», «Ассоциации», «Остров», «Аукцион», «Профконсультация» и др. [14].

У учащихся 8–9 классов постепенно происходит дифференциация склонностей и способностей, их профессиональные намерения приобретают устойчивый характер. Профессиональная ориента-

ция подростков в этом возрасте должна быть органически увязана с их жизненными перспективами и ценностными ориентациями. Для формирования согласованной и реалистичной жизненной перспективы необходимо знакомить детей с конкретными примерами удачных и неудачных жизненных путей, связанных с выбором той или иной профессии. Это можно проводить в форме бесед и дискуссий на классном часу, тематических лекториях и т.п. Для получения девятиклассниками более полной, новой и полезной информации на классные часы с профинформационной тематикой необходимо приглашать специалистов с городского и областного центров занятости, сотрудников областного центра профессиональной ориентации молодежи, представителей предприятий, заводов, ПТУ, ССУЗов.

Особой формой информирования девятиклассников является посещение ими «Дней открытых дверей» в различных средних специальных учебных заведениях и на предприятиях. Организация «Дней открытых дверей» относится к массовым формам профессиональной ориентации. Проведение «Дня открытых дверей» преследует две цели: профинформирование молодежи по конкретной сфере профессиональной деятельности, а также привлечение учащихся на данное предприятие или учебное заведение. Эффективность данной формы профориентационной работы обусловлена методом открытого показа, при котором подростки имеют возможность наглядного ознакомления с производственной, учебно-воспитательной и общественной работой предприятия или учебного заведения. В задачи проведения «Дня открытых дверей» на предприятии входят: показать производственную деятельность предприятия (содержание, орудия и условия труда, производимая продукция и т.д.), дать информацию о потребностях в кадрах, перспективах роста, о требованиях, которые предъявляет профессия к человеку, его психофизиологическим качествам, о медицинских противопоказаниях к данным профессиям, о качествах, которые необходимо воспитывать до начала трудовой деятельности, об организации отдыха и питания рабочих и т.д.

При организации «Дня открытых дверей» в учебном заведении к этому мероприятию подготавливают экспозиции об учебно-воспитательном процессе, плакаты и стенды, газеты, отражающие жизнь учебного заведения, оборудуют выставки творческих работ учащихся и студентов, красочные обращения к посетителям, лозунги и т. д. Ниже приводится примерный план подготовки и проведения «Дня открытых дверей» в различных типах учебных заведений, который включает основные этапы подготовки и проведения данного мероприятия.

**Ἰδέσθαι τὸν ἑαυτὸν ἰσχυρῶς ἐπιθυμῶν «Αἰὲν ἰδεῖν οὐδὲν
ἀσάδαιε» ἀδὰς ἐπὶ τοῦ οὐρανοῦ ὁ ἀσάδαιε**

Ὁαῖε

1. Оптимизация процесса профессионального самоопределения школьников.
2. Предоставление учащимся информации о требованиях, которые предъявляет та или иная профессия к человеку.
3. Формирование интереса к профессиям данного учебного заведения.

**Ἰδῶν ἀπὸ τοῦ ἰσχυρῶς ἐπιθυμῶν ἀσάδαιε ἢ ἰσχυρῶς ἐπὶ
«Αἰὲν ἰδεῖν οὐδὲν ἀσάδαιε»**

1. Назначение ответственного за проведение дня открытых дверей в учебном заведении.
2. Выбор и подготовка объектов для показа (кабинеты, мастерские, лаборатории, выставки технического творчества, спортивный и актовый залы).
3. Назначение ответственных за подготовку объектов и материально-технической базы учебного заведения.
4. Подготовка экскурсоводов из числа педагогических работников и учащихся учебного заведения.
5. Назначение дежурных по учебному заведению.
6. Приглашение школьников, учителей и родителей.

**Να ἀσάδαιε ἰσχυρῶς ἐπιθυμῶν, ἢ ἐπιθυμῶν ἀσάδαιε ἢ ἰσχυρῶς ἐπὶ
ἀδὰς ἐπὶ τοῦ οὐρανοῦ ἢ ἰσχυρῶς ἐπὶ τοῦ οὐρανοῦ**

1. Точное название профессии (специальности).
2. Значение и место профессии в производстве (народном хозяйстве).
3. Предмет труда, цели, орудия труда, степень механизации.
4. Повседневные обязанности работника (основные рабочие приемы, производственные задания).
5. Условия работы (режим труда и отдыха, сменность).
6. Требования к работнику (обязательный уровень знаний и умений, медицинские противопоказания, психофизиологические личностные качества).
7. Заработная плата, льготы, перспективы профессионального роста, возможности трудоустройства.

Ὁδὰς ἀσάδαιε, ἰσχυρῶς ἐπιθυμῶν ἐπὶ τοῦ οὐρανοῦ

1. Умение интересно, доходчиво излагать свои мысли.
2. Доброжелательное отношение к детям, умение понять их, в случае необходимости, быстро психологически перестроиться.

3. Умение быстро устанавливать контакт со слушателями, гибко реагировать на ситуации, возникающие в ходе экскурсии.
4. Соблюдение этических норм поведения и внешнего вида.
5. Соблюдение техники безопасности в ходе экскурсии.

В процессе беседы экскурсовод должен раскрыть следующие вопросы

1. Положительные стороны и трудности профессиональной деятельности.
2. Какие интересы и способности могут получить дальнейшее развитие при овладении данной профессией.
3. Уровень знаний и перечень школьных предметов, необходимых для овладения профессией.
4. Психофизиологические требования, которые предъявляет профессия к человеку.

Одной из эффективных форм профориентационной работы с учащимися является профессиографическое исследование. К его задачам относятся: самостоятельный поиск и изучение информации о профессии учащимися, которая служит необходимым материалом для составления профориентационной характеристики изучаемой профессии, для составления профессиограммы и психограммы данной профессиональной деятельности. Профессиографическое исследование, обеспечивая высокий уровень познавательной активности учащихся и удовлетворяя их любознательность, дает возможность полнее и глубже ознакомиться с миром профессий, способствует формированию социально-профессиональной направленности к трудовой деятельности, личностно и социально значимых мотивов выбора профессии, ознакомлению с профессиографическими материалами и выработке умения анализировать профессию. Часто ошибочное или неполное представление о профессии приводит к созданию неадекватного отношения к профессии. Однако, овладевая необходимыми знаниями об этой профессии, расширяя и объективируя свои знания о ней, учащиеся меняют и отношение к ней. Самостоятельно исследуя профессию, наблюдая за работой специалиста, расспрашивая о трудностях, с которыми встречается и которые преодолевает работающий, о перспективе профессионального развития и роста, а также, зная о своих индивидуальных особенностях, учащиеся уже могут ставить перед собой вопрос о своем соответствии данной профессии. И чем больше они узнают о профессиях, тем сознательнее и свободнее будет их выбор. Самостоятельная познавательная деятельность учащихся в процессе профессиографического исследования активизирует их эмоционально-волевую сферу. Это обусловлено главным образом тем, что поставленные перед учащимися задачи

вытекают из жизненно важных для них целей, из осознания этих целей. При самостоятельной познавательной деятельности учащихся достигается двойной эффект: профориентационный – получение важной для учащегося информации (объективной, сущностной, неожиданной, перспективной и в связи с этим достаточно значимой в познавательном плане) и воспитательный – уверенность в своих возможностях разрешить серьезные жизненные задачи, формирование готовности к оригинальному, самостоятельному решению любых жизненных проблем. Тем самым задачи профессиографического исследования осознанно принимаются учащимися и одновременно отвечают познавательным потребностям школьников, что побуждает их к деятельности и становится результатом их активности. Отношение учеников к порученному делу во многом определяется не содержанием предстоящего профессиографического исследования, а особенностями его подготовки школьным психологом, классным руководителем или профконсультантом МУПК. Психолого-педагогическое руководство самостоятельной деятельности учащихся необходимо осуществлять так, чтобы не допустить излишней регламентации, обеспечить условия для проявления творческой активности.

Процесс взросления у учащихся подросткового возраста связан с переориентацией на взрослые нормы поведения и изменением социальной активности, которая заключается в большей восприимчивости к усвоению норм, ценностей и способов поведения. Нежелание взрослых считаться с этим приводит к возникновению конфликтов, а также негативных изменений в личности подростка и социальной дезадаптации. Одним из эффективных способов устранения данных проблем в психолого-педагогической, в том числе и профориентационной, работе является организация общественно полезного труда. По данным исследований Ф.И.Фельдштейн, организация общественно полезной деятельности, позволяющая получать реальную оценку общества, фиксирующую признание новой социальной позиции, наиболее полно удовлетворяет потребность подростка в развитии его отношений со взрослыми [43]. Это обуславливается тем, что, во-первых, подросткам свойственно осознание своих растущих возможностей, интенсивное стремление к самостоятельности, к утверждению себя среди окружающих, потребность в признании со стороны взрослых их прав и потенциальных возможностей. Во-вторых, подростковый возраст – особый этап в развитии социальной активности. В-третьих, общественная деятельность является необходимым компонентом многоплановой деятельности школьника, организуемой в системе воспитательного процесса. Поэтому общественно-полезная деятельность выступает, с од-

ной стороны, условием и средством подготовки подростков к высшим формам этой деятельности взрослых, а с другой, – представляет собой новый уровень развития учащегося по усвоению мотивов, целей деятельности, норм человеческих взаимоотношений. Причем «зоной ближайшего развития», помогающей определить завтрашний день школьника, служит идейный смысл общественно полезной деятельности, который способствует формированию позитивной установки на труд и выбор профессии. Однако при проведении общественно полезных работ необходимо отказываться от тех форм, которые на практике оказываются малоэффективными и не интересуют детей. Важно, чтобы учащиеся подросткового возраста видели результаты своего труда, смогли реально ощутить пользу, которую они приносят другим людям и обществу в целом. Поэтому в данном возрасте организация и проведение общественных работ должны носить социальную направленность. Это можно реализовать в форме шефской помощи детским домам и садам, проведения акции «Рука друга» по работе с детьми-инвалидами, обучающимися на дому и т.д., которая должна проводиться систематически. Эпизодические общественно полезные мероприятия по оказанию посильной социальной помощи нуждающимся в ней людям малоэффективны.

В конце каждого учебного года центр профориентации молодежи проводит работу с учащимися девярых и одиннадцатых классов по программе «Контингент-прогноз». Цель данной работы заключается в выявлении профессиональных намерений учащихся этих классов и прогнозирование конкурсной ситуации во всех типах учебных заведений. Осуществляется она в форме анкетирования после посещения школьниками «Дней открытых дверей», организованных во всех учебных заведениях города, и ознакомления со справочно-информационными материалами.

Основой для оценки профориентационной работы классного руководителя, школьного психолога, центра профориентации, профконсультантов МУПК является анализ реализации профессиональных намерений и последующего трудоустройства выпускников. Глубокий и серьезный анализ реализации профессиональных намерений позволит не только выявить недостатки в профориентационной работе педагогического коллектива школы, но и открыть новые подходы к решению проблемы профессиональной ориентации школьников (см. таблицу 3).

Таким образом, после окончания девятого класса базовой школы пути реализации профессиональных намерений выпускников могут быть представлены в виде следующей схемы.

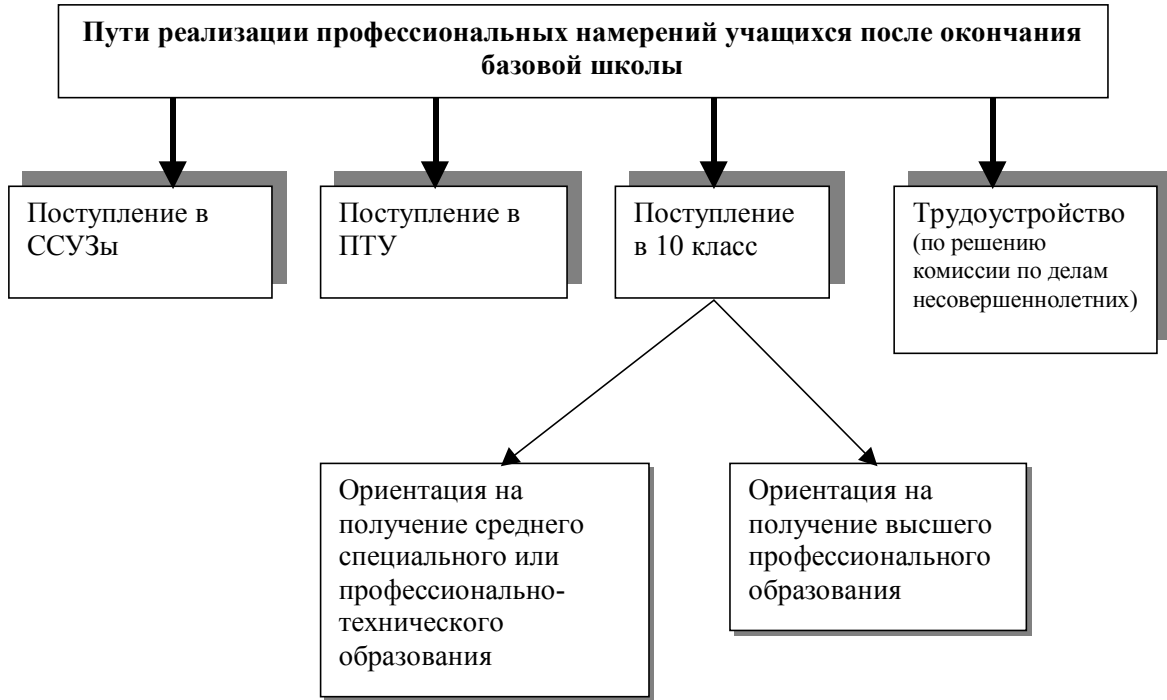


Таблица 3

Принцип планирования профориентационной работы в общеобразовательной школе с учащимися 8-9 классов с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся на основе модульной теории профориентации

Профориентационная подцель этапа – развитие профессионального самосознания.

Основные компоненты	Сферы профориентации	Методы	Формы реализации
1	2	3	4
Профориентационная консультация	Сфера профессиональной информации	Справочно-информационные групповые консультации	VIII, IX класс <ul style="list-style-type: none"> • Работа с информационно-сервисной компьютерной программой «Оптант» на базе центра профессиональной ориентации молодежи. • Организация работы по информированию учащихся о формах получения профессионального образования в учебных заведениях разного типа (на базе школ, УПК, промышленных предприятий, центров профессиональной ориентации молодежи, профессиональных учебных заведений).
		Профессиографические экскурсии на предприятия и в организации	VIII класс <ul style="list-style-type: none"> • Профессиографические экскурсии на предприятия пищевой промышленности и деревообрабатывающие предприятия. • Профессиографические экскурсии на строительные площадки. IX класс <ul style="list-style-type: none"> • Профессиографические экскурсии на предприятия приборостроения, тяжелого машиностроения и химической промышленности.

1	2	3	4
		Справочно-информационные материалы	<p>VIII класс, IX класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление стендов и уголков в школьном кабинете профессиональной ориентации. • Выпуск школьной стенгазеты «Все работы хороши – выбирай на вкус». • Использование информационных листов и буклетов, выпущенных средними специальными учебными заведениями, центром профессиональной ориентации молодежи и службой занятости. • Самостоятельная работа в читальных залах библиотек учебных заведений. • Получение справочно-информационных материалов во время проведения профессиографических экскурсий и «Дней открытых дверей». • Изучение материалов журнала «Репетитор». • Работа со справочными материалами для поступающих в профессионально-технические и средние специальные учебные заведения. • Изучение материалов по выбору профессии, опубликованных в периодической печати.
	Сфера профессиональной компетентности	Оценка способности сознательно выбрать профессию	<p>IX класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет способности к самоанализу, самооценке и самоотношению (проводится школьным психологом или специалистами-профконсультантами центров профориентации молодежи).

1	2	3	4
		Реализация профессиональных намерений	VIII класс -
		Оценка способности к анализу профессии	IX класс • Анализ результатов поступления в профессиональные учебные заведения, лицей а также результатов зачисления в 10 классы общеобразовательных школ и трудоустройства.
			VIII, IX классы • Работа с тестом Фукуямы и другими специализированными методиками.
	Сфера профессионального становления	Профессиональная проба	VIII, IX классы • Профессиональная проба сил в различной деятельности по пяти типам профессий: «Человек-человек», «Человек – знаковая система», «Человек-техника», «Человек-художественный образ», «Человек – природа».
		Допрофессиональная подготовка в МУПК	IX класс • Осуществляется в соответствии с выбранным профилем обучения по соответствующим программам.
		Профессиональная подготовка в системе профобразования	VIII, IX классы

1	2	3	4
Социально-профессиональная адаптация	Сфера профессиональной самореализации	Оценка результатов профессионального выбора	IX класс <ul style="list-style-type: none"> • Анализ профессионального выбора психологом, мастером УПК, классным руководителем, родителями. • Анализ профессионального самоопределения. • Анализ профессионального выбора специалистами центра профессиональной ориентации молодежи. • Профорientационная игра «Профконсультация».
		Контроль за трудоустройством	IX класс <ul style="list-style-type: none"> • Контроль трудоустройства совместно с комиссиями по делам несовершеннолетних.
		Формирование социально-профессиональной направленности к трудовой деятельности	VIII класс <ul style="list-style-type: none"> • Встречи с сотрудниками центров занятости «Профессии XXI века». • Профорientационная игра «Космическое путешествие». • Посещение выставок и выставочных центров «Экспо – 2000».
			IX класс <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение встреч с ведущими экономистами региона «Важнейшие факторы развития экономики страны». • Диспут «Нужны ли обществу Обломовы?» • Профорientационная игра «Лабиринт». • Беседа мастера производства УПК «Долг, честь и достоинство рабочего человека».

1	2	3	4
	Мотивационная сфера	Изучение и формирование социально и лично значимых мотивов выбора профессии	VIII класс <ul style="list-style-type: none"> • Сочинение «Я проектирую свое будущее». • Беседа «Престижность профессии. Что это такое?» • Профорориентационная игра «Ветеран-бездельник».
		Система профориентационной работы с родителями и педагогами	VIII класс <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Роль родителей в подготовке учащихся к выбору профессии». • Семинар-практикум для педагогов и психологов «Методики изучения личности учащихся в профориентационных целях».
			IX класс <ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания «Пути получения профессий», «Профессии нашего города». • Семинар-практикум для педагогов и психологов «Методики изучения личности учащихся в профориентационных целях». • Участие родителей в Днях открытых дверей различных профессиональных учебных заведений. • Участие в общешкольной конференции «Семья. Школа. Выбор профессии».

1	2	3	4
	Сфера профессионального роста	Изучение и мониторинг профнамерений	VIII класс <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональная карта учащегося.
		IX класс <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональная карта учащегося. • Работа по программе «Контингент-прогноз». 	
		Разработка и внедрение в образовательный процесс психолого-педагогических технологий	VIII, IX классы <ul style="list-style-type: none"> • Курс «Человек, труд, профессия».
		Система повышения квалификации специалистов	-
		Учебный курс по основам выбора профессии	IX класс <ul style="list-style-type: none"> • Занятия в соответствии с учебными программами и планами.
Профессиональный отбор (подбор)	Сфера согласования «человек – профессия»	Формирование индивидуального профессионального плана	IX класс <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как избежать ошибок при выборе профессии». • Встреча с врачом терапевтом (подростковым) «Здоровье и выбор профессии». • Беседа с психологом «Профессиональный план – предначертанность или рукотворность». • Классное собрание «Час вопросов и ответов» (с участием сотрудников центра профориентации молодежи).

1	2	3	4
		Сбор и обобщение материалов о потребности региона (города) в кадрах	<p>VIII класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка материалов из периодической печати о потребности региона в кадрах для школьного кабинета профориентации.
			<p>IX класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор материалов из периодической печати, информационных листков центров занятости для школьного кабинета профориентации. • Подготовка выступлений-докладов «Требуются. Требуются. Требуются», «Профессии, нужные городу».
		Изучение состояния социально-производственной инфраструктуры региона и страны	<p>VIII, IX классы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа со специалистом по экономическому развитию региона. • Знакомство с материалами периодической печати. • Подготовка учащимися сообщений по состоянию социальной и производственной инфраструктуры региона. • Просмотр кино- и видеофильмов. • Подготовка и проведение викторин «Знаешь ли ты отрасль?».

1	2	3	4
	Сфера профессиональной самоактуализации	Индивидуальная работа по корректровке программы самоподготовки к избираемой профессии	<p>VIII, IX классы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы классного руководителя с учащимися. • Помощь школьного психолога и специалистов центра профориентации молодежи по выработке программы самоподготовки к избираемой профессии. • Самостоятельная работа с профиограммами по изучению требований, предъявляемой выбранной профессией. • Помощь педагогов в самоанализе учащемуся. • Просмотр профиографических фильмов по избираемой профессии.
		Развитие и тренировка профессионально важных качеств, необходимых для овладения профессией	<p>VIII, IX классы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование различных методических приемов по тренировке отдельных физиологических и психологических качеств, необходимых для избранной сферы деятельности. • Консультация у врача подросткового кабинета.
		Индивидуальная работа с учащимися по вопросам выбора профессии	<p>VIII, IX классы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы классного руководителя, педагогов, школьного психолога и социального педагога с учащимися.

1	2	3	4
	Сфера профессиональных интересов	Развивающие профориентационные консультации	VIII, IX классы <ul style="list-style-type: none"> • Использование специальных тестов, упражнений, заданий в ходе индивидуального консультирования (проводится школьным психологом, психологом-профконсультантом УПК, специалистами центра профориентации молодежи).
		Организация общественно полезного производительного труда	VIII класс <ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи детям-инвалидам, обучающимся на дому. • Шефская помощь Дому ребенка. • Помощь аптечным складам в заготовке лекарственных трав.
			IX класс <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение акции «Рука друга» (работа с детьми инвалидами). • Шефская помощь детским садам. • Посадка деревьев для аллеи выпускников.
		Формирование познавательных интересов	VIII, IX классы <ul style="list-style-type: none"> • Участие в клубах по интересам («Интернет», «Эрудит», «Квант» и др.) • Организация и проведение КВН. • Занятия в предметных факультативах и секциях на базе школы и научно-исследовательских коллективов города. • Участие в городских, областных и республиканских предметных олимпиадах.

1	2	3	4
Профессиональное про- свещение	Сфера профес- сиографии	Диагностическая профориентацион- ная консультация	VIII класс -
		IX класс • Использование специальных методик и тестов по изу- чению психологических и психофизиологических осо- бенностей личности (проводится специалистами центра профориентации молодежи, школьным психологом, психологом-профконсультантом в УПК).	
		Изучение степени профпригодности	VIII класс -
		IX класс • Изучение особенностей профессионально важных качеств с помощью специальных методик.	
		Профессиоведение	VIII, IX классы • Профессиографическое исследование • Знакомство с профессиографическими материалами (профессиограммы, видеофильмы) в школьном кабине- те профориентации, УПК, в центре профориентации. • Конкурс на лучшее описание профессии. • Беседа психолога «Где проживает профессиональная пригодность?».

1	2	3	4
	Сфера мира профессий и профессионального труда	Профессиографические встречи, классные часы	VIII, IX классы <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия «Чему учат в МУПК». • Организация и проведение встречи с призерами международных спортивных соревнований, и Олимпиад. • Классный час «Дело моего будущего». • Профессиографическая встреча с представителями творческой интеллигенции (актеры, музыканты, художники и др.). • Классный час «Классификация профессий – карта для ориентировки в мире профессий». • Классный час «Как правильно выбирать профессию» с участием специалистов центра профессиональной ориентации молодежи.
		Кружки технического и художественного творчества.	VIII, IX класс <ul style="list-style-type: none"> • Занятия в кружках в соответствии с интересами.
		Дни открытых Дверей	VIII, IX классы <ul style="list-style-type: none"> • Посещение Дней открытых дверей во всех средних профессиональных учебных заведениях города.

1	2	3	4
	Сфера индивидуально-личностных особенностей человека	Практика на производстве	IX класс • Проводится в соответствии с профилями обучения в МУПК города.
		Уроки технического и обслуживающего труда	VIII класс • Проводятся в соответствии с учебными программами.
		Формирующая профконсультация	VIII класс • Работа по развитию временной перспективы, формирование жизненных профессиональных планов. IX класс • Обсуждение результатов психодиагностического обследования личности подростка. • Анализ профессионального плана. • Выработка запасных вариантов (проводится школьным психологом, специалистами центра профориентации молодежи, психологами-профконсультантами УПК).

ĀĒĀĀ IV

ĪŦĪŦĪŦĒĀĪŦĀŦĒĪĪĀŦ ĐĀĀĪŦĀ Ā ƲĪŦŦĀŦĒĪĪ ĀĪŦĐĀŦŦĀ

§1. ĪŦĒŦŦŦŦŦĒŦŦĒĒĒ × ĀŦĒĒĒ ĪŦĪĀĀĪĪŦŦŦĒŦŦĒ ƲĪŦŦĀŦĒĪĪ ĀĪŦĐĀŦŦĀ

Период возрастного развития с 14 до 17 лет относится к раннему юношеству. На этот возрастной период приходятся IV и V стадии процесса полового созревания, связанные с окончательным формированием вторичных половых признаков. Четвертая стадия (15–16 лет у мальчиков, 14–15 у девочек) характеризуется завершением пубертатного скачка, формированием индивидуального типа телосложения с характерными для пола признаками – увеличением размеров плечевого пояса у мальчиков и тазового у девочек. Сложившийся в этом возрасте тип телосложения определяет конституционально-морфологический статус человека на многие годы. Сердечно-сосудистая система, дыхательная, выделительная и др. практически не претерпевают существенных изменений по сравнению с третьим периодом полового созревания. Вместе с тем значительные качественные преобразования затрагивают мышечную и терморегуляторную системы. Под влиянием половых гормонов в скелетных мышцах происходят изменения в развитии мышечных волокон. Начинают быстро увеличиваться в поперечнике белые волокна, обладающие мощным сократительным аппаратом. Число этих волокон к концу четвертой стадии составляет 50 % от общего объема мышц, что в конечном итоге приводит к появлению качественно новой структуры всех смешанных мышц человека. Поэтому на этой стадии полового созревания у юношей возрастают физические возможности, увеличивается выносливость и общая активность, координация движений становится более точной, значительно уменьшается время двигательных реакций, формируется пластический рисунок движений и т.д. Изменения в скелетных мышцах сопряжены с переходом терморегуляторных механизмов на более экономичный уровень. На четвертом и пятом, завершающем, этапах полового созревания начинают активно функционировать развившиеся половые железы и по принципу отрицательной обратной связи тормозят избыточное влияние гипоталамуса, что приводит к усилению биоэлектрической активности коры

больших полушарий. Возвращение корково-подкорковых структур к зрелому типу взаимоотношений приводит к возрастанию функциональных возможностей головного мозга школьника. Вследствие этого происходит восстановление и дальнейшее развитие механизмов произвольного внимания и избирательного восприятия.

Обычно считается, что к юношескому возрасту все физиологические системы уже практически зрелы в функциональном плане. Вместе с тем, результаты исследований по 26 антропометрическим параметрам, показывают, что в юношеском возрасте, несмотря на внешнюю оформленность вторичных признаков полового созревания, продолжают идти гормональные перестройки [42, с.52]. Самой существенной особенностью этого периода является совершенствование взаимоотношений между отдельными звеньями эндокринной системы и отработка взаимодействия между всеми физиологическими системами, становление которых базируется на реальной учебной и трудовой деятельности. Иными словами, в это время происходит выработка более совершенных и оптимальных механизмов регуляции взаимодействия физиологических систем, что в свою очередь способствует лучшей адаптивности функционирования организма как целостной системы, которая строится не по принципу увеличения количества жестких связей, а основана на создании минимального числа гибких взаимодействий для координации всех функциональных звеньев. Возрастание работоспособности десятиклассника по сравнению с семиклассником связано с резким расширением резервных возможностей всех органов и систем, которое осуществляется по двум направлениям: за счет развития функциональных возможностей периферических органов и совершенствования центральных механизмов управления (снижение чувствительности дыхательного центра на увеличение напряжения углекислого газа в крови и меньшие сдвиги в легочной вентиляции, экономичность терморегуляторных реакций за счет оптимального изменения просвета кожных сосудов при колебаниях температуры, физической нагрузке и т.д.). Так, например, периферическим звеном в процессах, связанных с мышечной деятельностью, являются скелетные мышцы. Их созревание, которое проявляется в увеличении поперечных размеров волокон, в накоплении гликогеновых и жировых запасов. Эти процессы существенно расширяют функциональные возможности мышц. Одновременно совершенствуется и качество регулирования мышечной активности, что значительно повышает работоспособность. Соответственно, объем работы, который способен выполнить юноша, в 20–30 раз

больше, чем ребенок в 9–10 лет. Такое колоссальное увеличение работоспособности связано не только с увеличением размеров тела и структурными морфологическими изменениями, но и с оптимизацией регуляторных процессов, т.е. с совершенствованием гормональной и нервной регуляции. В результате этих изменений, затрагивающих периферические и центральные физиологические механизмы, резко возрастает также и надежность функционирования всех систем. Это проявляется в снижении заболеваемости в юношеском возрасте, способности выдерживать длительные физические и учебные нагрузки. Существенная роль при этом принадлежит процессу структурного созревания коры больших полушарий головного мозга как центрального звена всех регуляторных механизмов. Особенно увеличивается значение лобных областей коры в восприятии внешней информации, связанное с постепенной специализацией полушарий в этом процессе: анализ физических характеристик сигнала происходит преимущественно в правом полушарии, а их классификация осуществляется при участии лобных отделов левого полушария. Параллельно происходит и формирование межполушарных взаимодействий при умственной деятельности: активизация правого полушария связана преимущественно со зрительно-пространственным восприятием, а левое – с речевым и абстрактным. Именно на этом этапе возрастного развития отрабатываются нейрофизиологические механизмы, определяющие индивидуальную стратегию познавательной деятельности, которая, несмотря на некоторую генетическую зависимость, может поддаваться коррекции с помощью специальных методических приемов (развитие способности к большей концентрации внимания, организация мыслительной деятельности, умение осмысленно запоминать материал и т.д.). К тому же стабильность протекания нервных процессов и высокий уровень произвольной регуляции познавательных процессов позволяют человеку в данном возрасте успешно преодолевать значительное эмоциональное напряжение, неизбежное в период интенсивных учебных нагрузок, выбора профессии и подготовки к вступлению во взрослую жизнь.

Вместе с тем, хотя мозг в юношеском возрасте и отличается колоссальными резервными возможностями, и старший школьник способен усвоить большой объем нового учебного материала, однако учителя нередко слышат от старшеклассников жалобы на трудность усвоения учебного материала, на сложность в запоминании. Такое отрицательное воздействие учебных нагрузок в старших классах на умственную работоспособность связано с тем, что у большинства школьников не сформирована оптимальная стратегия ум-

ственной деятельности, не развито умение не просто заучивать материал, а осмысленно запоминать его. Нейрофизиологические механизмы памяти таковы, что долговременное запоминание осуществляется не просто как отпечаток в коре головного мозга, а организовывается на основе переработанной информации как определенная многоуровневая система взаимосвязанных структур. Для запоминания, основанного на анализе изучаемого материала, у старших школьников есть реальные предпосылки: высокая пластичность нервных центров, связанная с усложнением ансамблевой организации их нервных элементов, избирательная вовлеченность в процесс восприятия и переработки информации от внешней среды зон коры, а также расширение метаболической активности нейронов и увеличение концентрации нуклеиновых кислот в клетках коры головного мозга. Поэтому основная задача педагогов при работе со старшими школьниками – научить старшеклассников оперативно работать с учебным материалом, структурировать его и уметь анализировать. При этом необходимо учитывать, что в юношеском возрасте формируются новые возможности интеллектуальной деятельности. Одна из особенностей познавательной сферы молодых людей – теоретичность их мышления. В этом возрасте обнаруживается интерес не столько к самим фактам, сколько к их анализу, обсуждению, размышлениям; проявляется самостоятельность размышлений, независимость суждений и взглядов. Многие абстрактные вещи для молодежи приобретают личностный смысл, часто они «примегают» к себе жизнь героев книг, фильмов и т.д. Это возраст первого приобщения к науке, но творческая деятельность не всегда носит устойчивый характер, часто такая разбросанность интересов представляет собой определенный этап поиска своего призвания. В старшем школьном возрасте появляются новые возможности управления собой, своей деятельностью, развивается самоконтроль, что позволяет сознательно ставить перед собой познавательные задачи, контролировать их выполнение. Все это заметно сказывается на развитии таких психофизиологических процессов, как внимание, память, воображение, мышление.

Для старшеклассников характерно преобладание произвольного внимания, а также увеличение таких его свойств, как распределение и переключение, развитие которых способствует совершенствованию наблюдательности. Вместе с тем внимание учащихся старших классов все еще остается зависимым от эмоций и под влиянием сильных чувств может произвольно переключаться.

Память также заметно изменяется в сторону произвольности. Ребята овладевают разными приемами запоминания и за счет этого, резко увеличивается объем памяти. Основной материал запоминается осмысленно теми, кто владеет основными методическими и гигиеническими приемами запоминания.

Речь становится в целом более богатой лексически, более гибкой интонационно, хотя у некоторых, как и в младших классах, бывают затруднения в высказываниях, косноязычие. Иногда письменная речь развита лучше, чем устная.

Мышление старшего школьника близко к мышлению взрослого человека. Он может выделить в предмете существенное, определить закономерности в цепи факторов, обосновать выводы и т.д. Теперь ребята могут критически отнестись к своим суждениям, т.к. научились отличать достоверное от возможного, сопоставлять и анализировать факты.

Воображение старшеклассников характеризуется прежде всего развитием самоконтроля. Они по-прежнему много мечтают, но фантазии, ранее уводившие ребенка в сторону от реальности, теперь критически осмысливаются. Особенно ярко проявляется юношеское воображение в мечтах о будущем. Общепринятое положение о том, что обращение в будущее является главной чертой старшеклассника, что жизненные планы, перспективы составляют «аффективный центр» юношеской жизни, не означает, что это происходит само по себе. Молодые люди преодолевают огромные трудности в определении своих жизненных планов и перспектив. В нашей стране ко всем психологическим трудностям добавляются сложности, обусловленные непростой социальной ситуацией (неопределенность жизни, неясность перспектив развития общества, материальные трудности).

Временная перспектива будущего является ментальной проекцией мотивационной сферы человека [28]. Она формируется на протяжении всего детства и представляет собой в разной мере осознанные надежды, планы, притязания, связанные с более и менее отдаленным будущим. Вместе с тем только в юношеском возрасте человек, как правило, не только задумывается, но и самостоятельно выстраивает свои жизненные перспективы, выбирает, кем и каким ему быть в будущем, соотносит свои возможности и желания, намечает цели и пути их реализации. Определение жизненных целей важно не только для дальнейшего развития личности молодого человека, но и для сохранения его психического здоровья. Кроме того, в юношеском возрасте временная перспектива буду-

щего является основополагающей, исходной для профессионального самоопределения, выбора профессий и построения дальнейшей программы образования (выбор типа учебного заведения).

Период обучения школьников в лицейских классах и классах с дифференцированным обучением приходится на конец ранней юности и начало позднего этапа юношеского возраста. Сопровождающий этот возраст процесс взросления постепенно переходит из плоскости биологического в социальное созревание. Юность – решающий этап становления мировоззрения, познавательными предпосылками которого являются усвоение определенной суммы знаний и способность индивида к абстрактному теоретическому мышлению. Но мировоззрение – не столько логическая система знаний, сколько система убеждений, выражающих отношение человека к миру, его главные ценностные ориентации [19]. Юношеский оптимизм, присущий школьникам этого возраста, является хорошей базой для приобретения определенных трудовых навыков, формирования положительного отношения к труду и выбору профессии в соответствии с призванием и способностями, которые основываются на задатках или индивидуальных особенностях человека, обусловленных генетически. В основе этих индивидуальных особенностей лежат свойства нервной системы и характер протекания нервных процессов. Анализ физических, психических и психофизиологических особенностей человека в юношеском возрасте очень важен для правильного выбора профессии.

Таким образом, учет особенностей возрастного физиологического и психофизиологического развития школьников юношеского возраста в конечном счете позволит максимально оптимизировать учебно-воспитательный процесс, в том числе и профориентационную работу в школе, в соответствии с возможностями и потребностями подрастающего поколения, а также создаст условия для профессионального самоопределения и успешной социальной адаптации каждого учащегося.

§2. ΟΤΙΘΙΟ Ε ΙΑΘΙΤΑΟ ΙΘΙΟΤΘΕΑΙΟΑΘΕΙΙΤΕ ΘΑΑΙΟΥ Ν Ο×ΑΥΕΙΕΝΒ 10-11 ΕΕΑΝΝΙΑ

Согласно возрастной периодизации развития обучение в 10–11 классах общеобразовательной школы приходится на период раннего юношества. Слово «юность» обозначает фазу перехода от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, что предполагает, с одной стороны, завершение физического, в частности поло-

вого созревания, а с другой, – начало социальной зрелости. Таким образом, юношеский возраст можно рассматривать как подготовительный этап к самостоятельной жизни. Для успешной социальной адаптации в чрезвычайно мобильном и динамичном обществе, индивид должен обладать двумя противоположно направленными рядами качеств. Во-первых, он должен обладать устойчивым и твердым ядром личности, мировоззрением, социальными и нравственными убеждениями. Во-вторых, – высокой психологической лабильностью, гибкостью, способностью не только усваивать и перерабатывать новую информацию, но и создавать нечто новое [19, с.22]. Соответственно практические задачи обучения должны быть направлены на воспитание прежде всего самостоятельности, творческой инициативы и социальной ответственности, которые друг без друга невозможны. Эти задачи решаются в процессе учебно-воспитательной, в том числе и профориентационной работы. Исходя из этого, основной целью профориентационной работы с учениками 10–11 классов является формирование у школьников устойчивых профессиональных намерений. Под профессиональным намерением понимается осознанное положительное отношение личности к сфере профессиональной деятельности, определяющееся наличием знаний о ее сущности, стремлением избрать профессию в данной сфере деятельности и получить соответствующее образование. Профессиональные намерения в свою очередь способствуют формированию профессиональной направленности личности. Под профессиональной направленностью личности понимают одну из существенных ее сторон, выражающуюся в интересах, склонностях, намерениях, идеалах. Профессиональная направленность обуславливает мотивированную и целенаправленную деятельность при подготовке человека к выбору сферы трудовой деятельности и путей профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение складывается из:

- осознания важности своевременного выбора профессии, социальных и личностных последствий этого шага;
- осознания единства, связи желательной социальной позиции в будущем и характера профессиональной деятельности;
- осознания особенностей своей личности и возможностей, которые представляют конкретная социальная ситуация развития и уровень образовательной подготовки;
- осознание путей подготовки и факторов, которые могут препятствовать получению избранной профессии;
- выработки адекватных представлений о различных аспектах профессиональной деятельности;

– активной практической подготовки к будущей профессиональной деятельности и учебе, а также проверки своих профессиональных интересов и способностей.

Поэтому в задачи профориентации на этом этапе входят: актуализация проблемы профессионального самоопределения, формирование адекватного отношения к системе профессионального образования, более широкое знакомство с профессиями и требованиями, которые они предъявляют к человеку, информирование старшеклассников о потребностях региона в кадрах, о возможностях трудоустройства, обучения и переобучения, об изменениях в правилах приема в учебные заведения. Профориентационная работа с учениками 10-11-х классов проводится по всем четырем направлениям: профпросвещению, профконсультации, профадаптации и профотбору (подбору), и ее инструментальная и содержательная стороны подчинены целям и задачам данного образовательного этапа.

Согласно модульной теории профориентации на этом возрастном этапе могут быть задействованы 34 метода профориентационных воздействий. К ним относятся: справочно-информационные групповые консультации, справочно-информационные материалы, оценка способности к анализу профессии, профессиональная проба, изучение и формирование социально и личностно значимых мотивов выбора профессии, разработка и внедрение в образовательный процесс психолого-педагогических технологий, изучение состояния социально-производственной инфраструктуры региона и страны, индивидуальная работа с учащимися по основам выбора профессии, развивающие профориентационные консультации, профессиоведение, «Дни открытых дверей», формирующие профориентационные консультации, реализация профессиональных намерений, учебный курс по основам выбора профессии, диагностическая профориентационная консультация, изучение степени профпригодности, оценка способности сознательно выбирать профессию, профессиональная подготовка в системе профобразования (основные); сбор и обобщение материалов о потребности региона в кадрах, развитие и тренировка профессионально важных качеств, необходимых для овладения профессией, кружки технического и художественного творчества (дополнительные); оценка результатов профессионального выбора, практика на производстве, профессиографические экскурсии на предприятия и в организации, формирование социально-профессиональной направленности к трудовой деятельности, система профориентационной работы с родителями и педагогами, изучение и мониторинг профнамерений, формирование индивидуального профессионального плана, индивидуальная работа по

корректировке программы самоподготовки к избираемой профессии, организация общественно полезного производительного труда, формирование познавательных интересов, профессиографические встречи и классные часы (пропедевтические); допрофессиональная подготовка в МУПК, контроль за трудоустройством (терминальные).

Профессиональное просвещение учащихся 10-11 классов осуществляется в соответствии с целями и задачами профориентации для данного возрастного периода. Основной задачей профинформирования является ознакомление учащихся с профессиографическими материалами, основными видами профессионального труда в регионе, требованиями, возможностями освоения, характером и условиями труда и заработка, потребностями в кадрах. Различают общую и специальную профессиональную информацию. Общую профинформацию старшеклассники получают на предметах общеобразовательного и политехнического циклов, внеклассных и внешкольных занятиях, мероприятиях, где учащиеся знакомятся с различными видами труда, с достижениями науки и их внедрением в производство, с сырьем и технологией его переработки, а также с отраслями народного хозяйства. В процессе получения этой информации на основе общих знаний формируются и развиваются интересы и мотивы выбора профессии учащимися. Специальная профессиональная информация – это целенаправленное ознакомление школьников с народным хозяйством и культурой, с потребностями в кадрах, с наиболее дефицитными в данное время профессиями. Основными формами, способствующими реализации задач профессионального просвещения, являются: рассказ, беседа, лекция, демонстрация аудиовизуальных средств, экскурсия, самостоятельная работа учеников с профессиографическими материалами и т.п. Эффективной организованной формой профессиональной информации являются предметные, технические, художественные, агробиологические и др. кружки и факультативные занятия. Факультативные занятия оказывают большое влияние на развитие профессиональных интересов и способностей, особенно если на этих занятиях используется проблемный метод обучения. Тогда содержание занятий носит поисковый характер и преобладает самостоятельная индивидуальная работа учащихся. Участвуя в работе факультативов, старшеклассники приобретают более глубокие знания, умения и навыки по определенной специальности или профессии, учатся использовать открытия и достижения современной науки, техники, искусства в практической деятельности, развивают свои интересы и способности, проверяют свою пригодность к выбранной профес-

сии. Активной формой профессионального просвещения являются экскурсии. Учащимся 10-11 классов, обладающим к этому времени определенным запасом знаний, будут полезны экскурсии в центр занятости, научно-исследовательские институты, на предприятия, выпускающие лекарственные препараты, в научно-исследовательские лаборатории и т.д. Источником профессиографической информации являются также книги и материалы периодической печати. Комплектация и систематизация литературы по вопросам профессиональной информации, изучение читательских интересов учащихся, организация читательских конференций ведется школьным библиотекарем. Изучение читательских интересов помогает классному руководителю и школьному психологу составить целостное представление о личности каждого школьника [27]. Наиболее распространенными техническими средствами профессиональной информации являются радио- и телепередачи. Они способствуют ознакомлению школьников с различными отраслями народного хозяйства, производительным трудом людей, их профессиями, специальностями. Просмотр кино- и видеофильмов, прослушивание радиопередач становятся более эффективными формами профпросвещения, если они включены в содержание профориентационного мероприятия (например, классного часа) и дискуссия происходит с учетом полученной информации.

Во многих школах созданы уголки профессиональной ориентации, где оборудованы стенды о промышленности, сельском хозяйстве и лесоводстве, строительстве, транспорте и связи, здравоохранении и физической культуре, науке, культуре и просвещении, искусстве, сфере обслуживания и т.п. Материалы для профориентационного уголка должны подбираться так, чтобы учащиеся могли самостоятельно знакомиться с интересующей сферой профессиональной деятельности.

Юношество характеризуется увеличением объема знаний, значительным расширением кругозора и интересов, потребностью свести все многообразие фактов к немногим принципам, формированием мировоззренческих установок и стремлением к социальному самоопределению. Причем для старшеклассника становится важным не только уяснение общественного значения возможных направлений деятельности, но и поиск ее личностного смысла. Поэтому при проведении профпросветительской работы с учениками 10-11 классов необходимо учитывать эту возрастную особенность. Решение данной проблемы может быть реализовано путем акцентирования внимания старших школьников на

таких аспектах, как раскрытие индивидуальных особенностей и способностей в данном виде деятельности, социально-профессиональное самоопределение, возможность трудоустройства, потребность конкретного региона в данной профессии, условия и организация труда, престижность данной профессии. Именно на этапе профессионального просвещения молодой человек обдумывает свой выбор, у него формируется правильное представление о престижности профессий сферы материального производства и обслуживания. Престижность профессий, отражая общественное мнение об их значимости и привлекательности, является важнейшим фактором воздействия на профессиональный выбор. Формируется она под воздействием социально-экономических факторов. На престижность профессий влияют интеллектуальное содержание и творческая сущность, перспективность совершенствования образования, саморазвития, квалификации, материальное обеспечение, санитарно-гигиеническая и социально-психологическая обстановка там, где специалист выполняет свои трудовые функции. Престижность определяется, таким образом, не только содержанием труда, но и его условиями. Повышению престижности профессий материального производства среди молодежи способствуют знания о сущности труда современных специалистов, его творческом характере. Обсуждение проблемы престижности профессий можно проводить со старшеклассниками во время посещения предприятий, профессиографических встреч, диспутов, бесед, а также во время участия в «Днях открытых дверей» во всех типах учебных заведений города.

Успешность обоснованного профессионального выбора во многом зависит также от информированности школьника о потребности общества в той или иной профессии, дальнейшей профессиональной карьере и о перспективах развития современной экономики в целом. Анализ свидетельствует о том, что чем больше степень согласования профессиональных намерений выпускников школ с потребностями общества, тем объективно больше возможностей и условий для их реализации. При планировании профориентационной работы с учащимися старших классов, необходимо включить в план воспитательной работы проведение цикла классных часов с общей тематикой «Профессии, которые нужны городу». Эти мероприятия целесообразно проводить с участием специалистов службы занятости, экономистов, менеджеров и социологов. Основной формой реализации таких методов профориентационных воздействий, как сбор и обобщение матери-

алов о потребности региона (города) в кадрах и изучение состояния социально-производственной инфраструктуры региона, является самостоятельная работа учащихся. Старшеклассникам можно предложить провести конкурс сочинений-размышлений по теме «Я в мире профессий», подготовить сообщение о состоянии социально-производственной инфраструктуры региона по материалам периодической печати, самостоятельно оформить стенд для школьного кабинета профориентации и т.д.

В профессиональном самоопределении есть еще одна важная сторона: выбор профессии одновременно является и самоограничением, т.к. любая профессиональная деятельность – это конкретная практическая деятельность, строго ограниченная как временем, так и местом осуществления. Психологическая готовность школьника к этому ограничению также является условием успешного выбора профессии. Поскольку самоограничение требует некоторой перестройки собственных интересов, определенного отказа от других планов и увлечений, во время профориентационной работы важно разъяснять учащимся, что связанное с выбором профессии ограничение носит относительный характер. Этой же цели должно быть подчинено и раскрытие содержания любой профессии. Оно должно включать сведения о том, что в ней есть общего с другими профессиями, и то, что составляет специфику данной профессиональной деятельности. Такой подход к решению задачи об углубленном ознакомлении с миром профессий старшеклассников вырабатывает более широкий взгляд на саму профессию, способствует формированию реалистичных представлений о выбираемой профессии, что в итоге определяет степень устойчивости выбора. Такую же роль играет и правильное представление школьников о своих возможностях и в первую очередь о своих способностях и индивидуально-личностных особенностях. Помощь в этом старшеклассникам могут оказать классные руководители, школьные педагоги-психологи, специалисты-профконсультанты МУПК и центра профессиональной ориентации молодежи во время проведения индивидуальных диагностических профконсультаций. Профессиональная консультация как структурный элемент профориентации представляет собой систему психологического изучения личности учащегося с целью выявления и оценки ее профессионально значимых свойств и качеств и оказания на этой основе помощи учащемуся в уточнении направлений, путей и способов его профессионального самоопределения. Профориентационная работа со старшеклассниками проводится в групповой и индивидуальной формах. Групповая

профориентационная консультация может осуществляться на классном часу, во время профессиографических экскурсий, при посещении центра профориентации молодежи. Особой формой группового консультирования является диагностическая групповая консультация. Она позволяет в целом определить способность учащихся анализировать профессию. Индивидуальная профконсультационная работа в школе проводится с помощью тех методов, которые традиционно используются в учебно-воспитательной работе: наблюдение, анкетирование, составление психолого-педагогической характеристики учащегося, беседа и т.д. Для индивидуальных профконсультаций информативными являются также данные об учащихся, которые накапливаются у учителей-предметников, родителей, руководителей кружков, медицинского работника школы, библиотекаря, а также в «Профориентационной карте учащегося» и личном деле ученика. Индивидуальная профконсультационная работа – длительный процесс, направленный на оказание помощи в выборе профессии; многократные профориентационные беседы педагога-психолога (классного руководителя, социального педагога, учителя-предметника и т.д.) с учащимся активно способствуют правильному решению этого важного вопроса. В психологии и педагогике беседа рассматривается как метод познания психологических явлений в процессе общения. Достоинство этого метода – в его живости, в возможности обратной связи. Беседа ведется непринужденно, предполагая взаимное доверие, доброжелательность, педагогический такт и отсутствие посторонних лиц. В зависимости от цели функциональный аспект беседы может быть ознакомительным, диагностическим, контролирующим, коррекционным и информационным. Сложность задач, стоящих перед профконсультантом, обусловлена степенью сформированности и обоснованности профессионального плана школьника, а также особенностями личности учащегося. В случае сложных профконсультационных ситуаций классный руководитель может обратиться за помощью к школьному психологу, к специалистам центра профессиональной ориентации молодежи, профконсультанту МУПК. Индивидуальные профконсультационные беседы с учащимися осуществляются на протяжении всего учебного года.

В процессе профессионального самоопределения центральная роль принадлежит проектированию школьниками своей жизни, структурным стержнем которой является ее временная ориентация. Временная перспектива – не просто знания, представления или мечты о будущем, это совокупность взаимосвязанных и значимых для лич-

ности целей в жизни. Она строится на соотношении целей, намерений, средств и усилий, необходимых для их достижения. Отсутствие таких целей, суженность временной перспективы делают человека максимально зависимым от внешних обстоятельств. Если начиная с 30-х годов, формула профессионального самоопределения укладывалась в согласование «хочу – могу – надо», то настоящее время требует согласования «хочу достичь – надо для этого затратить». Такое смещение приоритетов продиктовано самой жизнью, т.к. во многих случаях неверного выбора профессии обнаруживается противоречие между социальными и профессиональными ценностями. [5, с. 46] Это необходимо учитывать классному руководителю при проведении индивидуальной работы с учащимися по вопросам выбора профессии. Содержание индивидуальной работы, проводимой классным руководителем или школьным психологом, на этапе старшего школьного возраста должно включать следующие действия педагога.

- Стимулирование осознания, что основой рационального выбора профессии является социально-профессиональная ориентация, где важна общественная и личная значимость выбора, удовлетворенность профессией.

- Акцентирование внимания учащихся на том, что успешность профессиональной деятельности зависит не только от соответствующей профессиональной подготовки, и от того, насколько индивидуально-личностные особенности соответствуют требованиям, предъявляемым профессией к человеку.

- Оказание помощи старшеклассникам в устранении противоречий между социальными ценностями учащегося и уровнем его притязаний в профессиональном самоопределении.

- Обсуждение запасных вариантов выбора профессии в пределах избираемой сферы деятельности.

- Стимулирование проявления инициативы и самостоятельности школьником в работе над собой по формированию профессионально важных качеств.

Важным фактором, оказывающим влияние на процесс профессионального самоопределения, является трудовое воспитание старшеклассников. Основным результатом трудовой деятельности учащихся является практическая и психологическая готовность к труду [13, с. 66]. Психологическая готовность к труду означает такой уровень развития личности школьника, который является достаточным для успешного овладения любым видом производительного труда. Она определяется следующими признаками:

понимание общественной и личной необходимости труда (проявляется в соответствующих мотивах, благодаря которым труд для ребенка приобретает личную значимость); относительно развитые волевые качества и черты характера, выражающие отношение к труду (планирование и самоконтроль выполнения труда, умение трудиться в коллективе, установление и поддержание оптимальных взаимоотношений с другими его членами); общетрудовые умения, навыки и способности (рациональная организация рабочего места, культура обращения с инструментами, культура движений, правильное чередование труда и отдыха, чтение схем, чертежей и т.д.).

Формирование психологической готовности старших школьников к труду происходит в таких видах деятельности, как учение, бытовой и общественно полезный труд, техническое творчество, трудовое и производственное обучение, производственная практика. По мнению Е.А.Климова [15], каждая школьная дисциплина предлагает ученику такие ситуации, которые являются как бы модельными по отношению к тем или иным видам профессиональной деятельности взрослых людей. Однако этой собственно учебной подготовки недостаточно, чтобы школьник мог успешно переключиться с учения на производительный труд. Гораздо больше возможностей, чем в учении, для психологической подготовки к производительному труду – в трудовом и производственном обучении. На базе учебно-производственного комбината учащиеся старших классов усваивают общественно выработанные рациональные способы труда, получают определенные умения и навыки, полнее знакомятся с нормами и принципами человеческих взаимоотношений на производстве и получают возможность практически проверить свои интересы, склонности и способности, а также непосредственно на практике ознакомиться с некоторыми видами труда. В труде учащихся на базе МУПК органично сочетаются черты учебной и производственной деятельности. Благодаря интегрированному взаимодействию данных видов деятельности происходит преобразование учебных мотивов и способов действия в трудовые. Вместе со смещением акцентов в деятельности происходит выработка новых для школьника процессов психической и физиологической адаптации к труду. Процесс адаптации реализуется всякий раз, когда в системе «организм – среда» возникают значимые изменения, и обеспечивает формирование нового гомеостатического состояния, которое позволяет достигать максимальной эффективности физиологичес-

ких, психических функций и поведенческих реакций. Психический гомеостаз можно оценивать как состояние, в котором удовлетворяется вся система первичных и приобретенных потребностей. Максимальное удовлетворение актуальных потребностей является важным критерием эффективности адаптационного процесса. Потребность в самоутверждении, характерная для старших школьников, может быть реализована в учебно-производственной деятельности. Значительную роль в профессиональной адаптации играет производственная практика, которая осуществляется на заводах и предприятиях города. В процессе производительного труда в условиях современного производства старшеклассники учатся работать, видят перспективы и общественное значение различных профессий, их внутреннее и внешнее содержание, выясняют, какие качества необходимо воспитать в себе, чтобы успешно работать. Во время практики школьники не только лучше узнают индивидуальные свойства и качества своей личности, но и получают конкретные представления об этике, культуре поведения и межличностных взаимоотношениях в коллективе.

В период юности возникает потребность не только в интеллектуальном познании тех или иных сторон действительности, но и в их практическом освоении и преобразовании. Эта потребность опредмечивается в возникновении мотивов разнообразной деятельности и связана с поиском путей самореализации. Поэтому в этом возрасте важно сформировать у старшеклассников общую мотивацию труда и желание получить профессию. Успешность профориентационной работы в этом направлении зависит от таких факторов, как отношение учащихся к профессиям, понимание общественной значимости труда и участие в общественно полезном труде. Положительное отношение к профессии и труду – существенный элемент воспитания человека. С этой целью в 10-11 классах полезно провести диспуты на тему: «Обязательно ли быть студентом», «Легкий хлеб» и т.п. Важно, чтобы диспуты проходили в непринужденной обстановке и каждый учащийся имел возможность выразить свою точку зрения. Эффективной формой работы по формированию позитивного отношения и более полного ознакомления с конкретной сферой профессиональной деятельности является участие школьников в городских мероприятиях, например, «Есть такая профессия – Родину защищать» (см. приложение 3). К числу важнейших аспектов формирования профессионального самосознания относятся понимание общественной значимости своего труда, чувство, что человек находится в гармонии с обществом. Именно в

форме утверждения себя в общественно полезном труде происходит самоутверждение учащегося как личности, формируется потребность в труде как содержательная форма отношений человека к человеку. Психологически это обосновано тем, что общественно полезный труд ставит школьника в позицию равноправного активного субъекта деятельности, принося ему моральное удовлетворение от создания реального продукта, воспитывая желание трудиться. Важно, чтобы организация общественно полезного труда носила социальную направленность, была интересной и увлекательной по содержанию. Инициатива, проявляемая учащимися в ходе его проведения, является лучшим показателем качества проводимой работы. Некоторые мероприятия по организации общественно полезного труда можно проводить совместно с младшими школьниками. Совместный труд способствует, с одной стороны, формированию у учащихся начальных классов положительного отношения к общественному труду, а с другой стороны, у старшеклассников появляется чувство ответственности за выполняемую работу и осознание важности и необходимости своей работы. Так, ученики 10-х классов могут провести занимательный конкурс на лучшее художественное оформление мусорного ящика. При этом решаются три проблемы: акцентируется внимание учащихся на поддержании чистоты в школе, предоставляется возможность проявить творческий подход к выполнению общественно полезного труда и воспитывается аккуратность и бережливость к общественной собственности.

Анализ системы подготовки специалистов в нашей стране и за рубежом показал, что профессиональная пригодность человека зависит от таких факторов, как уровень постановки учебно-воспитательной работы, личностные свойства выбирающего профессию, устойчивость мотивов школьника к обучению по избранной профессии. Низкая профессиональная активность, неуживчивость в трудовых коллективах, недостаточная квалифицированность молодых специалистов объясняется в большинстве случаев их неполным психологическим соответствием личной структуры требованиям деятельности по данной специальности. Для анализа данного соответствия в целях профессионального отбора применяются определенные приемы для выявления профессионально важных качеств будущей деятельности (ПВК), какими являются мотивационные, морально-нравственные, особенности протекания психических (памяти, внимания, мышления) и нервных процессов, физические данные и медицинские показатели. Профессиональный отбор опи-

рается на всестороннее психолого-педагогическое изучение личности учащегося и осуществляется в процессе профессиональной ориентации старших школьников и адаптации их к профессиональному обучению. Прогнозирование успешности профессионального обучения и деятельности методами оценки личностных свойств индивида представляет собой аргументированное вероятностное заключение о пригодности его к профессиональному обучению и деятельности. К этому следует добавить, что в настоящих условиях понятие пригодности к тому или иному виду деятельности определяется в первую очередь возможностью человека максимально быстро и без чрезмерного напряжения адаптационных механизмов установить оптимальное соответствие между личностными конструктами и требованиями (условиями) среды. Прогнозирование адаптации человека приобретает в последнее время особую актуальность в связи с увеличением числа факторов, которые усиливают динамичность соотношения человека и окружающей его среды и обуславливают повышенные требования к адаптационным механизмам. Его проводят специалисты центров профориентации молодежи, профконсультанты на предприятиях, психологи-профконсультанты службы занятости с использованием специальных диагностических психологических и психофизиологических методик. Кроме того, психологическая и психофизиологическая диагностика не только помогают школьнику в самопознании, но и создают предпосылки для формирования индивидуальной программы самоподготовки по избранной специальности и тренировке профессионально важных качеств. Эффективной, но, к сожалению, малоиспользуемой формой развития ПВК, а также общения и делового взаимодействия является система тренингов. Тренинги относятся, как правило, к групповым формам работы. Их можно проводить во внеурочное время. Для школьников 10-11 классов будут полезны тренинги на внимание и самоконтроль (упражнения «Пальцы», «Фокусировка», «Муха» и др.), воображение и саморегуляцию («Бег ассоциаций», «Домино», «Чудеса техники» и др.) [46]. Наиболее эффективной формой обучения общению является социально-психологический тренинг (СПТ). СПТ существенно облегчает и ускоряет процесс овладения знаниями, умениями и навыками социального поведения, способствует форсированной оптимизации коммуникативных возможностей человека, необходимых для организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми в практической деятельности и межличностных взаимоотношениях, создает возможности для более полного самопознания и

самоопределения. Индивидуальная тренинговая работа с учащимися с проблемами в личностной и коммуникативной сферах проводится школьным педагогом-психологом.

Планирование индивидуальной программы самоподготовки к избираемой профессии тесно связано с формированием индивидуального профессионального плана. Сформированность профессионального плана определяется самостоятельностью выбора области деятельности или профессии и информированностью об учебном заведении, в котором учащийся намерен получить эту профессию. Анализ профессионального плана каждого учащегося является важной и необходимой работой классного руководителя и педагогического коллектива школы по оказанию помощи ученикам в выборе профессии, формировании реального профессионального плана и выработке запасных вариантов. В каждом конкретном случае следует совместно с родителями обсудить вопрос о выборе учащимися профессии.

Профориентационная работа продолжается классным руководителем и после окончания учащимися школы. Для выяснения дальнейшего жизненного пути выпускников в сентябре-октябре классный руководитель совместно с социальным педагогом выясняют, в какой мере реализовались профессиональные намерения учащихся, каковы обстоятельства, препятствующие их осуществлению. С этой целью собираются следующие сведения о каждом выпускнике: что он сейчас делает (учится, работает, работает и учится, не работает и не учится); в какое учебное заведение поступил учиться; если не поступил, то по какой причине (не прошел по конкурсу, передумал, по состоянию здоровья, др. причины); если собирался работать, но не работает, то по какой причине; нравится ли обучение или место работы по избранной специальности; собирается ли менять место работы, учебы, если не работает, то состоит ли на учете в службе занятости и т.п. Собранные сведения о выпускниках будут способствовать совершенствованию работы педагогического коллектива школы по профессиональному самоопределению учащихся, оптимизации образовательного, воспитательного и профориентационного процессов.

Таким образом, профессиональная ориентация в практике учебно-воспитательной работы школы способствует процессу социальной адаптации молодежи, формированию общественно ценных мотивов трудовой деятельности и развитию необходимых качеств личности – социальной активности, самостоятельности и сознательности. Целенаправленная воспитательная работа по подготовке и

выбору профессии постепенно сглаживает и разрешает многие противоречия, которые возникают в процессе трудового самоопределения школьников, особенно между профессиональным самоопределением и его реальным осуществлением. Систематическое проведение профориентационной работы оказывает положительное влияние на повышение общей активности школьника, в том числе и в учебной деятельности. Из этого следует, что, формы и методы профориентационных воздействий представляют собой систему целенаправленных действий педагогического коллектива школы, семьи, профессионально-технических и высших учебных заведений, производства и общественных организаций по формированию у учащихся психологической и практической готовности к определенной сфере трудовой деятельности. Эффективность проводимой работы зависит от трех основных условий: соблюдения преемственности в формах и методах на протяжении всего обучения в условиях общеобразовательной школы, учета возрастных особенностей учащихся и комплексного использования методов профессиональной ориентации. Такой подход обеспечит руководство формированием и развитием профессиональных склонностей и способностей учащихся, расширит возможности молодежи в решении проблемы оптимального соответствия между личными качествами и требованиями выбранной профессии, создаст условия для нахождения каждым школьником своего призвания, обеспечит оптимальное протекание процесса профессиональной адаптации к новым условиям учения и труда, уменьшит число разочарований и неудач при выборе профессии, что в конечном счете создаст благоприятную почву для творческого производительного труда каждого человека (см. таблицу 4).

Таблица 4

Принцип планирования профориентационной работы в общеобразовательной школе с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся на основе модульной теории профориентации

Образовательный этап – 10 -11 класс

Профориентационная подцель этапа – формирование устойчивых профессиональных намерений.

Основные компоненты	Сферы профориентации	Методы	Формы реализации
1	2	3	4
Профориентационная консультация	Сфера профессиональной информации	Справочно-информационные групповые консультации	<p>X, XI класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с информационно-сервисной компьютерной программой «Оптанта» на базе центра профессиональной ориентации молодежи. • Организация работы по информированию учащихся о формах получения профессионального образования в учебных заведениях разного типа (на базе школ, УПК, промышленных предприятий, центров профессиональной ориентации молодежи, профессиональных учебных заведений). • Участие в Днях информации, организуемых центрами занятости и центрами профессиональной ориентации молодежи. • Тематические профконсультации.
		Профессиографические экскурсии на предприятия и в организации	<p>X класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в НИИ биохимии Академии наук Беларуси. • Организация и проведение экскурсий в городской Центр занятости населения.

1	2	3	4
		Справочно-информационные материалы	<p>X, XI класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление стендов и уголков в школьном кабинете профессиональной ориентации. • Выпуск школьных информационных бюллетеней. «Компас профессий». • Использование информационных листов и буклетов, выпущенных средними и высшими учебными заведениями, центром профессиональной ориентации молодежи и службой занятости. • Самостоятельная работа в читальных залах библиотек учебных заведений. • Получение справочно-информационных материалов во время проведения профессиографических экскурсий и «Дней открытых дверей». • Работа со справочными материалами для поступающих в средние специальные и высшие учебные заведения. • Изучение материалов по выбору профессии, опубликованных в периодической печати. • Самостоятельная работа по изучению профессиографических материалов в методическом кабинете центра профессиональной ориентации. • Получение информации в приемных комиссиях учебных заведений.
	Сфера профессиональной компетентности	Оценка способности сознательно выбирать профессию	<p>X, XI класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение и анализ обоснованности профессионального плана.
		Реализация профессиональных намерений	<p>X класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет случаев поступления в средние специальные и профессиональные учебные заведения.

1	2	3	4
			<p>XI класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов поступления в профессиональные, средние специальные и высшие учебные заведения. • Учет и анализ результатов трудоустройства, а также случаев постановки на учет в центрах занятости.
		Оценка способности к анализу профессии	<p>X, XI класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет и анализ уровня сформированности способности к анализу профессии (работа с тестом Фукуямы и другими специализированными методиками)
	Сфера профессионального становления	Профессиональная проба	<p>X класс, XI класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные пробы в соответствии с программами обучения по профилям МУПК.
		Допрофессиональная подготовка в МУПК	<p>X класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляется согласно выбранному профилю обучения по соответствующим учебным программам.
			<p>XI класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляется в соответствии с выбранным профилем обучения по соответствующим программам.
	Профессиональная подготовка в системе профобразования	<p>X, XI класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляется после окончания X или XI класса в случае поступления в профессиональные учебные заведения. 	

1	2	3	4
Социально-профессиональная адаптация	Сфера профессиональной самореализации	Оценка результатов профессионального выбора	X класс <ul style="list-style-type: none"> • Анализ профессионального выбора психологом, мастером УПК, классным руководителем, родителями. • Самоанализ результатов выбора профессии.
			XI класс <ul style="list-style-type: none"> • Анализ профессионального выбора психологом, мастером УПК, классным руководителем, родителями. • Анализ профессионального самоопределения. • Анализ профессионального выбора специалистами центра профессиональной ориентации молодежи. • Профориентационная игра «Профконсультация». • Сбор сведений о результатах поступления в учебные заведения.
		Контроль за трудоустройством	X, XI класс <ul style="list-style-type: none"> • Сбор сведений о трудоустройстве.
		Формирование социально-профессиональной направленности к трудовой деятельности	X класс <ul style="list-style-type: none"> • Встречи с сотрудниками центров занятости, кадровыми службами предприятий «Твоя профессиональная карьера». • Диспут «Обязательно ли быть студентом». • Беседа с представителями академической науки «Путь в науку – какой он?». • Посещение выставок и выставочных центров «Экспо – 2000».

1	2	3	4
			<p>XI класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация и проведение встреч с ведущими экономистами региона «Важнейшие факторы развития экономики страны». ● Диспут «Легкий хлеб...» ● Час вопросов и ответов (с участием специалистов различных областей знаний и видов деятельности). ● Участие в городском мероприятии «Есть такая профессия – Родину защищать». ● Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних «Моя милиция меня бережет». ● Просмотр и обсуждение профессиографических видеофильмов.
	<p>Мотивационная сфера</p>	<p>Изучение и формирование социально и личностно значимых мотивов выбора профессии</p>	<p>X класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сочинение «Какие свойства личности надо воспитать в себе, чтобы стать хорошим специалистом»». ● Час откровенного разговора (проводит школьный психолог). ● Организация и проведение КВН «Иван Васильевич меняет профессию». <p>XI класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Социологический опрос «Мотивы выбора профессии». ● Профорientационные игры «Мозговой штурм», «Вертушка общения», «Персонал» и др. ● Беседа психолога «Расскажи мне обо мне». ● Социально-психологический тренинг. ● Диспут «Жизнь без любимого дела – жизнь без смысла».

1	2	3	4
			<p>XI класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация и проведение встреч с ведущими экономистами региона «Важнейшие факторы развития экономики страны». ● Диспут «Легкий хлеб...» ● Час вопросов и ответов (с участием специалистов различных областей знаний и видов деятельности). ● Участие в городском мероприятии «Есть такая профессия – Родину защищать». ● Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних «Моя милиция меня бережет». ● Просмотр и обсуждение профессиографических видеофильмов.
	Мотивационная сфера	Изучение и формирование социально и личностно значимых мотивов выбора профессии	<p>X класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сочинение «Какие свойства личности надо воспитать в себе, чтобы стать хорошим специалистом». ● Час откровенного разговора (проводит школьный психолог). ● Организация и проведение КВН «Иван Васильевич меняет профессию».
			<p>XI класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Социологический опрос «Мотивы выбора профессии». ● Профорientационные игры «Мозговой штурм», «Вертушка общения», «Персонал» и др. ● Беседа психолога «Расскажи мне обо мне». ● Социально-психологический тренинг. ● Диспут «Жизнь без любимого дела – жизнь без смысла».

1	2	3	4
		<p>Система проф-ориентационной работы с родителями и педагогами</p>	<p>X класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Родительские собрания «Роль родителей в подготовке учащихся к выбору профессии», «Профессии, нужные городу», «Здоровье вашего ребенка и его профессиональный план». ● Семинар-практикум для педагогов и психологов «Методики изучения личности учащихся в профориентационных целях».
			<p>XI класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Кустовые родительские собрания – встречи с председателями приемных комиссий вузов города (в соответствии с графиком проведения). ● Семинар-практикум для педагогов и психологов «Методики изучения личности учащихся в профориентационных целях». ● Участие родителей в «Днях открытых дверей» различных профессиональных, средних и высших учебных заведений. ● Участие в общешкольной конференции «Семья. Школа. Выбор профессии». ● Родительское собрание «Условия приема и прогнозируемая конкурсная ситуация в учебных заведениях города» с представителем центра профессиональной ориентации молодежи.
		<p>Изучение и мониторинг проф-намерений</p>	<p>X класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Профессиональная карта учащегося.
			<p>XI класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Профессиональная карта учащегося. ● Работа по программе «Контингент-прогноз».

1	2	3	4
	Сфера профессионального роста	Разработка и внедрение в образовательный процесс психолого-педагогических технологий	X, XI класс <ul style="list-style-type: none"> • Курс «Моя профессиональная карьера»
		Система повышения квалификации специалистов	X, XI класс <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляется в ходе профессионального обучения и на производстве.
		Учебный курс по основам выбора профессии	X, XI класс
Профессиональный отбор (подбор)	Сфера согласования «человек-профессия»	Формирование индивидуального профессионального плана	X, XI класс. <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мои действия в случае неудачи на вступительных экзаменах». • Беседа «Восемь углов ситуации выбора профессии» (по Е.А. Климову). • Классное собрание «Как решить задачу о выборе профессии».
		Сбор и обобщение материалов о потребности региона (города) в кадрах	X класс <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка материалов из периодической печати о потребности региона в кадрах для школьного кабинета профориентации.

1	2	3	4
			<p>XI класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сбор материалов из периодической печати, информационных листов центров занятости для школьного кабинета профориентации. ● Подготовка выступлений-докладов «Требуются. Требуются. Требуются», «Есть нехватка кадров...». ● Оформление стенда «Профессии, нужные городу».
		Изучение состояния социально-производственной инфраструктуры региона и страны	<p>X, XI класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Беседа со специалистом по экономическому развитию региона. ● Знакомство с материалами периодической печати. ● Подготовка учащимися сообщений по состоянию социальной и производственной инфраструктуры региона. ● Просмотр кино- и видеофильмов. ● Конкурс рефератов.
	Сфера профессиональной самоактуализации	Индивидуальная работа по коррективке программы самоподготовки к избираемой профессии	<p>X, XI класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельная работа учащихся с психолого-педагогической литературой по проблеме самовоспитания, самоподготовке. ● Помощь классного руководителя, школьного психолога и специалистов центра профориентации молодежи по выработке коррективке (в случае необходимости) программы самоподготовки к избираемой профессии. ● Самостоятельная работа с профессиограммами по изучению требований, предъявляемыми выбранной профессией. ● Психологическая подготовка учащихся к самоанализу. ● Просмотр профессиографических фильмов по избираемой профессии.

1	2	3	4
		<p>Развитие и тренировка профессионально важных качеств, необходимых для овладения профессией</p>	<p>X, XI класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение уровня сформированности профессионально важных качеств, необходимых для успешного овладения избираемой профессией при помощи специальных методических приемов и средств (осуществляется школьным психологом, специалистами-профконсультантами, специалистами по профадаптации центра профессиональной ориентации молодежи). • Использование различных методических приемов по тренировке отдельных физиологических и психологических качеств, необходимых для избранной сферы деятельности. • Консультация у врача-терапевта по медицинским показаниям и противопоказаниям к избираемой профессии.
	Сфера профессиональных интересов	Индивидуальная работа с учащимися по вопросам выбора профессии	<p>X, XI класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа классного руководителя, педагогов, школьного психолога и социального педагога с учащимися.
		Развивающие профориентационные консультации	<p>X, XI класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование специальных тестов, упражнений, заданий в ходе индивидуального консультирования (проводится школьным психологом, психологом-профконсультантом УПК, специалистами центра профориентации молодежи).

		Организация общественно полезного производительного труда	<p>X класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Оказание помощи детям-инвалидам, обучающимся на дому. ● Шефская помощь Дому ребенка. ● Участие в теле-, радиомарафонах (помощь детским фондам и т.д.) ● Ремонт классного помещения. ● Озеленение территории школы и города. ● Участие в общегородских субботниках. ● Конкурс на лучшее оформление мусорного ящика.
			<p>XI класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Акция «Рука друга» (работа с детьми инвалидами, воспитанниками детских домов). ● Организация и проведение акции «На память школе». ● Посадка деревьев для аллеи выпускников. ● Участие в общегородских мероприятиях по уборке и озеленению территории города. ● Организация и проведение операции «Покорми мусорку» (совместно с младшими школьниками).
		Формирование познавательных интересов	<p>X, XI класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Участие в клубах по интересам («Интернет», «Эрудит», «Квант» и др.) ● Занятия на факультетах довузовской подготовки. ● Занятия в предметных факультативах и секциях на базе школы и научно-исследовательских коллективов города. ● Участие в городских, областных и республиканских предметных олимпиадах. ● Участие в читательских конференциях, проводящихся городскими библиотеками. ● Участие в научно-практических конференциях.

1	2	3	4
Профессиональное просвещение	Сфера профессиональной графики	Диагностическая профориентационная консультация	X, XI класс ● Использование специальных методик и тестов по изучению психологических и психофизиологических особенностей личности (проводится специалистами центра профориентации молодежи, школьным психологом, психологом-профконсультантом в УПК).
		Изучение степени профпригодности	X, XI класс ● Изучение уровня сформированности профессионально важных качеств при помощи специальных методик и тестов.
		Профессиоведение	X, XI класс ● Знакомство с профессиографическими материалами (профессиограммы, видеофильмы) в школьном кабинете профориентации, УПК, в центре профориентации.
	Сфера мира профессий и профессионального труда	Профессиографические встречи, классные часы	X, XI класс ● Организация и проведение встречи-беседы с представителями юстиции «Мы и закон». ● Классный час «Современная экономика» (с участием экономистов, менеджеров, социологов). ● Профессиографические встречи с инженером-конструктором, инженером-технологом, инженером-строителем, архитектором.
		Кружки технического и художественного творчества	X, XI класс ● Занятия в кружках в соответствии с интересами.

		Дни открытых дверей	X, XI класс <ul style="list-style-type: none"> ● Посещение «Дней открытых дверей» во всех средних профессиональных и высших учебных заведениях города.
	Сфера индивидуально-личностных особенностей человека	Практика на производстве	X, XI класс <ul style="list-style-type: none"> ● Проводится в соответствии с профилями обучения в МУПК города.
		Уроки технического и обслуживающего труда	X, XI класс
		Формирующая профконсультация	X, XI класс <ul style="list-style-type: none"> ● Работа по развитию временной перспективы, формирование жизненных профессиональных планов. ● Обсуждение результатов психодиагностического обследования личности учащегося. ● Анализ профессионального плана. ● Выработка запасных вариантов (проводится школьным психологом, специалистами центра профориентации молодежи, психологами-профконсультантами УПК).

Человек не рождается личностью, он становится ею в процессе социализации, т.е. освоения общественной жизни и трудового опыта. Хронологически первым и одним из наиболее влиятельных факторов формирования личности является семья. Как социально организованное объединение людей семья в своих проявлениях и функциях не ограничивается лишь рамками совместной жизнедеятельности составляющих ее членов, а находится в тесной связи с различными сферами и сторонами общественной жизни. Эти две наиболее важные формы бытия семьи в философской и психологической науках принято обозначать понятиями «социальный институт» и «малая социальная группа». Понятие «социальный институт» раскрывает роль семьи в обществе и ее взаимосвязь с социальной макросистемой. Понятие «малая социальная группа» определяет систему межличностных отношений в семье. Несмотря на относительную автономию и качественные различия этих форм, вызванные разными уровнями отношений (в одном случае – личности и семьи, в другом – общества и семьи), они существуют как две стороны единого [22, с. 98]. Причем институциональная форма бытия семьи, выражающая ее непосредственную связь с обществом, во многом определяет структуру и особенности внутрисемейных отношений, т.е. накладывает отпечаток на функционирование семьи как малой социальной группы. С этих позиций условия семьи рассматриваются как микросоциальная среда, в которой начинается социализация ребенка. Кроме семьи, ведущим социальным институтом, эффективно влияющим на процесс формирования личности, является школа. Обучение в общеобразовательной школе представляет собой необходимое условие дальнейшей социализации ребенка. Школа как социальный институт, с одной стороны, выполняет определенные статусные функции, а с другой стороны, представляет микросреду с определенной системой межличностных отношений, отличных от семейных взаимоотношений. В период обучения в общеобразовательной школе ребенок как объект и субъект учебно-воспитательного процесса подвергается воздействию как со стороны семьи, так и со стороны школы. Эффективность и результативность этих воздействий со стороны данных социальных институтов в первую очередь зависит от психолого-педагогической целесообразности и согласованности. В этих условиях основная функция школы в работе с родителями состоит в интегрировании этих воздействий и корректировании возникающих противоречий. Реализация данного способа управления про-

цессом воспитания детей происходит путем совместной деятельности педагогов и родителей, осуществляемой в первую очередь посредством общения. Общение, с точки зрения психологии, – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. Эффективность общения зависит от способности людей понять друг друга, что обеспечивает возможность установления контактов на смысловом и профессиональном уровнях. Важным условием эффективности общения педагогов и родителей является тот коммуникативный уровень, на котором оно осуществляется. Можно выделить три уровня коммуникации в системе «педагог – родитель»: профессионал – профессионал, профессионал – непрофессионал, непрофессионал – непрофессионал. Чаще всего взаимодействие в системе «педагог – родитель» происходит на уровне «профессионал – непрофессионал», что создает коммуникативные барьеры и, соответственно, не позволяет достигнуть единой стратегии взаимодействия в достижении общей цели. Осуществление методической работы по просвещению родителей в первую очередь направлено на то, чтобы повысить их психолого-педагогическую компетентность, которая даст возможность взаимодействовать на уровне «профессионал – профессионал». Это позволит родителям, которые, как правило, рассматривают своих детей лишь с позиции уникальности и неповторимости, объективно оценить индивидуальные особенности ребенка и совместно с педагогами эффективно воздействовать на процесс развития профессионального самоопределения. Такой подход к работе с родителями позволяет оптимизировать учебные и воспитательные воздействия как со стороны семьи, так и со стороны общеобразовательной школы. Поэтому основная задача школы в работе с родителями состоит в повышении уровня психолого-педагогической компетентности, которая предполагает знание закономерностей физиологического, психического и психофизиологического развития детей; информированность об основных направлениях учебно-воспитательного процесса; ознакомление с основными вопросами подготовки детей к выбору профессии и др.

В системе профессиональной ориентации семья рассматривается в двух аспектах: с одной стороны, как фактор (элемент системы воздействия на личность ребенка), оказывающий влияние на формирование профессиональных намерений школьников; с другой – как объект воздействия со стороны специалистов (педагогов школы,

творчества, экскурсий, в сборе материала и оборудовании кабинета профориентации, профессиографические встречи и т.д.).

3. Обобщение и пропаганда лучшего опыта воспитания в семье (организация конференций по вопросам воспитания в семье, выпуск методических бюллетеней и проспектов, дискуссионные клубы и пр.).

Рассмотрим более подробно порядок подготовки и проведения основных мероприятий, которые можно рекомендовать при организации работы с родителями на общешкольном уровне.

Родительский лекторий

Родительский лекторий как одна из форм групповой работы школы с родителями представляет собой цикл лекционных занятий, имеющих психолого-педагогическую направленность.

Лекции для родителей строятся на конкретном научно-практическом материале, с использованием литературных источников, периодической печати, а также наглядных средств (диапозитивов, кино- и видеофильмов и др.). Для обеспечения эффективности лекции важно добиться осуществления триединой задачи: заинтересовать, разъяснить, убедить. Лекцию нельзя считать удачной, если не достигнута какая-либо из указанных задач. Заинтересовать слушателей можно введением в лекцию элементов новизны, проблемности и эвристичности. Убедить слушателей можно, воздействуя на их чувства и личную заинтересованность. Важным критерием эффективности лекции является осознание потребности в пополнении педагогических знаний, в активном использовании их в семейном воспитании. Проведение лекций, освещающих специфические вопросы, целесообразно организовывать с участием специалистов (медицинских работников, юристов, психологов и т.п.). Эффективность лекториев значительно повышается, если их программа рассчитана на весь период обучения ребенка в школе. Родители как бы переходят из класса в класс со своими детьми. Материал лектория распределяется по годам обучения с периодичностью одно занятие в полтора-два месяца. В общую программу лектория, направленного на профпросвещение родителей могут быть включены следующие проблемы:

- общая характеристика личности школьника, учет возрастных особенностей в профориентационной работе;
- роль семьи в трудовом воспитании и профориентации школьников;
- роль семьи в развитии склонностей и способностей, формирования познавательных и профессиональных интересов ребенка;
- здоровье и выбор профессии;

- формирование готовности к выбору профессии в семье;
- интересы, способности, призвание человека и выбор профессии;
- система подготовки кадров в регионе (республике).

Габ ÷ ñ-ïðàèèð ÷ àñèèà èïïðàðàïèèè àèÿ ðïàèèðàèèè

Научно-практические конференции являются одной из форм психолого-педагогического просвещения родителей, предполагающей непосредственное активное участие самих родителей. Научно-практические конференции по проблемам семейного воспитания и вопросам профессионального самоопределения детей могут проводиться для родителей отдельных классов и классных параллелей, отдельно для родителей учащихся начальных, средних и старших классов. В первом случае конференция будет носить более конкретный характер, в последующих – более общий. Выбор тематики конференции определяется на совете педагогического коллектива школы с учетом назревших проблем, опыта по проведению подобных конференций, сложившихся традиций школы, активности родителей и т.д. Тему конференции также могут предложить родители на общешкольном или классном собрании. Возможны следующие темы научно-практических конференций с родителями: «Трудовое воспитание детей в условиях семьи», «Как привить детям любовь к труду», «Наше и мое», «Режим для школьника – за или против», «Организация досуга детей», «Как помочь детям выбрать профессию», «О поощрениях и наказаниях в семье», «Подготовка детей к самостоятельной жизни», «Выбор жизненного пути» и др. Важным условием проведения любой конференции является ее тщательная подготовка. Основные подготовительные мероприятия осуществляются классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, заместителем директора по воспитанию, медицинским работником школы и др. (в зависимости от тематики), которые совместно с родительским комитетом класса (школы) составляют план подготовки и организации конференции. Планом, как правило, предусматриваются: составление программы конференции, организация тематической выставки для родителей по теме конференции; подготовка наглядных средств, предварительное обсуждение выступлений родителей. Успешность конференции во многом зависит от активности самих родителей. В зависимости от темы конференции желательно организовать выставку, демонстрирующую конкретное участие детей в том или ином виде деятельности. Она может быть оформлена в виде стенгазеты, фотовитрин, стеллажей и др.

Общешкольные родительские собрания – традиционно сложившаяся форма работы с родителями, которая осуществляется в течение всего учебного года. Как правило, они проводятся отдельно с родителями учащихся начальных, средних и старших классов, т.к. каждый этап обучения детей в школе содержит свои цели, задачи и методы их реализации. Основная цель общешкольных родительских собраний заключается в расширении педагогической осведомленности родителей в общих вопросах психологии, возрастной физиологии, педагогики и социологии. Эффективность работы по расширению психолого-педагогических знаний родительского состава школы определяется в первую очередь последовательностью, систематичностью и целенаправленностью проводимых мероприятий. Цикл общешкольных собраний для родителей учащихся всех возрастных категорий необходимо начинать с освещения возрастных физиологических и психологических особенностей детей. Собрания, посвященные данной тематике, проводятся с участием физиологов и специалистов по возрастной психологии. Затем следуют собрания, посвященные актуальным вопросам воспитания детей и роли родителей как участников учебно-воспитательного процесса. Тематику всех родительских собраний необходимо рассматривать в контексте профессионального самоопределения, выбора жизненного и профессионального пути как конечной цели психолого-педагогической работы общеобразовательной школы. Так, если на собрании идет речь о воспитании трудолюбия, ответственного отношения к порученному делу, дисциплинированности, имеются все основания подчеркнуть прямую связь этих качеств с успехами в будущей трудовой деятельности по любой профессии, перспективами профессионального роста. Такой подход позволяет без лишней перегрузки насыщать все беседы с родителями профориентационным материалом. Для родителей учащихся выпускных классов организовываются дополнительные родительские собрания, которые проводятся с участием специалистов центра занятости, центра профессиональной ориентации молодежи, психологов-профконсультантов МУПК и др. и посвящаются общим вопросам выбора профессии и учебных заведений. Планирование таких собраний предполагает освещение следующих вопросов: основные правила выбора профессии, типы учебных заведений города и области, конкурсная ситуация в них и общие правила приема, новые факультеты и специальности и др.

«Аіе ідэдўоўо āāāđāé» â ó ÷ āáíŭō çāāāāāіèÿō

Согласно модульной теории профессиональной ориентации посещение «Дней открытых дверей» в различных типах учебных заведений, учреждений и организаций относится к базовым методам психолого-педагогических воздействия на личность школьника. Эффективность данного метода значительно повышается при совместном участии детей и их родителей в подобных мероприятиях. Это обусловлено личностной заинтересованностью родителей в профессиональном самоопределении своих детей, а также возможностью повышения их психолого-педагогической и информационной осведомленности.

Đāāíōā èēāññíāī đōēīāīāēōāēÿ ñ đīāēōāēÿìè

Работа классного руководителя с родителями начинается с подготовительного класса и осуществляется на протяжении обучения детей в общеобразовательной школе в групповой и индивидуальной формах, выбор которых определяется, как правило, самим классным руководителем с учетом специфики сложившихся отношений в семьях учащихся, знаний и опыта родителей, ошибок и затруднений в воспитании детей и т.д. Она осуществляется в виде посещений классным руководителем семей учащихся, индивидуальных педагогических бесед, проведении открытых уроков, вечеров вопросов и ответов, тематических классных собраний, собраний-диспутов, собраний-практикумов и т.д.

Посещение классным руководителем семей учащихся является важной формой взаимодействия двух социальных институтов. Цель посещения диктуется конкретными обстоятельствами. Во время посещения семьи желательно выступать не только в роли советчика, но и самому прислушиваться к мнению и предложениям родителей. Это не только мобилизует воспитательную активность родителей, создает атмосферу взаимного доверия, доброжелательности, искренности, но и позволяет строить отношения в системе «семья – школа» на принципах сотрудничества.

Открытый урок – весьма эффективная форма, используемая, как правило, в работе с родителями младших классов. Так, например, на открытый урок по предмету «Человек и общество» полезно пригласить родителей для ознакомления с методикой преподавания младшим школьникам знаний о мире профессий. В старших классах целесообразно проведение открытых уроков-практикумов по курсу «Основы выбора профессии».

Вечера вопросов и ответов являются одной из форм взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся. Под-

готовка к таким вечерам осуществляется заранее, собираются вопросы родителей (на родительских собраниях, во время бесед, посещения семей и т.д.), группируются по темам и областям знаний. С целью более полного удовлетворения запросов родителей на такие вечера можно пригласить психолога, медработника, юриста и т.д. Подобные вечера полезны как родителям, так и учителям, т.к., с одной стороны, позволяют родителям задуматься о целях и средствах воспитания своих детей. А с другой стороны, позволяют классному руководителю по характеру задаваемых вопросов судить о состоянии семейного воспитания, отношении родителей и их детей к обучению в школе, трудовым и общественным обязанностям.

Тематические классные собрания проводятся по наиболее актуальным проблемам воспитания, обучения и профессионального определения учащихся. Тематами таких собраний могут быть: «Культура поведения наших детей», «Распределение трудовых обязанностей в семье», «Организация свободного времени детей», «Социальные проблемы молодежи» (для родителей старшеклассников), «Социальные проблемы подростков» (для родителей учащихся средних классов) и др.

Собрания-диспуты проводятся с целью акцентирования внимания родителей на той или иной проблеме воспитания. Собрание в форме диспута позволяет косвенно затронуть самые острые вопросы семейного воспитания, а также вопросы, связанные с выбором дальнейшего жизненного и профессионального пути учеников. Примерная тематика собраний диспутов может быть следующей. Начальные классы – «Одаренность или труд». Средние классы – «Много интересов – это хорошо или плохо?». Старшие классы – «Участие родителей в выборе профессии своих детей».

Такая форма работы, как собрания-практикумы, к сожалению, почти не используется в педагогической практике. Вместе с тем их проведение ставит целью активизацию участия родителей в воспитательном процессе, придание ему целенаправленного характера. Реализация данной формы работы классного руководителя с родительским составом класса предполагает постановку педагогической задачи родителям и обсуждение ее результатов на собрании. Материалом для обсуждения могут быть данные, полученные через «Анкету для родителей». Классным руководителем проводится предварительная работа по анализу данных анкетирования с целью выявления проблем, характерных для ряда семей (мнение родителей о выборе профессии не совпадает с мнением ребенка, родителям не известны ближайшие жизненные планы ребенка, его интересы и способности и т.д.). Примерная тематика групповых бесед с родителями: «Выбор профессии – задача социальная», «Мир

профессий», «Индивидуальные способности ребенка и выбор профессии», «Трудовое воспитание в семье – важный фактор подготовки детей к сознательному выбору профессии», «Трудоустройство и профессиональная адаптация».

В ходе учебно-воспитательного процесса классный руководитель выявляет семьи с наличием одних и тех же недостатков в воспитании детей. Поэтому с данной категорией родителей целесообразно проводить групповые собрания-беседы. Такой подход дает возможность решать задачи воспитания и организации профориентационной работы дифференцированно, с учетом конкретных семейных условий и индивидуальных особенностей каждого ученика. По содержанию все групповые собрания-беседы можно разделить на три цикла. Первый цикл включает общие вопросы профориентации, второй – проблемы, связанные с изучением личности ребенка, третий – вопросы трудоустройства и профессиональной адаптации.

Важное значение в решении проблем профессиональной ориентации, связанных с развитием профессионального самосознания учащихся, в деятельности классного руководителя имеет индивидуальная работа с родителями. Задача состоит в том, чтобы оказать конкретную помощь родителям в определении форм, методов и средств воздействия на ребенка в зависимости от их позиции по отношению к проблеме профессионального самоопределения детей. В соответствии с этим выделяются два следующих типа семей.

1. Родители, которые в силу ряда причин (отсутствие компетентности в вопросах воспитания, отсутствие доверия и уважения со стороны детей, нежелание вмешиваться в их планы и др.) не могут определить пути продолжения образования и выбора профессии своих детей.

2. Родители, советы которых не совпадают с профессиональными намерениями детей, не учитывают состояние здоровья ребенка, нет единого мнения матери и отца и др.

С этими группами родителей проводится углубленная индивидуальная работа, формы которой могут быть следующими: индивидуальная профконсультация, беседа (кем хочет стать ребенок; участие родителей в решении этого вопроса; какие трудности испытывает ребенок при обучении; какие интересы и склонности у него преобладают, какова их устойчивость; что делают родители для развития профессиональных интересов детей и пр).

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной формой для активизации родителей в профессиональном самоопределении их детей и одновременно средством совершенствования профориентации учащихся.

Профориентационная карта учащегося _____ школа _____

Фамилия, имя

Мать _____ место работы и _____

Отец _____ специальность _____

I. Общие данные об ученике (заполняется ежегодно)

Класс	Подготов.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Какие учебные предметы больше всего нравятся												
2. Какие предметы лучше усваиваются и оценки по ним												
3. Какие предметы даются с трудом и оценки по ним												
4. Участие во внеклассной и внешкольной работе												
5. Участие в общественно-полезном труде, отношение к нему												
6. Интересы, увлечения (кружки, факультативы)												
7. Кем хочет быть и почему (название профессии)												
8. Общественные поручения и оценка их выполнения												

См. на обороте

II. Изучение учащегося психологом, классным руководителем

Класс	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Данные анкет												
1. ДДО, ОПГ												
2. Карта интересов												
3. Другие												

III. Сведения о трудоустройстве (заполняется в 9 и 11-м классах)

	9 класс	11 класс
1. Кем хочет быть (профессия, учебное заведение) для 11 кл. место работы		
2. Заключение врача (показания и противопоказания)		
3. Рекомендации родителей о выборе профессии и учебного заведения		
4. Рекомендации кл. руководителя и школы о выборе профессии и учебного заведения		
5. Куда и по какой профессии поступил учиться (или работать)		

М.П
 Директор _____ Классный руководитель _____

Даçaâèâ÷âíèâ « Ê Æ Ð Í Æ Æ Æ Ë Ì Ð Î Ñ Ñ Ë Ë »

Развлечение является завершающим этапом профориентационной работы в подготовительном классе.

Цель: расширение знаний детей о мире профессий, формирование понимания важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий, воспитание стремления участвовать в труде взрослых.

Подготовительный этап

В течение года в соответствии с планом воспитательной работы проводятся экскурсии и целевые прогулки по ознакомлению с трудом взрослых, изготавливаются атрибуты и костюмы, проводится конкурс на лучший рисунок на тему «Работы всякие нужны, работы всякие важны» и другие мероприятия.

Материалы к развлечению

Художественная литература, загадки, пословицы о труде, предметы труда, костюмы-маски представителей различных профессий (строители, врачи, повара, работники с/х).

Ход развлечения

Дети, одетые в костюмы-маски представителей разных профессий, располагаются в зале (на летней площадке или в другом помещении, где проводится мероприятие).

ВОСПИТАТЕЛЬ:

– Ребята, каждое утро вас всех мамы и папы приводят в детский сад (школу), а сами идут на работу. А знаете ли вы, кем работают ваши родители? Что они делают на работе? Чем важен их труд? (ответы 2-3 детей).

ВОСПИТАТЕЛЬ:

– Конечно, ваши мамы и папы выполняют различные работы, трудятся на фабриках, заводах. Труд каждого из них важен и полезен. Каждый человек трудится не только для того, чтобы заработать деньги и купить себе все необходимое: одежду, обувь, пищу, но и для того, чтобы всем нам жилось хорошо, чтобы наша Родина стала еще краше, еще богаче, еще сильнее. Вот поэтому каждый человек на своем рабочем месте старается работать хорошо. А какие пословицы о труде вы знаете? (ответы детей).

Стук в дверь. Входит почтальон.

ПОЧТАЛЬОН

– Здравствуйте, ребята!

У меня сегодня много

 Писем в сумке на боку –

 Из Ташкента, Таганрога,

Из Тамбова, и Баку.

В 7 часов я начал дело,

 В 10 сумка похудела.

 А к 12 часам

Все разнес по адресам.

– Кто я, вы уже догадались. Правильно, почтальон. Да вот беда у меня. Полная сумка открыток и телеграмм. Это хорошо, что их много, но беда в том, что на них не указан адрес, кому их вручать?

ВОСПИТАТЕЛЬ:

– А что, там ничего не написано? Ну-ка, давайте посмотрим. Нет, есть стихи, загадки. Вот послушайте (просматривает телеграммы). Вы пришли как раз туда, куда нужно. Все эти телеграммы отправлены людям разных профессий. А мы сейчас говорим о них, так что, уважаемый почтальон, мы тебе поможем.

ВОСПИТАТЕЛЬ ЧИТАЕТ ТЕЛЕГРАММУ:

– На улице Садовой

Дом построен новый.

 В нем столько светлых окон –

 Считать не сосчитать,

А крыша так высоко,

Что птицам не достать.

 В доме – десять этажей,

 В доме – тысячи людей.

Кто построил этот дом,

Дом, в котором мы живем?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ:

– Строители!

ВОСПИТАТЕЛЬ:

– Да, дети, строители. Вот они.

ВСТАЕТ 1 УЧАСТНИК (архитектор):

– Архитектор строит дом,

Дом многоэтажный.

 Строит дом карандашом

 На листе бумажном.

Нужно все нарисовать,
Вычислить, проверить,
 Все квартиры сосчитать,
 Лестницы и двери.

ВСТАЕТ 2 УЧАСТНИК (каменщик):
Сегодня каменщик с утра
К работе приступил
Кладет кирпич за кирпичом,
Растет этаж за этажом
И с каждым часом, каждым днем
Все выше новый дом.

ВСТАЕТ 3 УЧАСТНИК (кровельщик):
– Чтобы в доме было сухо и тепло,
Чтобы снег зимой не занесло,
Чтоб не мокли люди,
В доме под дождем,
Кровельщик железом
Покрывает дом.

ВСТАЕТ 4 УЧАСТНИК (плотник):
– Летят опилки белые,
Летят из-под пилы.
Это плотник делает
Рамы и полы.

ВСТАЕТ 5 УЧАСТНИК (маляр):
– Красить комнаты пора – пригласили маляра,
Вместо кисти он принес механический насос.
Брызжет краска по стене – солнце светится в окне.
Стали стены голубыми, словно небо в вышине.

Все вместе исполняют песню «Строим дом» (сл. С.Вышеславцевой, музыка М.Красева).

ВОСПИТАТЕЛЬ:

– Хороши строители. Дом построят просторный, уютный, светлый. Но для работы им нужны инструменты, машины. А какие, отгадайте!

Не живой и не шагаю, землю рыть я помогаю. (*экскаватор*)
Вместо тысячи лопат, я один работать рад

Длинной шеей я верчу, груз тяжелый подхвачу. (*подъемный кран*)
Где прикажут – положу, человеку я служу

Толстый тонкого побьет,
Тонкий что-нибудь прибьет (*молоток, гвозди*)

Доску грызла и кусала, на пол крошек набрасала,
Но не съела ни куска, знать, невкусная доска (*пила*)

ВОСПИТАТЕЛЬ:

– Правильно отгадали. Значит мы теперь знаем, кому вручить телеграмму и кому передать инструменты для труда. Чтобы узнать, кому адресована следующая телеграмма, отгадайте загадки.

Чтоб тебя я повез, мне не нужен овес,
Накорми меня бензином, на копыта дай резину,
И тогда, поднявши пыль, побежит... (*автомобиль*)

По дороге едет важно, не сбавляя быстрый ход,
За рулем он сидит, влево-вправо глядит,
Светофор ему руководитель, а зовут его... (*водитель*)

ВОСПИТАТЕЛЬ (продолжает):

– Дети, каким транспортом управляют водители? (грузовым, легковым, автобусами и т.д.). Давайте поиграем (Игра «Кто быстрее довезет груз на стройку»).

ВОСПИТАТЕЛЬ:

– Ребята, скажите кто управляет самолетом? (летчик), парохом (капитан), поездом (машинист).

Дети исполняют песню «Паровоз» (сл. О.Высотской, муз. З.Компанейца).

ВОСПИТАТЕЛЬ:

– Еще одну телеграмму отправили по адресу. Но это еще не все телеграммы, вот еще одна.

Кто нас всех лечил, детей градусники ставить учил,
Смотрел, чтоб их щечки алели, как цветочки,
Чтоб детки росли здоровыми, красивыми и веселыми? (*врач*)

ВЫХОДИТ РЕБЕНОК В КОСТЮМЕ ВРАЧА И ГОВОРИТ
(одновременно инсценируя действия врача):

– Знаем мы про вас немало: как зовут, кто ваша мама,
Знаем рост и знаем вес, кто как спит и кто как ест.
Не сводим с вас глаз, мы, ребята, лечим вас.

ВОСПИТАТЕЛЬ:

– Кому адресована эта телеграмма? Правильно, врачу. А вот еще письмо:

Он встает, когда вы спите, и муку просеет в сите,
Докрасна натопит печь, чтобы хлеб к утру испечь.

ВЫХОДИТ РЕБЕНОК В КОСТЮМЕ ПОВАРА:

– Сладкий сон ребятам снится, спит клубком усатый кот,
Только повару не спится, повар засветло встает.

УЧАСТНИК 6:

– Каша булькает легонько
 И яичница шипит,
 И под вкусный шум и гомон
К нам приходит аппетит.

УЧАСТНИК 7:

– Мы в столовой дружно сядем,
Как огромная семья,
 Буду поваром в столовой
 Так сама решила я.

Группа детей исполняет танец поварят.

Проводится конкурс эстафета «Лучший повар».

ВОСПИТАТЕЛЬ:

– Хто працуе на сяле, шчыра і заўзята,
Каб было ў нас на сталe ўсяго багата?
Каб у радасці цвіла, з году ў год няспынна,
І магутнаю была родная краіна.
Нельга сельскай гаспадаркі ўявіць нам без даяркі,
Хоць даўно ўжо звычайная дойка электрычная.
Жывелавод глядзіць жывелу і вынік працы ўсім відзен,
Бычок маленькі быў і кволы, а сенья з цэнтнер важыць ён.
Ён арэ, скародзіць, сее і камбайн вадзіць умее.
На сяле таму ўсе чыста, паважаюць трактарыста
Чорны, белы хлеб і здобу еш, але не забывай
Будзь удзячным хлебаробу, што вырошчваў ураджай.

ВОСПИТАТЕЛЬ:

– Пра каго гэта напісана? (Дзеці адказваюць: жывелавод, трактарыст, даярка, хлебароб).

Воспитатель предлагает игру «Посади и убери картофель».

После игры исполняется «Танец с колосьями» муз. И.Кишко.

Могут быть использованы слайды «Дети на экскурсии». Комментирует слайды воспитатель.

Все вместе дети исполняют композицию на темы белорусской народной музыки «Расчесочка» и «Лявониха».

ВОСПИТАТЕЛЬ подводит итог, читает стихотворение В.Лифшица

Стол, за которым ты сидишь,
Кровать, в которой ты спишь,
Тетрадь, ботинки, пара лыж,
Тарелка, вилка, ложка, нож,
И каждый гвоздь, и каждый дом,
И каждый ломтик хлеба –
Все это создано трудом,
И не свалилось с неба!

ВОСПИТАТЕЛЬ читаем вместе с детьми

За все, что сделано для нас –
Мы благодарны людям.
Придет пора, настанет час –
И мы трудиться будем !

Приложение 3

І àññíàíà ìðíóíðèàíòàòèíííà ìàðííðèýòèà
«Àñòó òàèàý ìðíòáññèý – Ðíàéíò çàùèàòó!»

Цель мероприятия заключается в формировании чувства патриотизма и ориентации молодежи на воинские профессии. Мероприятие может быть приурочено к Дню защитников Отечества и проводиться на территории учреждений культуры, Домов офицеров гарнизона, воинских частей, школы или МУПК, которые имеют большой актовый зал.

Время и дата проведения мероприятия определяются советом организаторов.

Ниже приводится сценарий мероприятия, проведенного 2 марта 2000 года на территории гарнизонного Дома офицеров города Гродно.

В организации и проведении данного мероприятия принимали участие Комитет по делам молодежи Гродненского облисполкома, управление культуры Гродненского облисполкома, командование 28 Армейского корпуса, областного военного комиссариата, городское управление образования и Центр профессиональной ориентации молодежи.

Оформление и оборудование сцены проводилось специалистами гарнизонного Дома офицеров при участии сотрудников Центра профессиональной ориентации молодежи.

16.30. В исполнении военного духового оркестра звучит музыка, производится регистрация учащихся школ города, прибывших на мероприятие.

17.00. Начало вечера.

Звучат позывные «**Слушайте все!**».

1 Ведущий: – Добрый день! Я рад приветствовать вас в зале гарнизонного Дома офицеров. Сегодня, на протяжении всего вечера с вами буду я и финалисты телевизионного конкурса молодых артистов эстрады «Зорная Ростань» _____.

2 Ведущий:

– А также офицер, начальник информационно-методического центра при гарнизонном Доме офицеров _____.

1 Ведущий:

– Добрый вечер, молодые люди! Здравствуйте, горячие сердца! В паспорта заглядывать не будем, молодости нашей нет конца.

2 Ведущий:

– Нет, пока мы движемся и дышим, нет, пока за правду рвемся в бой,

Нет, пока чужое сердце слышим, и болеем за чужую боль.

3 Ведущий:

– И не важно, сколько лет ты прожил, важно, сколько сам себе даешь,

Важно, что ты хочешь, что ты можешь, важно, кто ты есть и как живешь.

1 Ведущий:

– Важно благодушью не поддаться, от достатка вдруг не ожиреть,

Потому что можно даже в двадцать незаметно взять и постареть.

2 Ведущий:

– Молодость, как жизнь, – одна дается, раз обронишь – больше не найдешь,

Значит, надо петь, пока поется, значит, надо жить, пока живешь.

3 Ведущий:

– В общем, в паспорта смотреть не будем.

1 Ведущий:

– Молодости нашей нет конца.

2 Ведущий:

– Добрый вечер, молодые люди!

1,2,3 Ведущие:

– Здравствуйте, горячие сердца! (все вместе)

1 Ведущий:

– Мы не зря начали нашу встречу этими стихотворными строками. Потому что именно в них заложен смысл человеческой жизни – оставить свой след делами и поступками для будущего поколения.

2 Ведущий:

– Свое предназначение на этой Земле мы несем с самого рождения. В детстве формируются и закладываются основные качества и особенности характера, которые потом помогут определить призвание, каждому найти свое место в жизни.

3 Ведущий:

– Посмотришь, чем только люди не занимаются! Одни атом расщепляют, другие – горы ворочают, а третьи строят дома. Мир профессий очень велик. И пусть не каждый из нас пекарь и хлебороб, но все равно, любая профессия нужна на земле.

1 Ведущий:

– Сталевар и повар – варят. Парикмахер и ученый – делают все с головой. А заведующий загсом и начальник ОТК – регистрируют наш брак.

2 Ведущий:

– У каждого свой хлеб! И самое главное, чтобы каждый сделал все надежно, от космической ракеты до рыболовного крючка; врач не перепутал ОРЗ с аппендицитом; летчик взлет – с посадкой, а учитель Достоевского с Толстым. И чтобы кто-то вовремя зажег и потушил, подбросил и поймал, сказал и сделал.

3 Ведущий:

– Каждая профессия – это как бы зернышко. И нужно, чтобы к нему с душой. Ведь если твое зернышко не прорастает, – не будет общего хлеба.

1 Ведущий:

– Престиж профессии или престижная профессия?

Престиж своего дела в рамку не вставляем. Он и так на видном месте. Это тогда, когда тебя ценят не по номеру пробы на колечке, а по высокой пробе совести твоей.

2 Ведущий:

– С одной из самых престижных, почетных и священных профессий мы хотим Вас сегодня познакомить. Смысл ее заложен в двух словах – «Служу Отечеству».

3 Ведущий:

– Уставы, служба, полигон, приказ –
Слова из книг, прочитанных не раз.
Тревога, марш бросок, присяга, строй –
Слова, однажды ставшие судьбой.

1 Ведущий:

– Да, есть такая профессия – Родину защищать.

В жару и холод, в дождь и снег, в пургу и метель защитники Родины находятся на боевых дежурствах, несут службу в караулах и нарядах, не считаясь со временем и личными проблемами, ибо главное – это готовность в любой момент встать на защиту Родины.

2 Ведущий:

– Вровень символам веры – ОФИЦЕРСКАЯ ЧЕСТЬ,
Там где есть офицеры, там и Родина есть.

3 Ведущий:

–Мы готовы и к труду, и к бою,
Чтобы мир и счастье защитить.
Лишь с народом вместе и страну
Будем верить, строить, с честью жить.

Песня «Армия моя»

Ведущие садятся за столик

1 Ведущий:

– Сегодня, в течение всего вечера, Вас приветствует лауреат Республиканского конкурса солдатской песни, вокально-инструментальный ансамбль понтонно-мостового полка «Волна», (может быть любой гарнизонный или городской ВИА). В их исполнении прозвучала песня композитора Чугунова на слова специального корреспондента газеты «Во славу Родины» полковника в отставке Пальчевского Георгия Васильевича.

2 Ведущий:

– А сейчас мы бы хотели пригласить вас к разговору.Итак, как вы считаете, какими качествами должен обладать офицер? (работа с залом).

Вот так мы совместными усилиями создали образ человека, который, носит военную форму.

3 Ведущий:

– Один мудрый человек на вопрос: «Кому на свете жить хорошо?» ответил: «Тому хорошо, кто занят своим делом, и оно – дело себе любимое, а другим людям полезное».

1 Ведущий:

– У военных свое представление о романтике. И в него никак не укладываются розовые замки, бесшабашная охота к перемене мест и томления по несбыточному. Романтика офицера – это романтика поступка. Это готовность к жертве, которая воспринимается настолько очевидной нормой, что и говорить о ней как-то не принято.

2 Ведущий:

– Мы пригласили на встречу с вами выпускников военных училищ. Давайте побеседуем с ними (на сцену выходят приглашенные).

1 Ведущий:

– Вопросы

- По какой специальности вы закончили академию?
- На какой должности вы сейчас служите?
- Нравится ли вам служба, что особенно привлекает в воинской службе?
 - Вы женаты?
 - Какими качествами, по вашему мнению, должна обладать жена офицера?

3 Ведущий:

– У нас в гостях сегодня еще воины разведчики 6-ой Гвардейской Киевско-Берлинской, Ордена Ленина, Краснознаменной, орденов Суворова и Богдана Хмельницкого отдельной механизированной бригады. (Показательные выступления разведроты).

1 Ведущий:

– А сейчас мы хотим пригласить на сцену тех ребят, которые желают попробовать себя в силе и ловкости.

2 Ведущий совместно с 1 Ведущим организуют соревнования по отжиманию от пола и поднятию гири, разборке и сборке автомата.

2 Ведущий:

– И опять на сцене ВИА «Волна».

3 Ведущий:

– Время пройдет, зарубцуются раны,
Но память напомнит в ночи,
Как горной тропею бредут караваны,
Оружье везут басмачи.

1 Ведущий:

– О мужестве и подвигах наших воинов на земле Афганистана сказано много. А тогда, когда об этой войне говорить было не принято, в скупых фразах газетных заметок, радиосообщений, в коротких эпизодах, показанных по телевидению, чувствовалась атмосфера той обстановки, где проявляется настоящее мужество.

2 Ведущий:

– Офицеры несли огромную ответственность за принимаемые решения и приказы, когда было известно заранее, что кто-то останется лежать навсегда на чужой, скалистой и жаркой земле.

3 Ведущий:

– Время пройдет, зарубцуются раны,
Но сколько бессонных ночей
Еще проведут
У окна ветераны Афгана,
Припомнив друзей.

1 Ведущий:

– 15 февраля наш народ отметил очередную дату события, когда последний солдат покинул афганскую землю.

2 Ведущий:

– В нашем зале присутствует офицер _____, выполнявший интернациональный долг в Республике Афганистан.

3 Ведущий:

– Он награжден боевыми орденами и медалями. Мы приглашаем его на сцену.

Расскажите, пожалуйста, о службе офицера, который участвовал в боевых действиях, о том, как должен вести себя офицер в экстремальной ситуации.

Ваши пожелания ребятам, решившим избрать профессию защитника Родины.

1 Ведущий:

– Для всех тех, кто выполнял интернациональный долг, звучит песня в исполнении ВИА «Волна» «Афганистан в душе моей».

2 Ведущий:

– Мы думаем, что вам интересно встретиться с будущими офицерами ВС РБ. У нас сегодня присутствуют наши земляки гродненцы – курсанты военной академии, и мы с удовольствием приглашаем их на сцену.

1 Ведущий:

– Представьтесь, пожалуйста, расскажите об условиях учебы, быта, досуга. Часто ли были в нарядах вне очереди, сидели ли на гауптвахте, часто ли приходилось чистить картошку?

Давайте поблагодарим будущих офицеров. А на сцене группа «Волна». В их исполнении звучит песня «Офицеры».

3 Ведущий:

– Была бы неполной созданная картина о военной академии, если бы к нам на встречу не приехал преподаватель военной академии РБ. Он вам расскажет об условиях и правилах приема, оценке подготовки курсантов и о тех военных специальностях, по которым ведется подготовка в этом учебном заведении (приглашается на сцену представитель военной академии).

1 Ведущий:

– Офицер! Ты всегда на переднем крае, обороняя рубежи нашей Родины. Тебе вверили самое современное оружие для защиты наших городов и сел от посягательств врагов. И если говорить о высоком героизме, придется заглянуть в прошлое. У нас в гостях ветеран Великой Отечественной войны председатель городского совета ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил _____.

Интервью:

Уважаемый _____! Сегодня в зале присутствуют много ребят, и большинство из них желают поступать в военные училища.

Расскажите, пожалуйста, когда Вам присвоили это почетное звание – офицера? Что бы Вы хотели пожелать ребятам?

Для всех присутствующих в зале звучит песня _____

2 Ведущий:

– Офицер – всегда воспитатель, а хороший воспитатель должен быть всесторонне развитым и образованным, словом, шагать с веком всегда наравне. Офицер должен быть физически вынослив, закален, уметь отлично стрелять.

1 Ведущий:

– Профессия – быть сильным,

Профессия – быть добрым,

Профессия – быть строгим

И отвечать за всех.

Профессия – быть смелым

И умным, и умелым,

Профессия такая – военный человек.

2 Ведущий:

– И может быть, кто-то из вас наденет военную форму и на всю жизнь выберет профессию офицера.

3 Ведущий:

– В конце нашей встречи мы хотим вспомнить слова сказа былинного: «Сами не ходите и своим детям, внукам закажите ходить воевать на Русь Великую веки-навек».

1 Ведущий:

–А кто не верил наказу богатырскому и с мечом на нас шел, по-богатырски и был наказан во все времена.

2 Ведущий:

– И если кто задумает снова собирать силу против нас, не понимает одного, что люди, избравшие профессию военного, выполняют перед Отчизной свой священный долг, смысл которого «Служу Отечеству». И в этом сила самая великая. И никому ее не одолеть.

3 Ведущий:

– Но мы не прощаемся на этом, а предлагаем вашему вниманию небольшой концерт и приглашаем на сцену ВИА «Волна».

Приложение 4

Γδϊοίδεαίοδòäöèííàÿ èãðà «Γÿòü ïðíàéðíà íà áóáòüáá»

Профориентационная игра «Пять проектов на будущее» разработана для учащихся среднего школьного возраста. Она может проводиться в помещении школы, МУПК, Дома культуры, Домов детско-юношеского творчества молодежи и др.

Цель игры – обозначить стратегию выбора профессии, помочь участникам понять необходимость и важность осознанного выбора профессии.

Для обеспечения положительного эффекта необходимо провести большую подготовительную работу. Подобрать справочную и профессиографическую литературу, рекламные афиши учебных заведений, проспекты и т.д. В случае, если игра проводится с использованием кино-видеофильмов, необходимо иметь кино или видеоколекцию по 5 типам профессий. Для участников игры заранее должны быть подготовлены карточки-бланки, карандаши, стимульный материал, который будет использоваться во второй части игры (работа по группам).

Для участия в игре приглашаются старшеклассники, имеющие яркие увлечения, склонности к той или иной области деятельности, а также профессионалы – представители 5-ти типов профессий (это могут быть родители, работники предприятий и другие специалисты). Предварительно со всеми приглашенными проводится подготовительная работа, чтобы их выступления (интервью) были интересными и в равной мере захватывающими. Если в игре принимают участие школьники, которые уже знакомы с принципами классификаций профессий из курса «Основы выбора профессии» и выявили свои интересы и склонности, первая часть игры проводится по несколько измененному сценарию, учитывающему это обстоятельство. В этом случае ведущий вспоминает вместе с ребятами формулу выбора профессии «хочу – могу – надо затратить усилий для достижения цели» и классификацию профессий по предмету труда; рассказывает об особенностях выбора профессии в период перехода к рыночной экономике, проблемах трудоустройства и т.д.

В ходе игры ведущий не должен брать на себя функции эксперта и делать выводы и заключения по результатам выполненных заданий. Он только побуждает участников игры к осмысленному подходу в выборе профессии, а также дает «информацию к размышлению» по поводу личных качеств и возможностей участников.

Игра состоит из 2-х частей. В первой части принимают участие все участники игры, вторая часть проводится по группам (в соответствии с выбором каждым участником одного из пяти типов профессий). Продолжительность каждой части примерно одинакова.

Каждому участнику перед началом встречи выдается карточка (см. рис.1), карандаш и предлагается познакомиться с содержанием наглядного материала. Это могут быть стенды с информацией для поступающих в учебные заведения, литература по профориентации, рекламные афиши, плакаты и т.д.

	1	2	3	4	5
«Человек – художественный образ»					
« Человек – техника»					
« Человек – знаковая система»					
« Человек – человек»					
«Человек – природа»					

Рис.1

Ведущий:

– Ребята! Облик грядущего складывается сегодня, потому что именно сегодня растут и воспитываются люди XXI века. И от вас во многом зависит, какой будет жизнь каждого из нас и всей нашей страны. В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование, куда пойти работать, то есть практически выбрать профессию, свой жизненный путь. Решить этот вопрос бывает совсем непросто – не хватает знаний о самих профессиях, о тех требованиях, которые они предъявляют к личности работающего, умений оценить собственные способности, выявить свои интересы и склонности. Сегодня мы собрались вместе с вами, чтобы выработать стратегию выбора профессии.

Игра названа «Пять проектов на будущее», т.к. в её основе лежит одна из наиболее распространенных классификаций, предложенная профессором Е.А.Климовым, согласно которой все профессии делятся на пять типов (ведущий очень кратко характеризует каждый тип профессии). Мы лишь для краткости говорим – выбор профессии, на самом деле речь идет о планировании, обдумывании профессионального жизненного пути. Сегодня мы будем говорить о начале этого пути – профессиональном старте.

Обдумывать, проектировать – это значит выбирать варианты, задавать себе вопросы и искать на них ответы, делать выбор из представленных жизнью возможностей. А что нужно знать, чтобы правильно выбрать профессию, овладеть ею? Нужно выбирать работу, которая вам, во-первых, интересна, принесет удовлетворение и радость, во-вторых, может соответствовать вашим способностям, возможностям и здоровью, в-третьих, нужна людям, обществу и вы готовы затратить определенные усилия для ее освоения. Коротко формула хорошего выбора выражается словами – «хочу – могу – надо затратить усилия для достижения».

Выбор профессии – задача со многими неизвестными. А вам, участникам игры, предлагается решить задачу хотя бы с четырьмя неизвестными.

Гидроаэродинамика 1-й главы

Ведущий:

– Вам предлагается просмотреть видеомонтаж из 5 фрагментов, посвященных разным сферам трудовой деятельности. В ходе просмотра определите, какой тип профессии представляет каждый

из видеофрагментов, и обратите внимание на то, какими профессионально важными качествами должен обладать человек, выбирающий тот или иной тип профессии.

После просмотра видеомонтажа, ведущий предлагает участникам оценить все его части по степени привлекательности.

Ведущий просит проставить в 1-й колонке карточки цифры от 1 до 5 по степени выраженности **интереса к типу профессии**. Например, тип профессий, к которому относится наиболее понравившийся фрагмент, оценивается в пять баллов и т.д.

Обязательным условием является оценивание всех типов профессий. Если в равной степени понравились два - три видеофрагмента, относящихся к разным типам профессий, они оцениваются одинаково.

Ведущий приглашает на сцену гостей – представителей 5-ти типов профессий. Представляет их учащимся, не называя профессии. Он предлагает участникам игры задавать гостям вопросы, касающиеся их сферы деятельности, с тем, чтобы потом можно было определить, к какому типу профессий она относится. В случае возникновения заминки, связанной с формулированием вопросов, ведущий приходит на помощь и проводит интервью самостоятельно, при этом задаются такие вопросы, как:

- Как Вы пришли в свою профессию?
- Вы нашли ее или она Вас?
- Назовите негативные стороны Вашей профессии?
- Что Вы считаете главным в своей профессии?
- Если бы Вы сейчас заканчивали 9-й класс, какой бы путь Вы выбрали?

• За что Вы любите свою профессию?
• Каким главным качеством должен обладать человек, связывающий свою жизнь с Вашей профессией? и т.д.

Когда круг вопросов исчерпан и выяснено, какие типы профессий представляли приглашенные, ведущий благодарит их от имени всех собравшихся интервьюеров и предлагает ребятам сделать окончательный выбор предпочитаемого типа профессии.

2-й этап

Ведущий:

– Итак, первое неизвестное найдено. Все вы определили сферу, в которой нужно искать свою профессию. А сейчас каждому из вас необходимо соотнести **свои способности, возможности, особенности темперамента и характера** с каждым типом профессии.

Это совсем непросто. Вам надо постараться объективно оценить себя и ответить на вопросы: «Что у меня лучше получается?», «Какой тип профессии больше соответствует моим особенностям?».

Участники вечера оценивают себя и получают второе неизвестное, пусть приблизительное, но достаточное для достижения цели вечера. Заполняется графа 2 карточки по пятибалльной системе оценки.

Габіæääіеà 3-âî гâеçââñòíâî

Ведущий:

– Мы с вами сделали попытку выявить два неизвестных - это ваши интересы и способности. А вот если мы соединим их воедино – получим третье неизвестное, которое называется **увлечение**. Ведь увлечение – это по своей сути реализованный интерес. Сегодня мы приготовили для вас встречу с увлеченными людьми, одни из них уже выбрали свою профессию, у других это еще впереди, но все они нашли свое любимое занятие.

Интервью берут у приглашенных на вечер старшеклассников, имеющих яркое увлечение в одной из типов профессий.

Примерное содержание вопросов для интервью школьников:

- Что привело Вас в кружок (клуб)?
- Расскажите о своих занятиях в кружке (клубе), что дает Вам их посещение?
- Если бы Вы могли овладеть сразу несколькими специальностями, то какие бы из них выбрали и почему?
- Что объединяет всех ребят Вашего кружка (клуба)?
- Расскажите о своих увлечениях, Каков их «стаж»? Какое значение они имеют в Вашей жизни?

После короткого интервью со старшеклассниками ведущий предлагает участникам вечера, исходя из своих интересов и склонностей, оценить по степени привлекательности рассказы приглашенных. Затем заполняется 3 графа карточки по тому же принципу. Для удобства заполнения карточек старшеклассники стоят на сцене в таком же порядке, в каком перечислены типы профессий в карточке.

Габіæääіеà 4-âî гâеçââñòíâî

Ведущий:

– К.Маркс в своем сочинении «Размышление юноши при выборе профессии» писал, что далеко не всегда мы можем избрать профессию, к которой чувствуем призвание, так как уже наша физическая природа часто противостоит нам угрожающим образом, а ее правами никто не смеет пренебрегать.

Многолетние наблюдения показывают, что при выборе профессии юноши и девушки, как правило, не учитывают состояние здоровья и соответствие своего физического развития требованиям избираемого труда. Происходит это не только из-за «юношеского легкомыслия», но и в значительной мере из-за неосведомленности в медико-физиологических вопросах. Отклонения от нормы встречаются гораздо чаще, чем мы предполагаем. Очень часто школьники получают противопоказания по поводу следующих заболеваний: близорукость, дальновзоркость, нарушение осанки и плоскостопие, возрастные нарушения центральной нервной системы, болезни верхних дыхательных путей, ревматизм и др.

Для того, чтобы определить четвертое неизвестное задачи, участникам вечера предлагается ответить на вопросы: «Знают ли они себя с медико-физиологической точки зрения? Задумывались ли они о том, что небольшое отклонение от нормы в состоянии здоровья может помешать им осуществить свою мечту?»

Задание совсем простое, но необходимое. Участники вечера пытаются определить, к какой профессии они в большей степени подходят и к какой совсем не подходят с точки зрения своих медико-физиологических особенностей. Затем заполняют графу под цифрой 4 карточки по тому же принципу, что и ранее.

Ведущий:

– Для получения квалифицированной консультации Вы можете обратиться в центр профессиональной ориентации молодежи, при котором создан Консультативный врачебный совет. Заседания совета проводятся постоянно в течение учебного года на территории центра профессиональной ориентации. В работе совета принимают участие специалисты подростковых служб города, которые вместе с профконсультантами помогают школьникам, имеющим отклонения в состоянии здоровья, выбрать профессию.

Итак, все графы карточки, кроме 5-й, заполнены. Осталась простая арифметика подсчета. По наибольшей сумме баллов отдается предпочтение тому или иному типу профессий. Не исключено, что одинаковых сумм окажется несколько, но для продолжения разговора необходимо сделать окончательный выбор.

Участники вечера по собственному желанию распределяются на пять групп (5 типов профессий) в зависимости от того, о каком типе профессий они хотели бы узнать поподробнее (по результатам заполнения своих карточек). Разговор продолжается отдельно с каждой группой. Заранее разрабатывается план работы в

каждой подгруппе, для того, чтобы учащиеся могли более углубленно познакомиться с особенностями выбранного типа профессии, требованиями, которые предъявляются к человеку, осваивающему эти профессии. Ведущими в подгруппах могут быть сотрудники центра профориентации молодежи, школьные психологи или учителя-предметники. Участники расходятся по кабинетам, на дверях которых прикреплены таблички с обозначением типа профессий.

Τῶς εἰσάγει τὴν ἀνάγκη ἂ ἰπᾶδὸν «×ἀεἰᾶε–δᾶδῆε»

Цель – познакомить ребят с кругом профессий, которые относятся к типу «человек – техника» и помочь разобраться в соответствии своих индивидуально-личностных свойств этому типу профессий.

Ход работы

Разговор с участниками игры состоит из трех частей:

- рассказ о профессиях типа «человек – техника», обсуждение мотивов выбора данного типа профессий,
- решение теоретических и практических задач при определении своих возможностей, навыков, умений,
- заключение (где можно получить профессии и возможности трудоустройства в отраслях народного хозяйства региона).

Каждый участник игры по ходу разговора продолжает заполнять карточку. В ходе работы участники не только узнают, какие качества необходимы для данного типа профессий, но и оценивают свои. Самооценка осуществляется по трехбалльной системе (учитывается правильность, точность выполнения заданий).

В процессе выполнения различных заданий ведущий рассказывает о том, для каких профессий типа «человек – техника» необходимо лучше развить те или иные профессионально важные качества, умения, навыки, знакомит с книгами, которые рассказывают о профессиях данного типа.

Ведущий:

– Профессии, относящиеся к типу «человек–техника», являются самыми многочисленными и распространенными. Для удобства ориентировки в мире технических профессий существуют разные виды классификации. Давайте познакомимся с одним из них. По этой классификации все профессии «человек – техника» распределяются на три группы.

1. Создание технических систем: проектирование, конструирование и монтаж технических систем. Примеры профессий: слесарь механосборочных работ, слесарь монтажник, сборщик часов, инженер–конструктор, инженер–проектировщик...

2. Эксплуатация технических систем: работа на станках, управление транспортными средствами, обслуживание конвейерных линий, автоматических систем. Примеры профессий: токарь, фрезеровщик, швея–мотористка, ткачиха, радиоинженер...

3. Ремонт, настройка технических систем: Примеры профессий: слесарь-ремонтник, радиотехник по обслуживанию и ремонту радио телеаппаратуры, электромонтер телефонной связи, наладчик станков с программным управлением, мастер по ремонту часов, инженер радиосвязи, инженер–механик...

Ребята! Давайте определим, какие факторы являются наиболее значимыми для вас при выборе профессии типа «человек–техника»? Идет обсуждение по следующим позициям.

1. Наличие некоторых умений, навыков в выбираемой области.
2. Престижность профессии.
3. Интерес к физике, химии, математике, черчению.
4. Возможность достижения материального благополучия.
5. Интерес к технике.

В ходе разговора каждый участник определяет свой мотив выбора профессии. Отмечается важность 1, 5, 3 факторов, учет которых делает выбор профессии типа «человек – техника» наиболее обоснованным. Ориентация на 2 и 4 признака свидетельствует о том, что человека интересует внешняя сторона деятельности. При этом не учитываются главные факторы выбора (собственные интересы, способности, возможности, содержательная сторона деятельности). Такие рассогласования приводят к неудовлетворенности трудом.

Ведущий:

– Сейчас я предлагаю проверить вашу техническую понятливость.

ЗАДАНИЕ 1

Ведущий:

– Перед вами список технических терминов. Необходимо разбить их на 2 группы. В первую вы будете записывать узлы и детали, а во вторую механизмы и инструменты. Время работы – 5 минут.

Термины: Болт, шуруп, коробка передач, шестерня, зубило, гайка, тиски, токарный станок, рубанок, резистор, подъемный кран, шкив, велосипед, предохранитель, отвертка, домкрат, плоскогубцы, гаечный ключ.

Ключ:

1) узлы и детали: болт, шестерня, гайка, заклепка, шуруп, резистор, предохранитель, коробка скоростей, шкив.

2) механизмы и инструменты: домкрат, часы, токарный станок, зубило, рубанок, подъемный кран, напильник, тиски, гаечный ключ, велосипед, отвертка, плоскогубцы, электродвигатель.

Оценка:

все верно – 3 балла, 1 ошибка – 2 балла, 2 ошибки – 1 балл.

ЎАААІЕА 2

Ведущий:

– Вам необходимо, основываясь на знаниях химии, физики, математики, составить общеизвестные словосочетания, используя слова из правой и левой частей таблицы (см. рис.2). Время работы 1,5 минуты.

1.	Азбука	1.	Гейгер
2.	Вал	2.	Гордый
3.	Счетчик	3.	Морзе
4.	Узел	4.	Кардан

Рис.2

Ключ:

Азбука Морзе, карданный вал, счетчик Гейгера, Гордиев узел.

Оценка:

Все верно – 3 балла, 1ошибка – 2 балла, 2 ошибки – 1 балл.

После выполнения заданий, направленных на выявление интереса к технике, определяется средний балл.

Ведущий:

– Если средний балл расположен в промежутке от 6 до 3 баллов – вы на правильном пути и верно выбрали направление, ориентируясь на профессии типа «человек – техника». Если средний балл расположен в промежутке от 1 до 2, то отчаиваться не надо, необходимо приобрести практические навыки, читать больше специальной литературы.

А сейчас мы попробуем вместе определить, какие качества необходимы человеку, выбравшему для себя профессию типа «человек – техника». Рассмотрим таблицу (см. рис.3), где дан перечень психофизиологических свойств человека, необходимых в профессиях этого типа.

Концентрация внимания
Переключение внимания
Распределение внимания
Объем внимания
Глазомер
Цветовосприятие
Острота слуха
Острота осязания
Зрительная память
Слуховая память
Оперативная память
Долговременная память
Объем памяти
Физическая выносливость
Хорошая координация движений
Быстрота реакции
Пространственное воображение
Техническое мышление
Гибкость, пластичность мышления
Четкость, конкретность мышления
Инициативность, активность
Способность к руководству
Аккуратность
Наблюдательность, терпение
Настойчивость
Умение предвидеть результат своих действий
Трудолюбие
Высокая дисциплинированность
Широта мысли, смелость в принятии решений

Рис. 3

Ведущий предлагает учащимся на примере одной из профессий данного типа (например, слесарь-наладчик или монтажник и т.д.) определить ПКВ, необходимые для успешного овладения этой профессией. При этом отмечается, что каждая профессия выдвигает свою, определенную группу профессионально важных качеств.

Возьмем, например, профессию токаря. Чтение чертежа требует технического мышления, пространственных представлений, памяти на числа и формы, развитого внимания, умения логически мыслить. Кроме того, важна координация движений обеих рук, т.к. особенность работы состоит в том, что руки одновременно производят разные действия при управлении станком. При контроле за ритмом работы станка важную роль играет точность слуховых восприятий. Немаловажную роль играет цветовое восприятие, т.к. по цвету стружки токарь устанавливает, правильно ли определен режим резания (цвет стружки меняется при разной скорости точения). При проведении контрольно-измерительных операций важно наличие острого зрения.

Далее участникам предлагается изучить у себя уровень развития отдельных психологических качеств, необходимых для работы в сфере «человек – техника».

ЦАААГЕА 3

Цель: исследовать способность к быстрому переключению внимания при решении мыслительных задач.

Ведущий:

– Перед вами 4 словесных (вербальных) лабиринта (см. рис.4). Вам необходимо начинать двигаться в каждом лабиринте из правого нижнего угла вверх (в левый верхний угол) так, чтобы в результате продвижения из «пройденных» букв образовалось слово. Изменять направление движения можно только под прямым углом. Последняя буква должна быть в верхнем левом углу. Время выполнения задания 5 минут.

ЕКБЖЬЛ	ЕИНАНЗ	ТОВМРТ	ЬСОКЬИ
ИНЕЩЦФ	ЕНОСРО	НАРСНА	ТИЕЛИК
СГЗАТН	СНВИБК	ЕАИНОП	СНИИРС
ВЫНЛБО	АНЗОКЫ	МИРЕПС	ОЕНТАШ
ИЛУГИР	КВОБУЗ	НЕТОЗК	НЖИВДО
ЧЮКМДП	НИБОКЯ	ЫМАЗКЭ	БАКШДП

Рис.4

Оценка:

3-4 найденных слова – 3 балла, 2 слова – 2 балла, 1 слово – 1 балл.

Ключ:

Приглашение, языкознание, эксперимент, подвижность.

ЦАААГЕА 4

Цель: Изучение пространственного воображения.

Ведущий:

– Представьте себе квадрат. Проведите в нем диагонали. Затем двумя горизонтальными линиями разделите квадрат на равные части. Сколько получилось фигур и какие?

Ответ:

10 фигур, из них 6 треугольников, 2 трапеции, 2 пятиугольника. Результат выполнения задания оценивается по трехбалльной системе.

ЦАААГЕА 5

Цель: Изучение избирательности внимания

Ведущий:

– На бланке (см. рис.5) напечатаны буквы русского алфавита, среди которых есть сочетания, образующие слова – существительные в именительном падеже единственного числа. Вы должны внимательно просмотреть строку за строкой, обнаружить эти слова и подчеркнуть их. Время работы 2 минуты.

бвыборвтргшочновостьхэычяфактуекэкзаментроччн
ягшгкцпробагурстабеютеорияентсенджэтехниканцр
хэндзвосприятиеесолджщхюэпамятьшочхестанокдтл

Рис.5

Ключ:

Выбор, новость, факт, экзамен, проба, теория, техника, восприятие, память, станок.

Оценка:

Все верно – 3 балла, 1 слово не найдено – 2, балла, 2 слова не найдено – 1 балл.

В заключение ведущий подводит кратко итог работы и знакомит учащихся с учебными заведениями г. Гродно, в которых можно получить профессии типа «человек – техника», с информацией о рынке труда.

1. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузкам / Под ред. А.Г.Хрипковой, М.В.Антроповой; Науч.-исслед. Ин-т физиологии детей и подростков Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1982. – 240 с.
2. Бычковский Д.А. Профессиональное самоопределение школьников на современном этапе // Тэхнічная адукацыя. – 2001. – № 3. – С. 69-75.
3. Вайсбург А.А. Организация профориентационной работы школы, ПТУ, предприятия: Пособие для учителя / Под ред. М.И.Махмутова. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с.
4. Взаимодействие школы, семьи и общественности в подготовке школьников к выбору профессии: Сб. науч. трудов / Под ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Изд-во АПН СССР, 1989. – 82 с.
5. Гейжан Н.Ф. Теория и практика профессиональной консультации. – М.: Научно-методический центр «Ориентир», 1991. – 248 с.
6. Гуткин М.С. Возможности развития профессионального самосознания учащихся общеобразовательных школ // Л.С.Выгодский: Вековой рубеж. Сб. статей по материалам научно-практической конф.– Гродно, 1996. – Ч. 2. – С. 197–201.
7. Гуткин М.С. Использование модульной теории профессиональной ориентации молодежи // Тэхналагічная адукацыя. – 2000. – № 1. – С. 55–70.
8. Гуткин М.С. Использование Ф-теста для диагностики развития профессионального самосознания школьников // Психология. – 1999. – № 3. – С. 114–121.
9. Гуткин М.С. Развитие профессионального самосознания школьников в условиях специально организованной учебно-трудовой деятельности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Минск, 1996.
10. Данилова Н.Н., Крылова А.П. Физиология высшей нервной деятельности. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1989. – 399 с.
11. Журба А.Ф. На пути к учебно-методическому комплексу по «Технологии» // Тэхнічная адукацыя. – 1998. – № 4. – С. 21-22.
12. Журба А.Ф. Основные подходы к разработке стандарта по «Технологии» // Тэхнічная адукацыя. – 1998. – № 3. – С. 4-24.
13. Иващенко Ф.И. Психология трудового воспитания: Учеб. пособие для пед. ин-тов. 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: Университетское, 1988. – 160 с.
14. Имитационные игры в профессиональной ориентации: Методические рекомендации / Сост. А.Н.Каменский, Н.С.Пряжников. – Ташкент: Ташкентский центр профессиональной ориентации госкомтруда СССР, 1988. – 21 с.
15. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации – М., 1983.
16. Козлова Л.В. Особенность подросткового возраста / Защита прав ребенка и здоровье: Материалы круглого стола 30 мая 1996 г. – Минск, 1996. – С. 53–61.

17. Ковалевич М.С. Профессиональное самоопределение оптанта инновационной школы // Тэхнічная адукацыя. – 1999. – № 3. – С. 83-95.
18. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с.
19. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
20. Концепция формирования технологической культуры молодежи в общеобразовательной школе // Школа и производство. – 1999. – № 1. – С. 5–12.
21. Леонтьев А.Н. Сочинения: В 2-х т. Т.2. – М.: Педагогика, 1983. – С. 93 – 247.
22. Матусевич В.А., Оссовский В.А. Социальная микросреда и выбор профессии. – Киев: Наукова думка, 1982. – 140 с.
23. Матюшонок М.Т., Турик Г.Г., Крюкова А.А. Физиология и гигиена детей и подростков. – Минск: Вышэйшая школа, 1980. – 284 с.
24. Морфология человека: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. доп. / Под ред. Б.А.Никитюка, В.П.Чтецова. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – С. 15 – 110.
25. Основные направления развития национальной системы образования // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 1999. – № 6.
26. Особенности обучения и психологического развития школьников 13 – 17 лет / Под ред. И.В.Дубровиной, Б.С.Круглова; Науч.-исслед. Ин–т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 198 с.
27. Подготовка детей и подростков к труду и задачи библиотек: Методические рекомендации / Сост. А.С.Адаменко, Л.А.Винокурова. – М.: 1984. – 34 с.
28. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 528 с.
29. Профессиональная ориентация учащихся: Учеб. пособие / Под ред. А.Д.Сафонова. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
30. Профессиональная ориентация школьников // Тез. докл. Всес. научно-практич. конф. – Ярославль: ЯГПИ им. К.Д.Ушинского, 1986. – 165 с.
31. Профориентационная игра для старшеклассников «Пять проектов на будущее»: Методические рекомендации / Сост. Г.Г.Бажутина, В.П.Заяц, О.И.Муляр. – Ленинград: Ленинградский центр профессиональной ориентации молодежи, 1988. – 39 с.
32. Пряжников С.Н. Карточная профориентационная игра «Или-или»: Методические рекомендации по использованию и ее самостоятельному изготовлению – М., 1991. – 24 с.
33. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В.Петровского; Науч.-исслед. Ин–т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1987. – 240 с.

34. Пути развития профессиональной ориентации / Сборник научных трудов. М.: НИИ труда, 1991. – 144 с.
35. Развитие технического творчества младших школьников: Кн. для учителя / Под ред. П.Н.Адрианова, М.А.Галагузовой. – М.: Просвещение, 1990. – 110 с.
36. Розенштейн Л.М., Елисеева Г.Н., Кузнецов Е.С. Школьный кабинет профориентации: Методические рекомендации по созданию кабинета профориентации в школе. – Казань: Татарский институт усовершенствования учителей, 1984. – 70 с.
37. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – 2-е изд. М., 1976.
38. Рынок и новые профессии: Пособие по профориентации / Сост. Г.А.Белая, Т.Ю.Чувиллина. – М.: ВЦП, 1993. – 84 с.
39. Сезнева Т.А. Роль семьи и социального окружения в формировании ценностей подростков // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 1. – С. 35 – 37.
40. Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с.
41. Учебно-методический кабинет профориентации в школе / Под ред. Н.Н.Захарова, С.Н.Чистяковой. – Пермь: ПГПИ, 1985. – 102 с.
42. Фарбер Д.А., Корниенко И.А., Сонькин В.Д. Психологические основы воспитания. – М.: Педагогика, 1990. – 62 с.
43. Фельдштейн Д.И. Психологические основы общественно полезной деятельности подростков. М., 1982.
44. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 288 с.
45. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации – М.: МГУ, 1989. – 108 с.
46. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 272 с.
47. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. – М.: Педагогика, 1987. – 160 с.
48. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М., 1981.
49. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. – М., 1982.
50. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – С. 25 – 351.

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА I. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТОЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	3
§1. Профессиональная ориентация молодежи как система. Роль социальных институтов в формировании профессионального самоопределения личности.....	4
§2. Организация и управление профориентационной работой в общеобразовательной школе, ее цели и задачи.....	8
§3. Личность учащегося в системе управления профориентационной работой школы.....	15
§4. Формы и методы профориентационной работы школы.....	20
§5. Планирование профориентационной работы в общеобразовательной школе.....	26
§6. Школьный кабинет профориентации.....	28
ГЛАВА II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	31
§1. Психофизиологические особенности младших школьников.....	31
§2. Формы и методы профориентационной работы с младшими школьниками.....	37
ГЛАВА III. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ.....	54
§1. Психофизиологические особенности учащихся подросткового возраста.....	54
§2. Формы профориентационной работы с подростками.....	60
ГЛАВА IV. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	115
§1. Психофизиологические особенности юношеского возраста.....	115
§2. Формы и методы профориетационной работы с учащимися 10-11 классов.....	120
ГЛАВА V. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.....	148
Приложения.....	157
Рекомендуемая литература.....	183

Учебное издание

Гуткин Марк Семенович
Янковская Алла Владимировна
Смирнова Людмила Иосифовна
Кувшинов Владимир Петрович

**СИСТЕМА РАБОТЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Пособие

Редактор Н.Н.Красницкая
Компьютерная верстка: Т.А.Коваленко

Сдано в набор 04.07.2002. Подписано в печать 18.11.2002.
Формат 60x84/16. Бумага офсетная №1.
Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 10,9. Уч.-изд. л. 10,34. Тираж 100 экз. Заказ

Учреждение образования «Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы».
ЛВ №96 от 02.12.97. Ул. Пушкина, 39, 230012, Гродно.

Отпечатано на технике издательского отдела
Учреждения образования «Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы».
ЛП №111 от 29.12.97. Ул. Пушкина, 39, 230012, Гродно.